

[In the magazine \(pdf\)>>](#) [Содержание \(pdf\)>>](#)
[Authors \(pdf\)>>](#) [Авторы номера \(pdf\)>>](#)

In the magazine



TRAINING OF SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Akhmadieva R. Sh. Activity of the engineering center of Kazan state institute of culture: development prospects (5)

Ustinova N.P. University Organization Effectiveness of Educational Work Management (9)

Elizarova Ekaterina Y. Characteristics of the development of a test specification on the topic of an academic discipline (13)

Gubina Lyudmila V., Alekseeva Tamara V., Strakhov Oleg A. Diagnostics of the research competence of masters of it directions (19)

PROFESSIONAL TRAINING, TRAINING, RETRAINING AND ADVANCED TRAINING

Dneprov Sergey A., Dudko Natalia V. Tourism in the development of corporate competitiveness of students (27)

Potemkina Tatiana V., Saburova Svetlana V. Additional professional education of teachers as a component of the development of the socio-cultural environment of the school (comparative analysis Russia and Germany) (32)

Shiriaeva V.V. Professional growth of a teacher as a necessary condition of professional longevity (38)

Ivanova L.A. Permanent body drawing among young people as one of the aspects of teaching tattoo-masters in supplementary vocational training (49)

INTERDISCIPLINARY RESEARCH OF PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION

Zhitchenko Olesya N., Fedorova Svetlana I. On the problem of the influence of digital space on the social development of students (53)

Popovitskaya Natalia V., Skripacheva Elena N. Psychological analysis of language manipulations. /Municipal education: innovations and experiment (58)

EDUCATION AND TRAINING: THEORY AND METHOD

Kotsina M.N. Education of citizen and patriot in the works of A.S. Makarenko (63)

Stupochenko E.V. Comparative analysis of military-patriotic education of the USSR and modern Russia (68)

COMPARATIVE PEDAGOGY AND PEDAGOGICAL FORECASTING

Vorobieva N.A. The system of training qualified personnel in Russia, Japan, India, South Africa, Brazil: models of professional self-determination and vocational guidance (73)

INFORMATION

To the 80th anniversary of the birth of the outstanding scientist-teacher academician **Novikova G.P.** (79)

В номере

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ахмадиева Р.Ш. Деятельность инжинирингового центра Казанского государственного института культуры: перспективы развития (5)

Устинова Н.П. Организационная эффективность управления воспитательной работой в ВУЗе (9)

Елизарова Е.Ю. Особенности разработки спецификации теста по теме учебной дисциплины (13)

Губина Л.В., Алексеева Т.В., Страхов О.А. Диагностика научно-исследовательской компетентности магистров ИТ-направлений (19)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИ Е КВАЛИФИКАЦИИ

Днепров С.А., Дудко Н.В. Туризм в развитие корпоративной конкурентоспособности обучающихся (27)

Потемкина Т.В., Сабурова С.В. Дополнительное профессиональное образование учителей как компонент развития социокультурной среды школы (сравнительный анализ России и Германии) (32)

Ширяева В.В. Профессиональный рост педагога как необходимо условие профессионального долголетия (38)

Иванова Л.А. Перманентный нательный рисунок в среде молодёжи как один из аспектов обучения мастеров-тату в ДПО (49)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Житченко О.Н., Федорова С.И. К проблеме влияния цифрового пространства на социальное развитие обучающихся (53)

Поповицкая Н.В., Скрипачева Е.Н. Психологический разбор языковых манипуляций. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент (58)

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

Коцина М.Н. Воспитание гражданина и патриота в трудах А.С. Макаренко (63)

Ступоченко Е.В. Сравнительный анализ военно-патриотического воспитания СССР и современной России (68)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Воробьева Н.А. Система подготовки квалифицированных кадров в России, Японии, Индии, ЮАР, Бразилии: модели профессионального самоопределения и профессиональной ориентации (73)

ИНФОРМАЦИЯ

К 80-летию со дня рождения выдающегося ученого-педагога академика **Новиковой Г.П.** (79)

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_5

ACTIVITY OF THE ENGINEERING CENTER OF KAZAN STATE INSTITUTE OF CULTURE: DEVELOPMENT PROSPECTS

Akhmadieva Roza Shaykhydarovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Rector of Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia;

ORCID ID: 0000-0002-1583-3975;

Scopus ID: 56580257400;

E-mail: roza79.08@mail.ru

Abstract. The development of engineering centers based on higher education institutions is a crucial task of Russian innovative system and economy as a whole. The article pays particular attention to the consideration of engineering issues and to the problems, related with the production of popular craftwork items. The characteristic of the engineering center of Kazan State Institute of Culture is given. The features of experimental scientific laboratories, such as costume design, wood processing and art pottery, are considered.

Keywords: engineering center, engineering activity, higher education institution, Kazan State Institute of Culture, regional institution, higher professional education, creative teams, traditional artistic crafts and skills, decorative and applied art, cooperation, digital learning technologies and tools, innovative platform.

For citation: Akhmadieva R. Sh. Activity of the engineering center of Kazan state institute of culture: development prospects. / Municipal education: innovations and experiment. 2021. N5. pp. 5-8. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_5

References

1. Appolonov E.M. Inzhiniringovye tsentry i ikh mesto v innovatsionnom razvitii ekonomiki / E.M. Appolonov, V.V. Avilova / Upravlenie ustoichivym razvitiem. 2017. № 3 (10). P. 7–10. (In Russian).
2. Akhmadieva, R.Sh. Kontseptsiya formirovaniya kul'turnoi kompetentsii lichnosti / R. Sh. Akhmadieva / Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment. 2020. № 6 (75). P. 4–8. (In Russian).
3. Akhmadieva, R.Sh. Na puti k universitetu tret'ego pokoleniya / R. Sh. Akhmadieva / Akkreditatsiya v obrazovanii. 2020. № 5 (121). P. 24–25. (In Russian).
4. Akhmadieva, R. Sh. Strategiya razvitiya professional'nogo obrazovaniya v sfere kul'tury / R. Sh. Akhmadieva / Sotsial'no-kul'turnaya deyatel'nost' : vektory issledovatel'skikh i prakticheskikh perspektiv : materialy Mezhdunarodnoi elektronnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Kazan', 2020. P. 12–16. (In Russian).
5. Bondareva, Ya. V. Algorithm of philosophical analysis of corruption and anti-corruption educational activities / Ya. V. Bondareva, VM Burmakin / Economic and socio-humanitarian studies. 2021. No. 2(30). pp. 54-62. DOI 10.24151/2409-1073-2021-2-54-62.
6. Gredasova, E. E. Razvitie eksporta vysokotekhnologichnoi i innovatsionnoi produktsii / E. E. Gredasova / Vestnik Samarskogo universiteta. Ekonomika i upravlenie. 2020. T. 11. № 3. P. 18–26. (In Russian).
7. Dyugurova, A. I. Razvitie i rol' inzhiniringa v Rossii /A. I. Dyugurova / Ekonomika, sotsiologiya i pravo. 2017. № 4. –P. 20 – 23. (In Russian).
8. Medvedev, V. N. Aktual'nost' gosudarstvennogo pravovogo regulirovaniya narodnykh khudozhestvennykh promyslov Rossii / V. N. Medvedev / SCIENCE TIME. 2019. № 9. P. 10–26. (In Russian).
9. Mezhdunarodnyi forum Kazan Digital Week 2021: ofitsial'nyi sait. URL: <https://kazandigitalweek.com/> (accessed: 16.08.2021). (In Russian).
10. Ob utverzhdenii Pravil predostavleniya grantov v forme subsidii iz federal'nogo byudzheta na realizatsiyu proektov po sozdaniyu i razvitiyu inzhiniringovykh tsentrov na baze

obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya i nauchnykh organizatsii : Postanovlenie Pravitel'stva RF № 1156 ot 1 avgusta 2020 g. URL: <http://government.ru> (accessed: 16.08.2021). (In Russian).

11. Urazaev, D.R. Inzhiniringovye tsentry v strukture vuzov / D. R. Urazaev / Nauchnyi zhurnal. 2019. № 2 (36). P. 24–26. (In Russian).

12. Stepanova, E.V. Engineering centers for the innovative development of the regional enterprises / E. V. Stepanova, N. A. Dalisova, M. V. Karaseva / IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2021. V. 677 (2). P. 022085. (In English).

13. Yacsahuanca, Ch. N. Digital culture in the university context : Value reflections in times of the pandemic [Cultura digital desde el contexto universitario en tiempos de pandemia COVID-19] / Chuquihuanca N. Yacsahuanca, S. M. Pesantes Shimajuko, L. Vásquez Rodríguez, E. C. Vargas De Olgado / Revista Venezolana de Gerencia. 2021. V. 26 (95). P. 802–817. (In English).

УДК 378+316.74:65.011.4

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_5

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНЖИНИРИНГОВОГО ЦЕНТРА КАЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ:

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ахмадиева Роза Шайхайдаровна,

доктор педагогических наук, профессор,
ректор ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»,

г. Казань, Россия;
ORCID ID: 0000-0002-1583-3975;
Scopus ID: 56580257400;
E-mail: roza79.08@mail.ru

Аннотация. Развитие инжиниринговых центров на базе вузов представляется весьма актуальной задачей для российской инновационной системы и экономики в целом. В статье уделяется особое внимание рассмотрению вопросов в сфере инжиниринга и проблем, связанных с производством изделий народной художественной культуры.

Дана характеристика деятельности инжинирингового центра в Казанском государственном институте культуры. Рассмотрены особенности работы экспериментальных научных лабораторий: по дизайну костюма, обработке древесины, художественной керамике.

Ключевые слова: инжиниринговый центр, инжиниринговая деятельность, вуз, Казанский государственный институт культуры, региональный вуз, высшее профессиональное образование, творческие коллективы, народные художественные промыслы и ремесла, декоративно-прикладное искусство, сотрудничество, цифровые обучающие технологии и инструменты, инновационная площадка.

Для цитирования: Ахмадиева Р.Ш. Деятельность инжинирингового центра казанского государственного института культуры: перспективы развития. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №5. С. 5-8. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_5

Список использованных источников

1. Апполонов, Е. М. Инжиниринговые центры и их место в инновационном развитии экономики / Е. М. Апполонов, В. В. Авилова // Управление устойчивым развитием. 2017. № 3 (10)
. С. 7–10.
2. Ахмадиева, Р. Ш. Концепция формирования культурной компетенции личности / Р. Ш. Ахмадиева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 6 (75). С. 4–8.
3. Ахмадиева, Р. Ш. На пути к университету третьего поколения / Р. Ш. Ахмадиева // Аккредитация в образовании. 2020. № 5 (121). С. 24–25.
4. Ахмадиева, Р. Ш. Стратегия развития профессионального образования в сфере культуры / Р. Ш. Ахмадиева // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной электронной научно-практической конференции. Казань, 2020. С. 12–16.
5. Бондарева, Я. В. Алгоритм философского анализа коррупции и антикоррупционная просветительская деятельность / Я. В. Бондарева, В. М. Бурмакин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2021. № 2(30). С. 54-62. DOI 10.24151/2409-1073-2021-2-54-62.
6. Гредасова, Е. Е. Развитие экспорта высокотехнологичной и инновационной продукции / Е. Е. Гредасова // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. 2020. Т. 11. № 3. С. 18–26.
7. Дюгурова, А. И. Развитие и роль инжиниринга в России / А. И. Дюгурова // Экономика, социология и право
. 2017.
№ 4
. С. 20 – 23.
8. Медведев, В. Н. Актуальность государственного правового регулирования народных художественных промыслов России / В. Н. Медведев // SCIENCE TIME. 2019. №9. С. 10–26.
9. Международный форум Kazan Digital Week 2021: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazandigitalweek.com/> (дата обращения: 16.08.2021).
10. Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию проектов по созданию и развитию инжиниринговых центров на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций: Постановление Правительства РФ № 1156 от 1 августа 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru> (дата обращения: 16.08.2021).
11. Уразаев, Д. Р. Инжиниринговые центры в структуре вузов / Д. Р. Уразаев // Научный журнал
2019.
№ 2 (36)
. С. 24–26.
12. Stepanova, E.V. Engineering centers for the innovative development of the regional enterprises / E. V. Stepanova, N. A. Dalisova, M. V. Karaseva / IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2021. V. 677 (2). P. 022085.

13. Yacsahuanca, Ch. N. Digital culture in the university context: Value reflections in times of the pandemic [Cultura digital desde el contexto universitario en tiempos de pandemia COVID-19] / Chuquihuanca N. Yacsahuanca, S. M. Pesantes Shimajuko, L. Vásquez Rodríguez, E. C. Vargas De Olgado / Revista Venezolana de Gerencia. 2021. V. 26 (95). P. 802–817.

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_9

UNIVERSITY ORGANIZATION EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL WORK MANAGEMENT

Natalia P. Ustinova

PhD in Pedagogy,
Associated professor of department “Engineering graphics,
professional pedagogy and advertising technology”,
Head of department for organizational and educational work with students
Kalashnikov Izhevsk State Technical University,
Izhevsk, Russian Federation
ORCID: 0000-0001-8181-5719
E-mail: usti-natalya@yandex.ru

Abstract. The paper represents current approaches to university educational work management relevant in legal transformation environment of education.

Objective. Development of university educational work organization structure to define management effectiveness and assess the quality of education organization.

Techniques and methods. A system-based multilevel approach to the problem of education stipulated by the unity of studies and educational work is used.

Scientific novelty. The detailed consideration of educational management organizational effectiveness and organization structure of educational work are presented to provide determination of the management effectiveness and monitoring the quality of educational work organization. It was found that the inner multilevel university organization structure allows to minimize time for information transfer, improve interaction between divisions and organize the planned events guaranteeing the quality of students' education.

Practical relevance. Taking into account organization effectiveness of educational work it is possible to reach the stated goals in education with the best correlation of results and efforts.

Keywords: education, students, educational work, educational systems management, organizational effectiveness, organizational management structure.

For citation: Ustinova N.P. University Organization Effectiveness of Educational Work Management. // Municipal Education: Innovations and Experiment. 2021. No.5. pp. 9-12. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_9

Reference

1. Bakulina M.E. Modern requirements to educational process management in educational organization / Bakulina M.E. // *Journal of Law and Administration*. 2013. No. 2(27). P. 162-167.
2. Guidelines for the development of a work programme of education and the schedule of the educational work of the educational organization of higher education / Ministry of education and science of the Russian Federation. [electronic resource]. <https://minobrnauki.gov.ru/> (Accessed: 08.08.2021). (In Russian)
3. Professional training of educational process subjects in a modern university // multi-authored

monograph / L.V. Bayborodova, M.P. Krivun, M.R. Arpentieva, S.I. Fedorova [et al.]; executive editor A. Yu. Nagornova. Ulyanovsk: IE Kenschenskaya Viktoria Valerievna (*"Zebra" publishing house*), 2020. 294 P.

4. The Russian Federation. Laws. About education in the Russian Federation (with amendments and additions, intro. effective from 01.01.2021): Federal Law No. 273-FZ: [adopted by the State Duma on December 2, 2012: approved by the Federation Council on December 26, 2012 (ed. from 08.12.2020)]. - The current version of the Federal Law "On Education in the Russian Federation" [Electronic resource]. URL: <https://yandex.ru/turbo/zakonrf.info/s/zakon-ob-obrazovaniiv-rf/> (In Russian) (Accessed: 08.08.2021).

5. Rychikhina E.N. Monitoring of Assessment of Educational Work Management Social Effectiveness in educational Organization. / E.N. Rychikhina, E.V. petrova // *Russian Economic Bulletin*. 2020. Vol. 3. No. 1. P.229-234

6. Selivanova N.L. L.I. Novikova's School of Science: Basic Ideas and Development Potential. / N.L. Selivanova, P.V. Stepanov, M.V. Shakurova // *Domestic and Foreign Pedagogy*. 2014. No. 1 (16) [Electronic resource] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy-osnovnye-idei-i-perspektivy-razvitiya> (accessed: 05.08.2021).

7. Management of educational systems: study guide / N.V.Sokolova, N.B. Strekalova // *Samara : Samara university publishing house*, 2018. 80 P.

8. Management of educational systems: study guide for students of higher educational institutions with specializations in "Pedagogy and Psychology", "Pedagogy" / T.I. Shamova, T.M. Davydenko, G.N. Shibanova – 4th edition, ster. - *Moscow: Academy*. 2007. 382 P. (In Russian)

9. Management of an educational system in a higher educational institution: study guide for educational work providers and academic teaching staff of Russian Higher Education / E.A. Pevtsova, V.E. Tsibulnikova, M.V. Nikolayev. A.S, Zinchenko. *Moscow: IPD of Moscow Region State University*. 2021. 208 P.

10. Ustinova N.P. Education of the modern generation in the conditions of modernization of education / N. P. Ustinova // *Education in the modern world: practices of digital transformation: collection of scientific papers of the All-Russian scientific and methodological conference with international participation*, Samara, February 25, 2021. Samara: Vash Vzglyad, 2021. PP. 482-488. (In Russian)

11. Fedorova S.I. Axiological personality of students within new approaches to higher education / S.I. Fedorova // *Municipal education: innovations and experiment*. 2021. No. 2(77). P. 66-71.

12. Digital competences in the aspect of sociocultural education / M. Zhardemova, T. Khristidis, N. Karmazina, S. Fedorova [et al.] // *Education and City: Education and Quality of Living in the City: The Third Annual International Symposium, Moscow, August 24–26 2020*. Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. P. 5027

УДК 378.1

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_9

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ВУЗЕ

Устинова Наталья Павловна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Инженерная графика,
профессиональная педагогика и технология рекламы»,
начальник отдела организационно-воспитательной
работы со студентами Ижевский государственный
технический университет имени М.Т. Калашникова,
г. Ижевск, Российская Федерация
ORCID: 0000-0001-8181-5719
E-mail: usti-natalya@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены современные подходы к управлению воспитательной работой вуза, что наиболее актуально в условиях правовой трансформации образования.

Цель. Разработка организационной структуры воспитательной работы в ВУЗе для определения эффективности управления и мониторинга качества организации

воспитательной деятельности.

Методика и методы. Использован системный многоуровневый подход к проблеме воспитания, что обусловлено единством учебной и воспитательной работы.

Научная новизна. Подробно рассмотрена организационная эффективность управления воспитанием и представлена организационная структура воспитательной работы для определения эффективности управления и мониторинга качества организации воспитательной деятельности. Установлено, что наличие внутренней многоуровневой организационной структуры в ВУЗе позволяет оптимизировать время на передачу информации, наладить взаимодействие структурных подразделений, четко организовать запланированные мероприятия, что является гарантией качества воспитания студенческой молодежи.

Практическая значимость. Учитывая организационную эффективность при управлении воспитательной работой возможно достичь поставленных целей воспитания с наиболее выгодным соотношением результатов и затрат.

Ключевые слова: воспитание, студенты, воспитательная работа, управление образовательными системами, организационная эффективность, организационная структура управления.

Для цитирования: Устинова Н.П. Организационная эффективность управления воспитательной работой в ВУЗе. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №5. С. 9-12. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_9

Список используемых источников

1. Бакулина, М.Э. Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации / Бакулина М.Э. // Право и управление 21 в. 2013г. № 2 (27). С. 162-167.
2. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования // Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. <https://minobrnauki.gov.ru/>
(Дата обращения: 08.08.2021).
3. Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса в современном ВУЗе: Коллективная монография / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь, М. Р. Арпентьева, С.И. Федорова [и др.]; Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2020. 294 с.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021): Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 2 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (ред. от 08.12.2020)]. Действующая редакция Федерального закона «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://yandex.ru/turbo/zakonrf.info/s/zakon-ob-obrazovaniiv-rf/>
(дата обращения: 08.08.2021).
5. Рычихина, Э. Н. Мониторинг оценки социальной эффективности управления воспитательной работы образовательной организации / Э. Н. Рычихина, Е. В. Петрова // Russian Economic Bulletin. 2020. Т. 3. № 1. С. 229-234.
6. Селиванова, Н.Л. Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, М.В. Шакурова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1 (16) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy-osnovnye-idei-i-perspektivy-razvitiya>
(дата обращения: 05.08.2021).
7. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова // Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. 80 с.
8. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. 4-е изд., стер. Москва : Академия. 2007. 382 с.
9. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульникова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко. М.: ИИУ МГОУ. 2021. 208 с.
10. Устинова, Н. П. Воспитание современного поколения в условиях модернизации образования / Н. П. Устинова // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 года. Самара: Ваш Взгляд, 2021. С. 482-488.
11. Федорова, С. И. Ценностно-смысловая направленность личности студентов в свете новых подходов к высшему образованию / С. И. Федорова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 2(77). С. 66-71.

12. Digital competences in the aspect of sociocultural education / M. Zhardemova, T. Khristidis, N. Karmazina, S. Fedorova [et al.] // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 августа 2020 года. Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. P. 5027. (In English)

УДК 37.01

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_13

CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF THE TEST SPECIFICATION ON THE SUBJECT OF THE ACADEMIC DISCIPLINE

Elizarova Ekaterina Yuryevna

senior lecturer,
FGBOU VO "Nizhny Novgorod State Pedagogical
University named after K. Minin",
Nizhny Novgorod, Russian Federation
ORCID: 0000-0002-1348-3908
E-mail: Elizarova-EU@yandex.ru

Abstract. This article reveals some features of the construction of the specification of tests on the topic of the academic discipline.

Purpose. Formation of a universal structure of the test specification and highlighting the features

of its compilation on the example of the topic of the academic discipline.

Methodology and methods. In the course of the work, theoretical and empirical research methods were used: analysis, synthesis, generalization, comparison, comparison, scientific theorization.

Scientific novelty. The article presents a universal model of the test specification. It is shown that the "Requirements List" reflecting the list of didactic units of the topic becomes the substantive basis for the specification of the test for an academic discipline. The paper presents models for evaluating the quality of the test content by the criterion of completeness of the display of the subject material in the test and the correctness of the proportions of the distribution of test tasks, built into the test specification.

Practical significance. Since the practice of schools and universities involves the systematic use of tests in the process of current and intermediate certification of students, the teacher needs to develop the competence to compile quality tests, to form a quality certificate of the tests used. The structure of the test specification presented in the article has theoretical and practical significance for future and practicing teachers.

Keywords: test, test specification, list of requirements on the topic, distribution of test tasks, quality criteria.

For citation: Elizarova Ekaterina Y. Professional growth of a teacher as a necessary condition of professional longevity. / Municipal education: innovations and experiment. 2021. №5. pp. 13-18. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_13

References

1. Avanesov V.S. Composition of test tasks. Moscow, 2002. (In Russian).
2. Bodrova T.Yu. Fundamentals of the methodology of pedagogical testing and its quality indicators. / Pedagogy: traditions and innovations: materials of the II International Conference. Scientific. Conf (Chelyabinsk, October 2012).Chelyabinsk. 2012. P. 194-199 (In Russian).

3. Gorbunova N.V. Testing as a method of pedagogical control and an empirical method of implementing psychological and pedagogical research. / Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 67(2). P. 40-42 (In Russian).
4. Elizarova E.Yu. The possibilities of computer technologies in the evaluation of test tasks in the practice of higher pedagogical school. // Bulletin of the Bryansk State University, 2015. No. 2. P. 57-61 (In Russian).
5. Danilyuk I.A., Kosareva E.A. Development of the specification of the examination test in physics for correspondence students. / Vestnik Sam. gos.tech. un-ta. Ser. Psychological and pedagogical sciences. 2006. No. 47. P. 42-46 (In Russian).
6. Kolyagin Yu.M., Sidorov, M.V., Tkacheva, N.E., Fedorova, M.I., Shabunin Textbook: Algebra and the beginning of mathematical analysis. Moscow, 2019. (In Russian).
7. Morev I.A. Educational information technologies. Part 2. Pedagogical dimensions. Vladivostok. 2004. (In Russian).
8. Ozhereleva T.A. Development of testing methods. / Prospects of science and education. 2013. No. 6. P. 20-25. (In Russian).
9. Perevoshchikova E N., Porshnev AV. and others. Modern means of evaluating learning outcomes / Edited by E. N. Perevoshchikova. N. Novgorod, 2007. (In Russian).
10. Razinkina E. M., Raev K. V., Kalinina O. V. Internal system of education quality assessment: independent assessment of professional competencies of teaching staff / Scientific and Technical Bulletin of St. Petersburg State Polytechnic University. Humanities and social sciences. 2019. №2. P. 112-122 (In Russian).
11. Safiulin R.Z. Development of testing technologies in education. / Education management: theory and practice. 2015. No. 1 (17). P. 139-149 (In Russian).
12. Starygina S.D., Nuriev N K. Examination of the quality of the test result / Engineering education. 2018, No. 4. P. 186-192 (In Russian).
13. Tagiev R.B., Tulaev A A. Criteria for the quality of a pedagogical test. / Notes of a scientist, 2016. No. 9(15) P. 71-74 (In Russian).
14. Turikova E. A. Features of drawing up a control test. / Humanitarian Bulletin. 2015. No. 5 (31). P. 4-7 (In Russian).
15. Ustinova I.G., Lazareva E.G. Qualitative assessment of teaching mathematical tests. // Vestnik Sam. gos.tech. un-ta. Ser. Psychological and pedagogical sciences. 2016. No. 1 (29). P. 65-75 (In Russian).
16. Chelyshkova M B. Theory and practice of designing pedagogical tests. Moscow, 2002. (In Russian).
17. Engle, Robert F., Granger, K.W J. Cointegration and error correction: representation, evaluation and testing / Applied Econometrics. 2015. №3 (39). P. 106-135 (In Russian).
18. IFallay I. Specifications and Blueprints: Reality and Expectations // International Journal of Instruction. 2018, №11. P. 195-210. [Electronic resource] URL: https://www.researchgate.net/publication/322232987_Test_Specifications_and_Blueprints_Reality_and_Expectations (reference date: 22/07/2021).
19. Matton N., Vautier S., Raufaste E. Test-Specificity of the Advantage of Retaking Cognitive Ability Tests// International Journal of Selection and Assessment. 2011, vol.19 [Electronic resource] URL: https://www.researchgate.net/publication/228253909_TestSpecificity_of_the_Advantage_of_Retaking_Cognitive_Ability_Tests (reference date: 22/07/2021).
20. Owen N. Test Specifications. The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching. England: Publisher: Wiley, 2018 [Electronic resource] URL: https://www.researchgate.net/publication/322232987_Test_Specifications_and_Blueprints_Reality_and_Expectations

[cation/336070755_Test_Specifications](#)

(reference date: 22/07/2021).

21. Perevoshchikova E.N., Elizarova E.Y., Barbashova G.L. Final module certification project as a means of improving the quality of bachelors training at the universities / Espacios, 2018, vol.39 [Electronic resource] URL: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n38/a18v39n38p33.pdf> (reference date: 22/07/2021).

УДК 37.01

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_13

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИФИКАЦИИ ТЕСТА ПО ТЕМЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Елизарова Екатерина Юрьевна

старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
ORCID: 0000-0002-1348-3908
E-mail: Elizarova-EU@yandex.ru

Аннотация. В данной статье раскрыты некоторые особенности построения спецификации тестов по теме учебной дисциплины.

Цель. Формирование универсальной структуры спецификации теста и выделение особенностей ее составления на примере темы _____ учебной дисциплины.

Методика и методы. В ходе выполнения работы применялись теоретические и эмпирические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, сравнение, сопоставление, научная теоретизация.

Научная новизна. В статье представлена универсальная модель спецификации теста. Показано, что содержательной основой спецификации теста по учебной дисциплине становится «Лист требований», отражающий перечень дидактических единиц темы. В работе приведены модели оценки качества содержания теста по критерию полноты отображения материала предмета в тесте и правильности пропорций распределения заданий теста, встроенные в спецификацию теста.

Практическая значимость. Поскольку практика школ и вузов предполагает систематическое использование тестов в процессе текущей и промежуточной аттестации обучаемых, то преподавателю нужно развивать компетенции по составлению качественных тестов, по формированию сертификата качества используемых тестов. Представленная в статье структура спецификации теста имеет теоретическую и практическую значимость для будущих и практикующих педагогов.

Ключевые слова: тест, спецификация теста, лист требований по теме, распределение тестовых заданий, критерии качества.

Для цитирования: Елизарова Е.Ю. Особенности разработки спецификации теста по теме учебной дисциплины. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №5. С. 13-18. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_13

Список используемых источников

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М: Центр тестирования, 2002. 240 с.

2. Бодрова Т.Ю. Основы методологии педагогического тестирования и показатели его качества. // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. Науч. Конф (г. Челябинск, октябрь 2012). Челябинск: «Два комсомольца», 2012. С. 194-199.
3. Горбунова Н.В. Тестирование как метод педагогического контроля и эмпирический метод реализации психолого-педагогических исследований. // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67(2). С.40-42.
4. Елизарова Е.Ю. Возможности компьютерных технологий при оценке тестовых заданий в практике высшей педагогической школы. // Вестник Брянского гос. ун-та, 2015. №2. С. 57-61.
5. Данилюк И. А., Косарева Е. А. Разработка спецификации экзаменационного теста по физике для студентов заочной формы обучения. // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2006. №47. С 42-46.
6. Колягин Ю.М. Учебник: Алгебра и начала математического анализа, 10 класс. [Текст] / Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. М.: Просвещение, 2019. 367 с.
7. Морев И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 174 с.
8. Ожерельева Т.А. Развитие методов тестирования. // Перспективы науки и образования. 2013. №6. С. 20-25.
9. Перевощикова Е.Н., Поршнева А.В. и др. Современный средства оценивания результатов обучения / под ред. Е.Н. Перевощиковой. Н.Новгород: НГПУ, 2007. 175 с.
10. Разинкина Е.М., Раев К.В., Калинина О.В. Внутренняя система оценка качества образования: независимая оценка профессиональных компетенций педагогических работников. // Научно-технические ведомости Санкт-петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2019. №2. С 112-122.
11. Сафиулин Р.З. Развитие технологий тестирования в образовании. // Управление образованием: теория и практика. 2015. №1 (17). С. 139-149.
12. Старыгина С.Д., Нуриев Н.К. Экспертиза качества результата тестирования. // Инженерное образование. 2018, №4. С. 186-192
13. Тагиев Р.Б., Тулаев А.А. Критерии качества педагогического теста. // Заметки ученого, 2016. № 9(15) С. 71-74
14. Турикова Е.А. Особенности составления контрольного теста. // Гуманитарный вестник. 2015. №5 (31). С. 4-7.
15. Устинова И.Г., Лазарева Е.Г. Качественная оценка обучающихся математических тестов // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2016. №1 (29). С 65-75.
16. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: Логос, 2002. 21 с.
17. Энгл Роберт Ф., Грэнджер К.У.Дж. Коинтеграция и коррекция ошибок: представление, оценивание и тестирование // Прикладная эконометрика. 2015. №3 (39). С. 106-135.
18. Alfalay I. Specifications and Blueprints: Reality and Expectations // International Journal of Instruction. 2018, №11, P. 195-210. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/322232987_Test_Specifications_and_Blueprints_Reality_and_Expectations (дата обращения: 20.07.2021).

19. Matton N., Vautier S., Raufaste E. Test-Specificity of the Advantage of Retaking Cognitive Ability Tests// International Journal of Selection and Assessment. 2011, vol.19 Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/228253909_TestSpecificity_of_the_Advantage_of_Retaking_Cognitive_Ability_Tests (дата обращения: 20.07.2021).
20. Owen N. Test Specifications. The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching. England: Publisher: Wiley, 2018. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/336070755_Test_Specifications (дата обращения: 20.07.2021).
21. Perevoshchikova E.N., Elizarova E.Y., Barbashova G.L. Final module certification project as a means of improving the quality of bachelors training at the universities / Espacios, 2018, vol.39 Режим доступа: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n38/a18v39n38p33.pdf> (дата обращения: 20.07.2021).

УДК 378.2

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_19

DIAGNOSTICS OF THE RESEARCH COMPETENCE OF MASTERS OF IT DIRECTIONS

Gubina Lyudmila V.

Cand. econom. sciences, associate professor,
Moscow Financial and Industrial University "Synergy",
Moscow, Russia
ORCID: 0000-0003-4937-7733
E-mail: lgubina@synergy.ru

Alekseeva Tamara V.

E-mail: assistant professor,
Moscow Financial and Industrial University “Synergy”,
Russia, Moscow,
ORCID: 0000-0002-0489-1870
E-mail: aletamara@yandex.ru

Strakhov Oleg A.

Cand. tech. Sciences,
Associate Professor,
Moscow Financial and Industrial University “Synergy”,
Moscow, Russia
ORCID: 0000-0002-4076-2515
E-mail: ostrakhov@synergy.ru

Abstract. The actual theme of university education, which is widely discussed both in the Russian and international scientific community, is the discussion of the formation of research competencies in future specialists. This becomes an especially urgent task in the process of implementing the master's program of study by the university. One of the problematic issues in the implementation of this task is the diagnosis of research competencies, without which their successful formation is impossible.

Purpose. The purpose of the proposed work is to determine the content of the most complete and accurate methodology for diagnosing the research competence of IT students and to substantiate the choice of this methodology.

Methods and methods. The methodology is based on the use of projective and direct psychological testing methods to identify the motivational component of research competence. To identify the informational and practical components of research competence, the tools of training sessions and conducting research practices were used. Methods of statistical analysis were also used as a research tool. The proposed methodology for diagnosing the formation of

research competencies was tested on the example of a group of masters of the University "Synergy" of the direction 09.04.03 "Applied Informatics" as a result of studying the discipline "Information Society and Problems of Applied Informatics" and conducting research and design and technological practices under the Master's program.

Scientific novelty. The scientific novelty lies in the authors' proposal of a comprehensive diagnosis of the formation of research competencies of undergraduates, taking into account the motivational, professional, scientific and practical aspects in a single database. The use of direct and projective methods of psychological testing in diagnostics in combination allows for the most complete and objective assessment of research competencies.

Practical significance. The introduction into the practice of universities of the proposed by the authors diagnostics of the levels of formation of scientific research competence of undergraduates will make it possible to conduct a comprehensive monitoring of the formation of this competence in order to timely take measures of psychological and pedagogical support.

Keywords: research activities, research competence, competencies, projective methods, motivation for research activities, model of research competence

For citation: Gubina Lyudmila V., Alekseeva Tamara V., Strakhov Oleg A. Diagnostics of the research competence of masters of it directions/ Municipal education: innovations and experiment. 2021. N5. pp.19-26. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_19.

References

1. Andreeva OS, Selivanova OA, Vasilyeva IV *Complex diagnostics of the components of research competence among students of pedagogical training areas // Education and Science* . 2019.Vol. 21, No. 1. P. 37–58. DOI: 10.17853 / 1994-5639-2019-1-37-58.
2. Barvinok A.S. *Possibilities of using a synergetic approach in the research activities of undergraduate students of an engineering profile // Bulletin of the Academy of Civil Defense* . 2020. No. 2 (22). S. 77-81.
3. Barvinok A.S. *Potential of a synergistic approach in the formation of research competence of students-masters of engineering specialties // Bulletin of the Academy of Civil Protection.*

2019. No. 3 (19). S. 8-13.

4. Kozilova LV *Practice-oriented approach to the organization of research work of undergraduates at the Pedagogical University // Business. Education. Right.*

2020. No. 2 (51). S. 405-410. DOI: 10.25683 / VOLBI.2020.51.237.

5. Mukhina A.I. *Synergetic approach in the development of the teacher's research competence // Scientific and pedagogical review* . 2017. No. 3 (17). S. 51-56. DOI 10.23951 / 2307-6127-2017-3-51-56

6. Pigalova LV, Pomerantseva Yu.K. *The level of formation of research competencies of undergraduates of the university of physical culture // International scientific research journal.* 2017. No. 04 (58). S. 44-46. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.58.077>

7. *Psychology of student motivation: textbook. manual for universities / N. A. Bakshaeva, A. A. Verbitsky.* M.: Yurayt, 2019 - 170 p.

8. Rodygina US *Psychological features of students' professional identity // Psychological Science and Education* . 2007. Volume 12. No. 4. P. 39–51.

9. Torkunova Yu.V., Upshinskaya A.E. *Formation of research competence of masters // Modern problems of science and education* . - 2016. - No. 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25888> (date of access: 05/14/2021).

10. *Federal State Educational Standard of Higher Education - Master's Degree in the field of training 09.04.03 Applied Informatics* . 2017. Information and legal portal GARANT.RU. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71684800/> (date of access: 05/14/2021).

11. Shaposhnikova T.L., Karaseva (Fedyun) A.E., Romanova M.L., Khoroshun K.V. *Modern methods of diagnostics of students' research competence. P.F. Lesgaft* . 2016. No. 7 (137). S. 160-165.

12. Shchuchka TA, Gnezdilova NA *Information and research competence of a master's degree student in pedagogy in preparation for research activities using ICT // Baltic Humanitarian Journal.* 2020.Vol. 9.No. 2 (31). S. 223-228.

УДК 378.2

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_19.

**ДИАГНОСТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МАГИСТРОВ ИТ - НАПРАВЛЕНИЙ**

Губина Людмила Викторовна

канд. экон. наук, доцент,
Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»,
г. Москва, Российская Федерация
ORCID: 0000-0003-4937-7733
E-mail: lgubina@synergy.ru

Алексеева Тамара Владимировна

доцент, Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»,
г. Москва, Российская Федерация
ORCID: 0000-0002-0489-1870
E-mail: aletamara@yandex.ru

Страхов Олег Алексеевич

канд. техн. наук, доцент,
Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»,
г. Москва, Российская Федерация
ORCID: 0000-0002-4076-2515
E-mail: ostrakhov@synergy.ru

Аннотация. Актуальной темой университетского образования, которая широко обсуждается как в российском, так и в международном научном сообществе, является обсуждение вопросов формирования научно-исследовательских компетенций у будущих специалистов. Особенно актуальной задачей это становится в процессе выполнения вузом магистерской программы обучения. Одним из проблемных вопросов выполнения этой задачи является диагностика научно-исследовательских компетенций, без которой невозможно их успешное формирование.

Цель предлагаемой работы – определить содержание наиболее полной и точной методики диагностирования научно-исследовательской компетентности магистрантов ИТ-направлений и обосновать выбор этой методики.

Методика основана на использовании проективных и прямых психологических методов тестирования для выявления мотивационной составляющей научно-исследовательской компетентности. Для выявления информационной и практической составляющих научно-исследовательской компетентности использовался инструментарий учебных занятий и проведения научно-исследовательских практик. В качестве инструмента исследования также использовались методы статистического анализа. Предложенная методика диагностики сформированности научно-исследовательских компетенций проверена в процессе обучения группы магистрантов Университета «Синергия» направления 09.04.03 «Прикладная информатика» в результате изучения дисциплины «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» и проведения научно-исследовательской и проектно-технологической практик по программе магистратуры.

Научная новизна заключается в предложении авторами комплексной диагностики сформированности научно-исследовательских компетенций магистрантов, учитывающей в единой базе данных мотивационный, профессионально-научный и практический аспекты. Применение в диагностике прямых и проективных методов психологического тестирования в комплексе позволяют провести наиболее полную и объективную оценку исследовательских компетенций.

Практическая значимость. Внедрение в практику вузов предлагаемой авторами диагностики уровней сформированности научно-исследовательской компетентности магистрантов даст возможность проводить комплексный мониторинг сформированности этой компетентности с целью своевременного принятия мер психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская компетентность, компетенции, проективные методы, мотивация исследовательской деятельности, модель научно-исследовательской компетентности.

Для цитирования: Губина Л.В., Алексеева Т.В., Страхов О.А. Диагностика научно-исследовательской компетентности магистров ит-направлений. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №5. С. 19-26. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_19.

Список использованных источников

1. Андреева О. С., Селиванова О. А., Васильева И. В. Комплексная диагностика компонентов исследовательской компетенции у студентов педагогических направлений подготовки // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 1. С. 37–58. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-1-37-58.
2. Барвинок А.С. Возможности применения синергетического подхода в научно-исследовательской деятельности студентов-магистрантов инженерного профиля подготовки // Вестник Академии гражданской защиты. 2020. № 2 (22). С. 77-81.
3. Барвинок А.С. Потенциал синергетического подхода при формировании научно-исследовательской компетентности студентов-магистров инженерных специальностей // Вестник Академии гражданской защиты. 2019. № 3 (19). С. 8-13.
4. Козилова Л. В. Практико-ориентированный подход к организации научно-исследовательской работы магистрантов в педагогическом университете // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 405–410. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.237.
5. Мухина А.И. Синергетический подход в развитии исследовательской компетентности педагога // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 3 (17). С. 51-56. DOI 10.23951/2307-6127-2017-3-51-56
6. Пигалова Л.В., Померанцева Ю.К. Уровень сформированности исследовательских компетенций магистрантов вуза физической культуры // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 04 (58). С. 44-46. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.58.077>
7. Психология мотивации студентов: учеб. пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. М. : Юрайт, 2019 — 170 с.
8. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. Том 12. № 4. С. 39–51.
9. Торкунова Ю.В., Упшинская А.Е. Формирование научно-исследовательской компетентности магистров // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25888> (дата обращения: 14.05.2021).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика. 2017. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/pri/me/doc/71684800/> (дата обращения: 14.05.2021).
11. Шапошникова Т.Л., Карасева (Федюн) А.Е., Романова М.Л., Хорошун К.В. Современные методы диагностики исследовательской компетентности студентов //

Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 7 (137). С. 160-165.
12. Щучка Т. А., Гнездилова Н. А. Информационно-исследовательская компетентность магистранта педагогики в подготовке к научно-исследовательской деятельности с применением ИКТ // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 223-228.

УДК 374

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_27.

TOURISM IN THE DEVELOPMENT OF CORPORATE COMPETITIVENESS OF STUDENTS

Dneprov Sergey A.

doctor of Pedagogical Sciences, professor
professor of the Department of «Pedagogy and Psychology»
Federal State Autonomous Educational
Institution of Higher Education «Russian State Professional
Pedagogical University»,
Ekaterinburg, Russia
ORCID: 0000-0003-3968-6057
E-mail: dneprovsergey@gmail.com

Dudko Natalia V.

PhD student Federal State Autonomous
Educational Institution of Higher Education
«Russian State Professional Pedagogical University»,
Ekaterinburg, Russia
ORCID: 0000-0002-6277-7689
E-mail: lel33333@gmail.com

Abstract. The article is devoted to such a method of additional education as tourism, which contributes to the formation of a positive attitude to competition and develops collective (corporate) competitiveness. The authors define a tourist trip as a valuable and multivaluative event that can change the perception of other people, the world around them and oneself. As a result, a person's value system changes, other priorities are set, the unnecessary, insignificant is cut off. Pseudo-values are replaced by true values. This increases personal and develops corporate competitiveness .

Purpose – to show the effectiveness of a tourist trip for the formation of a positive attitude to competition, strengthening intrapersonal competitiveness and the development of corporate competitiveness.

Methods and methods. The research methods were used by domestic theoretical and methodological developments in the field of marketing and management organization in the field of tourism, materials and recommendations of scientific conferences, symposiums and seminars.

Scientific novelty the problem is that the existing research in this area is scattered, fragmented and far from developing a comprehensive methodological support for the activities of organizations in the tourism market in modern and promising conditions. The authors formulated the link between competitiveness and tourism and tried to justify it by highlighting the main characteristics of a tourist trip, which implies the "effect of freedom", limiting the satisfaction of the need for comfort, constant risk and danger to life, unusual physical and psychological stress, testing willpower, a small distance between people, focusing not on personal, but on the overall result, the acquisition of new knowledge, skills and abilities, the effect of presence, openness to experiences, increased self-esteem, reportage memories, value effect.

Practical significance it is determined by the possibility of using these articles to "reset" the psyche, behavior and activity of students when using tourism.

Keywords: competitiveness, value, additional education, hiking, value effect, value system.

For citation: Dneprov Sergey A., Dudko Natalia V. Tourism in the development of corporate competitiveness of students. / Municipal education: innovations and experiment. 2021. N5. pp. 27-31.
DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_27.

References

1. Andreev V.I. Competitology. Training course for creative self-development of competitiveness / V.I. Andreev. Kazan: Center of Innovative Technologies, 2013. 468 p
2. Burmakin, V. M. Corruption and pre-corruption situations (socio-philosophical aspect) / V. M. Burmakin / Context and reflection: philosophy about the world and man. 2020. Vol. 9. No. 5-1. pp. 139-147 – DOI 10.34670/AR.2020.12.60.047.
3. Valezhanina T.V. Results of factor analysis of self-development of competitiveness of future teachers of vocational training / Valezhanina T.V., Dneprov S.A. / Education and self-development. 2014. No. 2 (40). pp. 174-180.
4. Volgin N.A. Social aspects of competitiveness of a person, society, state: [monograph] / [Volgin N.A. et al.]; edited by N.A. Volgin. Moscow: Prospekt, 2004. 251 p.
5. Zareeva T.V., Dneprov S.A. Valuation in the formation of personal competitiveness of students / The world of science. Pedagogy and Psychology, 2019 No. 6, <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN619.pdf>
6. Dneprov S.A. Makarenko on the education of competitiveness / S.A. Dneprov, T.V. Zareeva / Formation of personnel potential SPO - innovative processes in production and in vocational education: collection of scientific tr. IX International Scientific-practical conference, February 16, 2016, Yekaterinburg / Russian State Prof.-ped. un-T. Yekaterinburg, 2016. pp. 11-16.
7. Evplova E.V. Personal (individual) and corporate competitiveness of a future specialist: similarities and differences / Evplova E.V., Zareeva T.V. / Vestnik VEG. 2017. No. 4 (90). pp. 32-40.
8. Zareeva T.V. Problems of higher education on the formation of a competitive student personality / Zareeva T.V., Dneprov S.A. / Practice-oriented training of teachers-researchers in the system of vocational education: sat. tr. conf., March 17-18, 2016 / Tyumen State University. Tyumen, 2016. pp. 106-116.

9. Ilyin E.P. Motivation and motives. St. Petersburg: Peter, 2008. 512 p
10. Ilyin E.P. Emotions and feelings. St. Petersburg: Peter, 2001. 752 p. (The series "Masters of Psychology").
11. Cretti B.J. Psychology in modern sports / Moscow, "Physical culture and sport", 1978. 272 p.
12. Kirzhbaum O.V. Improving the competitiveness of university graduates in the labor market: organizational aspect: organizational aspect / O.V. Kirzhbaum: dis. cand. Economics: Omsk, 2007. 218 p.
13. Maslow A. Motivation and personality 3rd edition. Peter Publishing House, LLC, 2014. 223 p.
14. Nikolaeva I. A. A new method for the study of personal values. Part 2. The study of the content of personal values / I.A. Nikolaeva / Siberian Psychological Journal. 2010. No. 38. pp.70-76.
15. Novikova G.P., Sidenko E.A. Basic facilitation: from theory to practical application. / Municipal education: Innovation and experiment. 2020. No.1 (70). pp. 23-28.
16. Reznik S.D. Student's personal competitiveness / S.D. Reznik, A.A. Sochilova / News of the Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky. 2011. No. 24. pp. 408-416.
17. Fatkhutdnikov R.A. Managing the competitiveness of an organization / R.A. Fatkhutdnikov - Moscow: Eksmo, 2005. 544 p.
18. Shatokhin A.G. Competitiveness of workers in the labor market / A.G. Shatokhin: dis. Candidate of Economic Sciences. Yaroslavl, 2000. 149 p.
19. Hermans, H. J. M. Man as a motivated storyteller: evaluation theories and Self-Confrontation Method / H. J. M. Hermans / Advances in Personal Construct psychology / ed. by R. A. Neimeyer, G. J. Neimeyer. 2002. P. 3-38.
20. Hermans, H. J. M. Dialogue on its own: the process of positioning in space and time / H. J. M. Hermans / Oxford Handbook of the Self / ed. by S. Gallagher. Oxford, UK: Oxford University Press, 2011. P. 654-680.
21. Hermans, H. J. M. Dialogical theory of the I and increasing multiplicity of the I-position in a globalizing society: an Introduction / H. J. M. Hermans / New directions for child and adolescent development (NDCAD). 2012. P. 1-21.
22. Hermans, H. J. M. Dialogue policy in the field of education / H. J. M. Hermans / Journal of constructivist psychology. 2013. P. 81-89.
23. Hermans, H. J. M. Dialogic self-government: Meaning as movement / H.J. M. Hermans, H. J. G. Kempen. San Diego: Academic Press.
24. Sidenko E. A. Activity approach in the organization of training of teachers. International /Journal of Advanced Studies, Vol. 5, №3, 2015. P. 97-102. (in English)

УДК 374

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_27.

ТУРИЗМ В РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Днепров Сергей Антонович

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры «Педагогики и психологии»
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация
ORCID: 0000-0003-3968-6057
E-mail: dneprovsergey@gmail.com

Дудко Наталия Викторовна

аспирант ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация
ORCID: 0000-0002-6277-7689
E-mail: lel33333@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена такому методу дополнительного образования как занятие туризмом, способствующему формированию положительного отношения к конкуренции и развивающему коллективную (корпоративную) конкурентоспособность. Авторы определяют туристический поход как валютативное и мультивалютативное событие, которое способно изменить восприятие других людей, окружающего мира и самого себя. Вследствие этого у человека изменяется система ценностей, расставляются иные приоритеты, отсекается ненужное, незначимое. Псевдоценности вытесняются ценностями истинными. Это повышает личную и развивает корпоративную конкурентоспособности.

Цель – показать эффективность туристического похода для формирования

положительного отношения к конкуренции, усилению внутриличностной конкурентоспособности и развитию корпоративной конкурентоспособности.

Методика и методы. Методами исследования послужили отечественные теоретические и методические разработки в области маркетинга и организации управления в сфере туризма, материалы и рекомендации научных конференций, симпозиумов и семинаров.

Научная новизна заключается в том, что существующие исследования в этой области носят разрозненный, фрагментарный характер и далеки пока от разработки комплексного методического обеспечения деятельности организаций на рынке туризма в современных и перспективных условиях. Авторы сформулировали связь конкурентоспособности и туризма и попытались её обосновать, выделив основные характеристики туристического похода, который подразумевает «эффект свободы», ограничение удовлетворения потребности в комфорте, постоянный риск и опасность для жизни, непривычные физические и психологические нагрузки, испытание силы воли, небольшая дистанция между людьми, нацеленность не на личный, а на общий результат, приобретение новых знаний, умений и навыков, эффект присутствия, открытость переживаниям, повышение самооценки, репортажные воспоминания, валютивный эффект.

Практическая значимость определяется возможностью использовать данные статьи для «перезагрузки» психики, поведения и деятельности обучающихся при использовании туризма.

Ключевые слова: конкурентоспособность, валюация, дополнительное образование, туристический поход, валютивный эффект, система ценностей.

Для цитирования: Днепров С.А., Дудко Н.В. Туризм в развитие корпоративной конкурентоспособности обучающихся. //

Муниципальное образование: инновации и эксперимент.

2021. №5. С. 27-31. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_27.

Список используемых источников

1. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 468 с.
2. Бурмакин, В. М. Коррупционные и предкоррупционные ситуации (социально-философский аспект) / В. М. Бурмакин // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2020. Т. 9. № 5-1. С. 139-147. – DOI 10.34670/AR.2020.12.60.047.
3. Валежанина Т.В. Результаты факторного анализа саморазвития конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения / Валежанина Т.В., Днепров С.А. // Образование и саморазвитие. 2014. № 2 (40). С. 174–180.
4. Волгин Н.А. Социальные аспекты конкурентоспособности человека, общества, государства: [монография] / [Волгин Н.А. и др.]; под ред. Н.А. Волгина. Москва: Проспект, 2004. 251 с.
5. Зарева Т.В., Днепров С.А. Валюация в формировании личной конкурентоспособности обучающихся // Мир науки. Педагогика и психология, 2019. №6, <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN619.pdf>
6. Днепров С.А. Макаренко о воспитании конкурентоспособности / С.А. Днепров, Т.В. Зарева // Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: сб. науч. тр. IX Междунар. науч.-практ. конф., 16 февр. 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С.11–16.
7. Евплова Е.В. Личностная (индивидуальная) и корпоративная конкурентоспособность будущего специалиста: сходства и различия / Евплова Е.В., Зарева Т.В. // Вестник ВЭГУ. 2017. № 4 (90). С. 32–40.
8. Зарева Т.В. Проблемы высшего образования по формированию конкурентоспособной личности студента / Зарева Т.В., Днепров С.А. // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования: сб. тр. конф., 17–18 марта 2016 г. / Тюмен. гос. ун-т. Тюмень, 2016. С. 106–116.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2008. 512 с.
10. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб: Питер, 2001. 752 с. (Серия «Мастера психологии»).
11. Кретти Б.Дж. Психология в современном спорте // Москва: Физкультура и спорт, 1978. 272 с.
12. Киржбаум О.В. Повышение конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда: организационный аспект: организационный аспект / О.В. Киржбаум: дис. канд. экон. наук: Омск, 2007. 218 с.
13. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е издание. ООО Издательство «Питер», 2014.

223 с.

14. Николаева И. А. Новый метод исследования личностных ценностей. Ч. 2. Изучение содержания личностных ценностей /И.А. Николаева // Сибирский психологический журнал. – 2010. № 38. С.70 -76.
15. Новикова Г.П., Сиденко Е.А. Базовая фасилитация: от теории к практике применения. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. №1 (70). С. 23-28.
16. Резник С.Д. Личная конкурентоспособность студента / С.Д. Резник, А.А. Соколова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 408–416.
17. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации / Р.А. Фатхутдинов. Москва: Эксмо, 2005. 544 с.
18. Шатохин А.Г. Конкурентоспособность работников на рынке труда / А.Г. Шатохин: дис. канд. экон. наук. Ярославль, 2000. 149 с.
19. Hermans, H. J. M. Man as a motivated storyteller: evaluation theories and Self-Confrontation Method / H. J. M. Hermans / *Advances in Personal Construct psychology* / ed. by R. A. Neimeyer, G. J. Neimeyer. 2002. P. 3-38.
20. Hermans, H. J. M. Dialogue on its own: the process of positioning in space and time / H. J. M. Hermans / *Oxford Handbook of the Self* / ed. by S. Gallagher. Oxford, UK: Oxford University Press, 2011. P. 654-680.
21. Hermans, H. J. M. Dialogical theory of the I and increasing multiplicity of the I-position in a globalizing society: an Introduction / H. J. M. Hermans / *New directions for child and adolescent development (NDCAD)*. 2012. P. 1-21.
22. Hermans, H. J. M. Dialogue policy in the field of education / H. J. M. Hermans / *Journal of constructivist psychology*. 2013. P. 81-89.
23. Hermans, H. J. M. Dialogic self-government: Meaning as movement / H.J. M. Hermans, H. J. G. Kempen. San Diego: Academic Press.
24. Sidenko E. A. Activity approach in the organization of training of teachers. *International Journal of Advanced Studies*, Vol. 5, №3, 2015. P. 97-102. (in English)

УДК 378.046.4

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_32.

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS AS A COMPONENT OF THE DEVELOPMENT OF THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL (COMPARATIVE ANALYSIS RUSSIA AND GERMANY)

Potemkina Tatiana V.

doctor of pedagogical sciences, docent,
professor of the Department of Modern Languages and Communication.
National University of Science and Technology MISIS,
Moscow, Russia
ORCID 0000-0003-2666-4879
E-mail: potemkinatv@mail.ru

Saburova Svetlana V.

Candidate of Pedagogy, docent of the Russian Language and Methods of Teaching Philological Disciplines Department
Moscow City Pedagogical University,
Moscow, Russia
ORCID 0000-0001-5749-680X
E-mail: svetlana.saburova@rambler.ru

Abstract.

Purpose. The article analyzes the role of teacher training systems in supporting and developing the socio-cultural environment of the school.

Methods and methods. The research uses a comparative method of content analysis. To compare the national systems of additional professional education for teachers, two countries

were selected, that have a similar education management system and which implement additional educational programs aimed at supporting and developing the socio-cultural school environment (the Russian Federation and the Federal Republic of Germany). The analysis focuses on selected additional professional programs, whose content includes socio-cultural issues (state/native language and the foundations of religions/religious culture).

Scientific novelty. The content analysis of the programs shows that the practice of professional support for teachers in different countries has similar features: in the choice of approaches and targets for the development of advanced training programs and in the use of modern educational technologies. The identified differences are concentrated mainly in state priorities and the cultural and national traditions in different countries.

Practical significance. The results obtained can be used in the development of programs for additional professional education for teachers and in the design of regional programs for the development of education.

Keywords: sociocultural educational environment; additional professional education

For citation: Potemkina Tatiana V., Saburova Svetlana V. Additional professional education of teachers as a component of the development of the socio-cultural environment of the school (comparative analysis Russia and Germany)/ Municipal education: innovations and experiment. 2021. N5. pp. 32-37. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_32.

References

1. Akishina E., Galchuk O Innovative forms of training in polycultural development with regard to the socio-cultural environment of the region/ E.Akishina, O Galchuk *Pedagogy of Art*. 2018. №4. p. 241-250. Available at: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/akishina_galchuk_pechko_241-250_0.pdf (In Russian)
2. Astafyeva O.N., Koroteeva O.V., Shibaeva E.A. Education and Culture in the Socio-Cultural Development of Russian Regions / O.N.Astafyeva, O.V.Koroteeva, E.A. Shibaeva *Observatory of Culture*

2017, vol. 14, №.6, P. 677—685. Available at:

<https://observatoria.rsl.ru/jour/article/viewFile/556/500>

(In Russian)

3. Blyasova I. Yu. Sociocultural environment as a factor of personality socialization/ I. Yu Blyasova. *Problems of modern pedagogical education*. 2017. №. 54-5. P. 61-68. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28857347_54302041.pdf

(In Russian)

4. Ilyina I. V. Pozdnyakov A. V. Formation of the cluster of additional professional education in conditions of sociocultural space of the region / I. V. Ilyina, A. V. Pozdnyakov *Gaudeamus*. 2017. №.2. Available at:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-klastera-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-sotsiokulturnogo-prostranstva-regiona>

(In Russian)

5. Nenahova E. Theoretic- methodological approaches to formation social-cultural education institution spaces. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2010. vol. 128. Available at:

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-sotsiokulturnogo-prostranstva-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

(In Russian)

6. Peretyagina N. Socio-cultural environment of education: modelling preconditions model. *Historical and social educational idea*. 2011. №. 5. P.103-111. Available at:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-sreda-obrazovaniya-predposylki-modelirovaniya-model>

(In Russian)

7. Sleptsova I.F. Professional standard "Teacher" and the challenges of modern socio-cultural situation. *Municipal education: innovations and experiment*. 2020. №. 1. P. 39-46. Available at:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42511459>

(In Russian)

8. Temnitskiy A. L. [The Category of "Socioculture" Research Potential](#) . [Sociology: methodology, methods, mathematical modeling](#)

2007. №. 24. P. 81-101. Available at:

<https://www.jour.fnisc.ru/index.php/soc4m/article/view/4111>

(In Russian)

9. Tikhonina S. A. Vinnikova E. V. Socio-cultural environment of the educational organization as the basis of a positive value orientation of young people / S. A. Tikhonina, E. V. Vinnikova *Humanities, Social-economic and Social Sciences*. 2017. №. 11. P. 66-70. (In Russian)

10. Shabunova A. Social innovations as a factor and of social and cultural development of the region/ A. Shabunova *Sociocultural and socioeconomic factors development of innovative systems in the regions*. 2018. P. 90-100. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36420461_27282540.pdf

11. Scheunpflug A., Affolderbach M. Bildung im Kontext von Migration und Diversität.

Forschung im Kontext von Bildung und Migration. *Springer VS, Wiesbaden*, 2019. P. 11-23.

12. Pickel G. Säkularisierung, Pluralisierung, Individualisierung. Entwicklung der Religiosität in

Deutschland und ihre politischen Implikationen. Available at: <https://www.bpb.de/apuz/272103/entwicklung-der-religiositaet-in-deutschland-und-ihre-politischen-implikationen?p=all>

13. Pasternack, Peer, et al. Drei Phasen: Die Debatte zur Qualitätsentwicklung in der Lehrerinnenbildung. *W. Bertelsmann Verlag*, 2017.

УДК 378.046.4

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_32.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИИ И ГЕРМАНИИ)

Потемкина Татьяна Валерьевна

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков и коммуникативных технологий,
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
г. Москва, Российская Федерация
ORCID 0000-0003-2666-4879
E-mail: potemkinatv@mail.ru

Сабурова Светлана Викентьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания филологических дисциплин,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Российская Федерация
ORCID 0000-0001-5749-680X
E-mail: svetlana.saburova@rambler.ru

Аннотация.

Цель. В статье анализируется роль системы повышения квалификации учителей в поддержке и развитии социокультурной среды школы.

Методика и методы. При проведении исследования использованы сравнительный метод, метод контент-анализа. Для сравнения национальных систем дополнительного профессионального образования учителей были выбраны страны, имеющие схожую систему управления образованием, а также реализующие дополнительные образовательные программы, ориентированные на поддержку и развитие социокультурной школьной среды (Российская Федерация и Федеративная Республика Германия). Для анализа были выбраны дополнительные профессиональные программы, в содержание которых включена социокультурная проблематика (государственный/родной язык и основы религий/религиозной культуры).

Научная новизна Проведенный контент-анализ программ показал, что практика профессиональной поддержки учителей в разных странах имеет схожие черты: в выборе подходов и целевых ориентиров для разработки программ повышения квалификации, в применении современных образовательных технологий. Установлено, что выявленные различия сконцентрированы в основном в области государственных приоритетов и культурно-национальных традиций.

Практическая значимость. Полученные результаты могут быть использованы при

разработке программ дополнительного профессионального образования учителей и при проектировании региональных программ развития образования.

Ключевые слова: социокультурная образовательная среда; дополнительное профессиональное образование.

Для цитирования: Потемкина Т.В., Сабурова С.В. Дополнительное профессиональное образование учителей как компонент развития социокультурной среды школы (сравнительный анализ России и Германии). // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №5. С. 32-37.
DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_32.

Список использованных источников

1. Акишина Е. М., Гальчук О. В., Печко Л. П. Инновационные формы обучения в области поликультурного развития с учетом социокультурной среды региона / Е. М. Акишина, О. В. Гальчук, Л. П. Печко // Педагогика искусства. 2018. №. 4. С. 241-250. URL: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/akishina_galchuk_pechko_241-250_0.pdf
2. Астафьева О. Н., Коротеева О. В., Шibaева Е. А. Образование и культура в социокультурном развитии регионов России / О. Н. Астафьева, О. В. Коротеева, Е. А. Шibaева // Обсерватория культуры. 2017 Т. 14. №. 6. С. 677-685. URL: <https://observatoria.rsl.ru/jour/article/viewFile/556/500>
3. Блясова И. Ю. Социокультурная среда как фактор социализации личности / И. Ю. Блясова // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №. 54-5. С. 61-68.
URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28857347_54302041.pdf
4. Ильина И. В., Поздняков А. В. Формирование кластера дополнительного профессионального образования в условиях социокультурного пространства региона / И. В. Ильина, А. В. Поздняков // Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 2. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-klastera-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-sotsiokulturnogo-prostranstva-regiona>
5. Ненахова Е. Н. Теоретико-методологические подходы к формированию социокультурного пространства образовательного учреждения / Е. Н. Ненахова

- //Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2010. №. 128. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-sotsiokulturnogo-prostranstva-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
6. Перетягина Н. Н. Социокультурная среда образования: предпосылки моделирования, модель/ Н. Н. Перетягина // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. №.5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-sreda-obrazovaniya-predposylki-mo-delirovaniya-model>
7. Слепцова И. Ф. Профессиональный стандарт «Педагог» и вызовы современной социокультурной ситуации / И. Ф.Слепцова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. №. 1. С. 39-46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42511459>
8. Темницкий А. Л. Исследовательские возможности категории «социокультурность» / А. Л. Темницкий // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). 2007. №. 24. С. 81-101. URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/soc4m/article/view/4111>
9. Тихонина С. А., Винникова Е. В. Социокультурная среда образовательной организации как основа формирования позитивных ценностных ориентаций молодежи / С. А Тихонина., Е. В. Винникова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. №. 11.С.66-70.
10. Шабунова А. А. Социальные инновации как фактор социокультурного развития региона / А. А. Шабунова // Социокультурные и социальноэкономические факторы развития инновационных систем в регионах. 2018. С. 90-100. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36420461_27282540.pdf
11. Scheunpflug A., Affolderbach M. Bildung im Kontext von Migration und Diversität //Forschung im Kontext von Bildung und Migration. Springer VS, Wiesbaden, 2019. P. 11-23.
12. Pickel G. Säkularisierung, Pluralisierung, Individualisierung. Entwicklung der Religiosität in Deutschland und ihre politischen Implikationen. URL: <https://www.bpb.de/apuz/272103/entwicklung-der-religiositaet-in-deutschland-und-ihre-politischen-implikationen?p=all>
13. Pasternack P. et al. Drei Phasen: Die Debatte zur Qualitätsentwicklung in der Lehrer_innenbildung. W. Bertelsmann Verlag, 2017. 124 p.

УДК 37.01

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_38.

PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER AS A NECESSARY CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF AN INNOVATIVE EDUCATION SYSTEM

Shiriaeva Victoria V.

candidate of pedagogical sciences,
deputy Editor-in-Chief of the journal
«Municipal education: innovations and experiment»,
Moscow, Russia Federation
ORCID: 0000-0002-4002-9890
E-mail: victoriya_shir@mail.ru

Abstract. The problem of professional growth of a teacher in the innovative system of Russian education is considered.

Purpose: to reveal the essence, content and structure of the teacher's professional growth.

Methods and methods. In the study of the problematic were used the following methods: analysis, synthesis, comparison, specification, classification, induction.

Scientific novelty. Based on the studied works of Russian and foreign researchers, in this work the author made an attempt to identify the structure and describe the content of the teacher's professional growth. In the article, the author presents the professional growth of a teacher with the following components: professional readiness, pedagogical activity, the absence of professional deformation, continuous education, the transfer of pedagogical experience, subjective well-being and certainly a favorable psychological climate, like the shell in which the teacher is.

Practical significance. Proposing by the author the structure of the teacher's professional growth provides an opportunity to design his professional longevity in the innovative system of Russian

education.

Keywords: professional growth, professional readiness, professional deformation, continuing education, transfer of pedagogical experience, subjective well-being, favorable psychological climate, teacher, innovation, education system.

For citation: Shiriaeva Victoria V. Professional growth of a teacher as a necessary condition of professional longevity. / Municipal education: innovations and experiment. 2021. №5. pp. 38-48. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_38.

References

1. Argyle M. The psychology of happiness. 2nd ed. St. Petersburg: Peter, 2003. 271 p.
2. Afonchenko L.F. Formation of readiness of students of the University of Arts and culture for professional pedagogical activity: abstract. diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08 / L. F. Afonchenko. Voronezh, 2002. 24 p.
3. Baturin N.A., Bashkatov S.A., Gafarova N.A. Theoretical model of personal well-being. *Bulletin of SUSU. Series: Psychology*. 2013. Volume 6. Issue 4. P. 4-14.
4. Beznosov S.P. Professional deformation of the personality. St. Petersburg: Rech, 2004. 272 p.
5. Vorobyova N.A., Rudoy O.F. Introduction of new technologies for working with children in the practice of teacher training. // *Secondary vocational education*. 2012. No. 2. P. 33-34.
6. Grebenkina, L.K. Zhokina N.A., Eremkina O.V. Introduction to pedagogical activity: a textbook. 2nd ed., ispr. and add. Ryazan: Ryazan State University named after S. A. Yesenin, 2009. 156 p.
7. Derkach A.A. Acmeological foundations of professional development. Moscow: Publishing house of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: NPO MODEK, 2004. 752 p.
8. Dyachenko M.I., Kandybovich L.A. Psychological problems of readiness for activity. Minsk: BSU Publishing House, 1976. 176 p.
9. Zhukovskaya L.V., Troshikhina E G. Scale of psychological well-being K. Riff. *Psychological*

journal.

2011.

Volume 32. Issue. 2. P. 82-93.

10. Zyryanova N.I. Introduction to professional and pedagogical activity: a textbook.

Yekaterinburg: Publishing house of the Russian State prof.-ped. un-ta, 2019. 153 p.

11. Ketsko T.V. The essence and understanding of the professional destruction of the teacher's personality. *PEM: Psychology. Educology. Medicine*. 2015. No. 3-4. [Electronic resource]. -

Access mode:

<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-ponimanie-professionalnoy-destruktsii-lichnosti-pedagoga/viewer> (accessed: 25.08.2021).

12. Konstantinov V.V. Professional deformation of the personality: textbook. a manual for an academic bachelor's degree. 2nd ed., ispr. and add. M.: Yurayt, 2017. 162 p.

13. Koreneva E.N., Kireev M.N. The concept of "professional readiness" in the scientific literature. *Diploma*. 2012. No. 8 (63). P. 74-76.

14. Krutetsky V.A. Psychology of teaching and upbringing of schoolchildren. Moscow: Prosveshchenie, 1976. 304 p.

15. Kuzmina N.V. Methods of research of pedagogical activity. L.: LSU Publishing house, 1970. 144 p.

16. Kuzminov Ya.A., Sorokin P.S., Frumin I. D. General and special skills as components of human capital: new challenges for the theory and practice of education. *Foresight*. 2019.

Volume 13. No. 2. P. 19-41.

17. Lezhnina L.V. Readiness of an educational psychologist for professional activity: stages, mechanisms, technologies of formation: abstract. diss. ... doct. psikhol. nauk: 19.00.07/ L. V. Lezhnina. M., 2010. 473 p.

18. Manakova I.P. Model of professional competence of a teacher. *Science-education-production: experience and prospects of development: materials of the XIV International Scientific and Technical Conference: in 2 volumes, Nizhny Tagil, February 08-09, 2018*

/ Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin", Nizhny Tagil Institute of Technology (branch); Responsible editors: M. V. Mironova, A. A. Pystogov. Nizhny Tagil: Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, 2018. P. 134-140.

19. Markova A.K. Psychology of professionalism. Moscow: Znanie, 1996. 306 p.

20. Neretina T.G., Klevesenkova S.V. On the prevention of professional deformation of teachers. *Current directions of scientific research: from theory to practice*. 2015. No. 4(6). P. 75-76.

21. Obukhova L.F. Introduction to the profession: psychologist [Electronic resource]. Access mode: https://studme.org/170141/psihologiya/vvedenie_v_professiyu_psiholog (accessed: 23.07.2021).

22. Pedagogical education: challenges of the XXI century: a collection of scientific papers of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the memory of Academician V. A. Slastenin (Novosibirsk, September 26-27, 2019) / edited by E. V. Andrienko, L. P. Zhuikova; M-vo nauki i vysh. education of the Russian Federation, Novosibirsk State Pedagogical University. un-t; Moscow. ped. gos. un-t ; International. akad. nauk ped. education. - Novosibirsk: Publishing house of NGPU, 2019. 462 p.

23. Polyakova O.B. Psychohygiene and prevention of professional personality deformities. Moscow: NOU VPO Moscow Psychological and Social Institute, 2008. 304 p.

24. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation No. 608n dated September 8, 2015 "On approval of the professional standard" Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education "" [Electronic resource]. Access mode: https://nnsaa.ru/doc/profstand/ПС_01.004_Педагог%20профессионального%20обучения_профессионального%20и%20дополнительного%20профессионального%20образования.pdf (accessed: 27.07.2021).
25. Romanova E.S. 99 popular professions. Psychological analysis and professionograms. 2nd ed. St. Petersburg: Peter, 2003. 464 p.: il.
26. Saygushev N.Ya., Vedeneeva O.A., Valeev A.S. On the question of the functions of pedagogical activity. *Problems of modern pedagogical education*. 2019. No. 64-4. pp. 196-199.
27. Sidenko E.A. Philosophical and methodological approach to the formation of a unified organizational culture of an educational organization based on the mechanism of transition of motivation to avoid failures in motivation to achieve success. // *Innovative projects and programs in education*. 2018. No. 1. pp. 60-72.
28. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. Pedagogy: textbook. manual for students. higher. ped. studies. establishments. / edited by V. A. Slastenin. Moscow: Akademiya, 2002. 576 p.
29. SLASTENIN. M.: Publishing house Magister-Press, 2000. 488 p.: il.
30. Simanyuk E.E., Devyatovskaya I. V. Professional destructions and methods of their prevention. *Public education*. 2010. No. 6. P. 123-129.
31. Uznadze D.N. General psychology / trans. from the Georgian E. Sh. Chomakhidze; edited by I. V. Imedadze. M.: Sense; St. Petersburg: Peter, 2004. 413 p.
32. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 02.07.2021) "On Education in the Russian Federation" (with amendments and additions, intro. effective from 01.09.2021) [Electronic resource]. Access mode: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=396301> (date of reference: 07.06.2021).
33. Khmel N.D. Theoretical foundations of professional readiness of a teacher: abstract. diss. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / N. D. Khmel. M., 1986. 48 p.
34. Khutorskoy AV. Definition of general subject content and key competencies as a characteristic of a new approach to the design of educational standards. // *Bulletin of the Institute of Human Education*. 2011. No. 1. P. 3-33.
35. Cherlyunchakevich A. I. Program for the prevention of professional deformation of a teacher. // *Psychology of learning*. 2013. No. 6. P. 124-141.
36. Shadrikov V.D. Problems of systemogenesis of professional activity. Moscow: Nauka, 1982. 185 p.
37. Shamionov R.M. Subjective well-being of the individual: psychological picture and factors. Saratov: Scientific book, 2008. 296 p.

38. Shiryayeva V.V. Model of professional deformation of teachers of additional education of children. *Innovative projects and programs in education*. 2018. No. 6. P. 67-73.
39. Shiryayeva V. V. From subjective well-being to professional longevity of a teacher of additional education for children. *Municipal education: innovations and experiment*. 2020. No. 6 (75). P. 14-20
40. Shiryayeva V.V. Occupational diseases of teachers of additional education of children. *Philosophy of education, psychology and pedagogy: theoretical and practical aspects of modern research: collection of articles of the XIX International Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Moscow, June 21*, 2016. Moscow: Federal State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education Academy of Advanced Training and Professional Retraining of Educational Workers, 2016. P. 467-471.
41. Shiryayeva VV. Professional destructions of teachers of additional education of children. *Global scientific potential*. 2016. No. 10 (67). P. 113-115.
42. Shiryayeva V.V. Psychological and pedagogical prevention of professional deformation of teachers of additional education of children: diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / V. V. Shiryayeva. Moscow, 2017. 240 p.
43. Shcherbakov A. I. Psychological foundations of the formation of the personality of a Soviet teacher in the system of higher pedagogical education. L.: Prosveshchenie, 1967. 268 p.
44. Bradburn N. The structure of psychological well-being. Chicago: Aldine publishing company, 1969. 319 p.
45. Judge T.A., Higgins C.A., Thoresen C.J., Barrick M.R. The big five personality traits, general mental ability, and career success across the life span. *Personnel Psychology*. 1999. Vol. 52. № 3 P. 621-652.
46. Ryff C.D., Singer, B. Psychological well-being: Meaning, measurement, and implications for psychotherapy research. *Psychotherapy and Psychosomatics*. 1996. 65. P. 14-23.

УДК 37.01

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_38.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ

РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ширяева Виктория Валерьевна

кандидат педагогических наук,
заместитель главного редактора журнала
«Муниципальное образование: инновации и эксперимент»,
г. Москва, Российская Федерация
ORCID: 0000-0002-4002-9890
E-mail: victoriya_shir@mail.ru

Аннотация. Рассмотрена проблема профессионального роста педагога в инновационной системе российского образования.

Цель: раскрыть сущность, содержание и структуру профессионального роста педагога.

Методика и методы. При исследовании проблематики использовались такие методы как анализ, синтез, сравнение, конкретизация, классификация, индукция.

Научная новизна. В данной статье на основании изученных работ российских и иностранных исследователей автором сделана попытка выявить структуру и описать содержание профессионального роста педагога. В статье автор представляет профессиональный рост педагога следующими компонентами: профессиональная готовность, педагогическая деятельность, отсутствие профессиональной деформации, непрерывное образование, передача педагогического опыта, субъективное благополучие и непременно благоприятный психологический климат, как та «оболочка», в которой находится педагог.

Практическая значимость. Предлагаемая автором структура профессионального роста педагога обеспечивает возможность проектирования его профессионального долголетия в инновационной системе российского образования.

Ключевые слова: профессиональный рост, профессиональная готовность, профессиональная деформация, непрерывное образование, передача педагогического опыта, субъективное благополучие, благоприятный психологический климат, педагог, инновации, система образования.

Для цитирования: Ширяева Виктория Валерьевна. Профессиональный рост педагога как необходимое условие профессионального долголетия. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №5. pp. 38-48. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_38.

Список используемых источников

1. Аргайл М. Психология счастья. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 271 с.
2. Афонченко Л.Ф. Формирование готовности у студентов вуза искусств и культуры к профессиональной педагогической деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.Ф. Афонченко. Воронеж, 2002. 24 с.
3. Батулин Н.А., Башкатов С.А., Гафарова Н.А. Теоретическая модель личностного благополучия. // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2013. Том 6. Вып. 4. С. 4-14.
4. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
5. Воробьева Н.А., Рудой О.Ф. Внедрение новых технологий работы с детьми в практику подготовки педагогов. // Среднее профессиональное образование. 2012. № 2. С. 33-34.
6. Гребенкина, Л.К. Жокина Н.А., Еремкина О.В. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2009. 156 с.
7. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. 752 с.
8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
9. Жуковская Л.В., Трошихина Е.Г. Шкала психологического благополучия К. Рифф. // Психологический журнал. 2011. Том 32. Вып. 2. С. 82-93.

10. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с.
11. Кецко Т.В. Сущность и понимание профессиональной деструкции личности педагога. // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine», 2015. № 3-4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-ponimanie-professionalnoy-destruktsii-lichnosti-pedagoga/viewer> (дата обращения: 25.08.2021).
12. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 162 с.
13. Коренева Е.Н., Киреев М.Н. Понятие «профессиональная готовность» в научной литературе. // Грамота. 2012. № 8 (63). С. 74-76.
14. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 1976. 304 с.
15. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. 144 с.
16. Кузьминов Я.А., Сорокин П.С., Фрумин И.Д. Общие и специальные навыки как компоненты человеческого капитала: новые вызовы для теории и практики образования. // Форсайт. 2019. Том 13. № 2. С. 19-41.
17. Лежнина Л.В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования: автореф. дисс. ... докт. психол. наук: 19.00.07/ Л.В. Лежнина. М., 2010. 473 с.
18. Манакова И.П. Модель профессиональной компетентности педагога. // Наука – образование-производство: опыт и перспективы развития: материалы XIV Международной научно-технической конференции: в 2 т., Нижний Тагил, 08-09 февраля 2018 года / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Нижнетагильский технологический институт (филиал); Ответственные редакторы: М.В. Миронова, А.А. Пыстогов. Нижний Тагил: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2018. С. 134-140.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 306 с.
20. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. К вопросу о профилактике профессиональной деформации педагогов. // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 4(6). С. 75-76.
21. Обухова Л.Ф. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studme.org/170141/psihologiya/vvedenie_v_professiyu_psiholog (дата обращения: 23.07.2021).
22. Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Сластёнина (Новосибирск, 26-27 сентября 2019 г.) / под ред. Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой; М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т; Моск. пед. гос. ун-т ; Междунар. акад. наук пед. образования. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. 462 с.
23. Полякова О.Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. 304 с.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н

- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nnsaa.ru/doc/profstand/ПС_01.004_Педагог%20профессионального%20обучения_профессионального%20и%20дополнительного%20профессионального%20образования.pdf (дата обращения: 27.07.2021).
25. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 464 с.: ил.
26. Сайгушев Н.Я., Веденева О.А., Валеев А.С. К вопросу о функциях педагогической деятельности. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 196-199.
27. Сиденко Е.А. Философско-методологический подход к формированию единой организационной культуры образовательной организации на основе механизма перехода мотивации избегания неудач в мотивацию достижения успеха. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 1. С. 60-72.
28. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2002. 576 с.
29. Слостенин В.А. М.: Издательский дом Магистр-Пресс, 2000. 488 с.: ил.
30. Сыманюк Э.Э., Девятковская И.В. Профессиональные деструкции и способы их профилактики. // Народное образование. 2010. № 6. С. 123-129.
31. Узнадзе Д.Н. Общая психология / пер. с грузинского Е.Ш. Чомахидзе; под ред. И.В. Имедадзе. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. 413 с.
32. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=39630> 1 (дата обращения: 07.06.2021).
33. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной готовности учителя: автореф. дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Н.Д. Хмель. М., 1986. 48 с.
34. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. // Вестник Института образования человека. 2011. № 1. С. 3-33.
35. Черлюнчакевич А.И. Программа по профилактике профессиональной деформации педагога. // Психология обучения. 2013. № 6. С. 124-141.
36. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 185 с.
37. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. Саратов: Научная книга, 2008. 296 с.
38. Ширяева В.В. Модель профессиональной деформации педагогов дополнительного образования детей. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 6. С. 67-73.
39. Ширяева В.В. От субъективного благополучия к профессиональному долголетию педагога дополнительного образования детей. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 6 (75). С. 14-20
40. Ширяева В.В. Профессиональные болезни педагогов дополнительного образования детей. // Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований: сборник статей XIX Международной

- научно-практической конференции аспирантов, Москва, 21 июня 2016 года. Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2016. С. 467-471.
41. Ширяева В.В. Профессиональные деструкции педагогов дополнительного образования детей. // Глобальный научный потенциал. 2016. № 10 (67). С. 113-115.
42. Ширяева В.В. Психолого-педагогическая профилактика профессиональной деформации педагогов дополнительного образования детей: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Ширяева. М., 2017. 240 с.
43. Щербakov А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования. Л.: Просвещение, 1967. 268 с.
44. Bradburn N. The structure of psychological well-being. Chicago: Aldine publishing company, 1969. 319 p.
45. Judge T.A., Higgins C.A., Thoresen C.J., Barrick M.R. The big five personality traits, general mental ability, and career success across the life span. // Personnel Psychology. 1999. Vol. 52. № 3 P. 621-652.
46. Ryff C.D., Singer, B. Psychological well-being: Meaning, measurement, and implications for psychotherapy research. // Psychotherapy and Psychosomatics. 1996. 65. P. 14-23.

УДК 377

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_49.

PERMANENT BODY DRAWING AMONG YOUNG PEOPLE AS ONE OF THE ASPECTS OF TEACHING TATTOO-MASTERS IN SUPPLEMENTARY VOCATIONAL TRAINING

Ivanova Lilia. A.

professor, Institute of Cosmetology,
Aesthetic Medicine and Makeup Art – House of Russian cosmetics,
Moscow, Russia
ORCID: 0000-0003-3102-5289
E-mail: liliya.science@yandex.ru

Abstract. The author of the article presents the results of a research on the topic of the popularity of tattoo styles among young people (15-30 years old) and shows the general popularity make-up art among young people. The author presents the popularity of tattoo styles in graphic and percentage versions. Introduces to the professional standard included in the register of the Ministry of Labor of the Russian Federation for 2020, where under the code 33 "Service, provision of services to the population (trade, maintenance, repair, provision of services, hospitality services, catering, etc.)", which contains the Level 4 "Provision of cosmetic tattooing services", where the labor actions, necessary skills and necessary knowledge of the art tattoo master are described. The author speaks about the importance of training tattoo masters in supplementary vocational training.

Purpose. Show the need for training of art tattoo masters in supplementary vocational training. This need is due to the popularity of this art form among young people. Objectives of the article: 1) to show the popularity of tattoos among young people; 2) identify popular tattoo styles; 3) describe the labor actions, the necessary skills and the necessary knowledge of the tattoo master, presented in the professional standard.

Methods and methods. The analysis of the literature on the research problems, the survey method, qualitative and quantitative analysis of data processing were used.

Scientific novelty. The article presents the specifics of training tattoo masters in supplementary vocational training, where an important feature is full immersion in the educational process when teaching the subjects, which are necessary for the training of competent tattoo masters with the help of qualified teachers.

Practical significance of the article consists in the possibility of using the information from the

article in the training of art tattoo masters in supplementary vocational training.

Keywords: art tattoo master, tattoo- master, art tattoo, tattoo, body permanent drawing, supplementary vocational training, teaching, youth, young people.

For citation: Ivanova L.A. Permanent body drawing among young people as one of the aspects of teaching tattoo-masters in supplementary vocational training. / Municipal education: innovations and experiment. 2021. №5. С. 49-52. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_49.

References

1. Ivanova L.A. Izuchenie motivov nanesenija hudozhestvennogo natel'nogo risunka sredi molodezhi kak odin iz aspektov obuchenija tatu masterov v DPO / L.A. Ivanova // Sbornik «Nauchnyj progress: voprosy teorii i praktiki»: materiala Mezhdunarodnyh nauchno-prakticheskikh meroprijatij Obshhestva Nauki i Tvorchestva (Kazan', za dekabr' 2020 g.). 2020. P. 264-269.
2. Ivanova L.A. Sovremennye stili permanentnogo natel'nogo risunka, kak teoreticheskaja osnova podgotovki masterov hudozhestvennoj tatuirovki v DPO / L.A. Ivanova // Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment. – 2021. №. 1 (76). P. 50-54.
3. Mudrik, A.V. Socializacija cheloveka: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / A.V. Mudrik. 3-e izd., ispr. i dop. – M.: Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo in-ta, 2011. 736 p.
4. Vozrastnaja psihologija. Fenomenologija razvitija: uchebnik dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / V.S. Muhina. – 14-e izd., ster. – M.: Akademija, 2012. 656 p.
5. OK 002-93. Obshherossijskij klassifikator uslug naseleniju» (utv. Postanovleniem Gosstandarta Rossii ot 28.06.1993 № 163) (red. ot 17.10.2013) [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://legalacts.ru/doc/ok-002-93-obshcherossiiskii-klassifikator-uslug-naseleniiu-utv/#100069> (data obrashhenija: 01.12.2020).

6. Professional'nyj standart «Specialist po predostavleniju bytovyh kosmeticheskikh uslug» [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://classinform.ru/profstandarty.html> (data obrashhenija: 01.12.2020).

УДК 377

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_49.

ПЕРМАНЕНТНЫЙ НАТЕЛЬНЫЙ РИСУНОК В СРЕДЕ МОЛОДЁЖИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ МАСТЕРОВ-ТАТУ В ДПО

Иванова Лилия Андреевна

преподаватель факультета косметологии

Институт косметологии, эстетической медицины и визажного искусства

«Дом русской косметики»,

г. Москва, Российская Федерация

ORCID: 0000-0003-3102-5289

E-mail: liliya.science@yandex.ru

Аннотация. Автор статьи приводит результаты исследования на тему популярности стилей татуировки среди молодых людей (15-30 лет) и показывает общую популярность визажного искусства среди молодёжи. Популярность стилей автор представляет в графическом и процентном варианте. Знакомит с профессиональным стандартом, включенным в реестр Минтруда РФ на 2020 г., где под кодом 33 «Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)», в котором есть уровень 4 «Предоставление услуг по косметическому татуажу» и описаны трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания мастера художественной татуировки. Автор говорит о важности подготовки мастеров-тату в ДПО.

Цель. Показать необходимость подготовки мастеров художественной татуировки в ДПО. Данная необходимость обусловлена популярностью данного вида искусства среди молодёжи. Задачи статьи: 1) показать популярность татуировки среди молодёжи; 2) выявить популярные стили татуировки; 3) описать трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания мастера-тату, представленные в профессиональном стандарте.

Методика и методы. Использован анализ литературы по проблематике исследования, метод опроса, качественный и количественный анализ обработки данных.

Научная новизна. В статье представлена специфика обучения мастеров-тату в ДПО, где важной особенностью выступает полное погружение в учебно-воспитательный процесс при преподавании учебных предметов необходимых для подготовки грамотных мастеров-тату при помощи квалифицированных педагогов.

Практическая значимость заключается в возможности применения данных статьи при подготовке мастеров художественной татуировки в ДПО.

Ключевые слова: мастер художественной татуировки, мастер-тату, художественная татуировка, тату, нательный перманентный рисунок, дополнительное профессиональное образование, обучение, молодёжь.

Для цитирования: Иванова Л.А. Перманентный нательный рисунок в среде молодёжи как один из аспектов обучения мастеров-тату в ДПО. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №5. С. 49-52. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_49.

Список используемых источников

1. Иванова, Л.А. Изучение мотивов нанесения художественного нательного рисунка

- среди молодежи как один из аспектов обучения тату мастеров в ДПО / Л.А. Иванова // Сборник «Научный прогресс: вопросы теории и практики»: материала Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества (Казань, за декабрь 2020 г.). 2020. С. 264-269.
2. Иванова, Л.А. Современные стили перманентного нательного рисунка, как теоретическая основа подготовки мастеров художественной татуировки в ДПО / Л.А. Иванова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №. 1 (76). С. 50-54.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 736 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. 656 с.
5. Общероссийский классификатор услуг населению. ОК 002-93. (утв. Постановлением Госстандарта России от 28.06.1993 № 163) (ред. от 17.10.2013) [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://legalacts.ru/doc/ok-002-93-obshcherossiiskii-klassifikator-uslug-naseleniiu-utv/#100069>
(дата обращения: 01.12.2020).
6. Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://classinform.ru/profstandarty.html> (дата обращения: 01.12.2020).

УДК 378

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_53

ON THE PROBLEM OF THE INFLUENCE OF DIGITAL SPACE ON THE SOCIAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Zhitchenko Olesya N.

post-graduate student of the Department of Law,
Pedagogy and Psychology of the Ulyanovsk State
Agrarian University named after P. A. Stolypin, teacher-psychologist,
FGKOU "Ulyanovsk Guards Suvorov Military School of the Ministry of Defense of the Russian
Federation",
Ulyanovsk, Russian Federation
ORCID: [0000-0003-3822-5582](https://orcid.org/0000-0003-3822-5582)
E-mail: olesia.jitchenko@yandex.ru

Fedorova Svetlana I.

doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
lecturer of the Department "Philosophy, History and Economic Theory" ,
Ulyanovsk State Agrarian University named after P. A. Stolypin,
Ulyanovsk, Russian Federation
ORCID: 0000-0002-2659-7058
E-mail: ljwtyn55@mail.ru

Abstract. The relevance of the article is determined by the need to develop scientific foundations and technologies for the formation of personal resistance to destructive information influence, due to specific risks generated by a radical change in the information space of the life of the individual, the process of his socialization.

Purpose. The purpose of the article is to formulate and theoretically and methodologically analyze the development of the problem of forming a person's resistance to destructive information influence during her professionalization in an educational institution. The article provides an overview of theoretical and empirical data on the relationship between the dynamic state of personal stability indicators in young people and the specifics of external destructive influence on the personality, substantiates the relevance of developing practical tools for the prevention and elimination of destructive forms of behavioral activity.

Methods and methods. Analysis, synthesis, comparison, modeling.

Scientific novelty. The scientific novelty of the material presented in the article is caused by the substantiation of the parameters of personal resistance to destructive information influence in relation to the conditions of life of the Suvorov military school, the development of a theoretical approach to the construction of the educational space taking into account the conditions of traditional and digital socialization.

Practical significance. The practical significance of the work indicated in the article is the actualization and activity orientation to increase the personal stability of students (of various types of educational institutions) to the destructive impact of the digital space.

Keywords: digital space, socialization, personal stability, personal resistance to destructive information, destructive information, destructive content, safe information environment.

For citation: Zhitchenko Olesya N., Fedorova Svetlana I. On the problem of the influence of digital space on the social development of students. /

Municipal education: innovations and experiment.

2021. No. 4. pp. 53-57. DOI:http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_53

Reference

1. Bykovskaya, E. D. Psychological portrait of a social network user with a pronounced pole of the personal construct "Emotional stability – emotional instability" / E. D. Bykovskaya / *Scientific aspirations*. 2016. No. 20. pp. 117-119.
2. Volodenkov, S. V. Technologies of Internet communication as a factor of ensuring information security of the modern state / S. V. Volodenkov / *Information wars*. 2011. No 3 (19). P. 89-95.
3. Ezhevskaya, T. I. Psychological impact of the information environment on a modern person /

- T. I. Ezhevskaya / *Psychopedagogy in law enforcement agencies*. 2009. No 2 (37). pp. 38-41.
4. Zhitchenko, O. N. On the problem of forming personal resistance to the destructive impact of information in students of secondary vocational-oriented educational institutions / O. N. Zhitchenko / *Almanac of World Science*. 2019. No 4 (30). pp. 114-116.
5. Zhitchenko, O. N. Formation of a person's resistance to destructive information influence in the process of its professionalization in an average professionally-oriented educational institution: the formulation and state of development of the problem / O. N. Zhitchenko, T. G. Khashchenko / *"Modern humanities success"*. 2019. No. 4. pp. 20-27.
6. Issers, O. S. Mediafeiki: between truth and mystification/ O. S. Issers / *Communicative research*. 2014. No. 2. pp. 112-123.
7. Koshkarova, N. N. Fake news: a creative solution or fraud? / N. N. Koshkarova / *Bulletin of TSPU (TSPU Bulletin)*. 2018. № 2 (191). P. 14-18.
8. Krasovskaya, N. R. Fake news as a phenomenon of modernity / N. R. Krasovskaya, A. A. Gulyaev, G. N. Yulina / *Power*. 2019. No. 4. pp. 79-82.
9. Manoilo, A.V. State information policy in special conditions: monograph/A.V. Manoilo. M., 2003. 388 p.
10. Muratova, N. Fake news: disinformation in the media [Text]: manual / N. Muratova, N. Toshpulatova, G. Alimova. Tashkent. : Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi. 2020. 104 p.
11. Nishchitenko, S. V. Personal and socio-psychological well-being of high school students in the conditions of virtual communications / S. V. Nishchitenko / *Psychology. Historical and critical reviews and modern research*. 2017. Vol. 6. No. 5A. pp. 146-159.
12. Parfenova, N. B. Youth in the space of informational and normative influence: methodological justification of the conceptual model of research / N. B. Parfenova, E. I. Sereda / *Bulletin of the Cherepovets State University*. 2020. № 4 (27). P. 20-23.
13. Samoshkin, E. A. Institutes for combating disinformation and misinformation in the media / E. A. Samoshkin / *Bulletin of the Moscow University. Series 10. Journalism*. 2017. No. 6. p. 176-190.
14. Soldatova, G. U. We are responsible for the digital world: Prevention of destructive behavior of adolescents and youth on the Internet: An educational and methodological guide / G. U. Soldatova, S. V. Chigarkova, A. A. Dreneva, S. N. Ilyukhina. M.: Kogito-Center, 2019. 176 p.
15. Soldatova, G. V. Caught by one net: a socio-psychological study of children's and adults' ideas about the Internet/ G. V. Soldatova, E. Yu. Zotova, A. I. Chekalina, O. S. Gostimskaya; edited by G. V. Soldatova. M., 2011. 176 p.
16. Subbotina, L. Yu. Dynamics of psychological protection under stress / L. Yu. Subbotina / *Psychology of the XXI century. New features. Collection based on the materials of the annual Congress "Psychology of the XXI century"* ; ed. Kozlova V. V. Yaroslavl. 2016. pp. 249-251.
17. Subbotina, L. Yu. Personality characteristics as determinants of dangerous / safe behavior / L. Yu. Subbotina, N. S. Efimova / *Herald of YARGU. The Humanities series*. 2014. No 4 (30). pp. 59-63.
18. Sukhodolov, A. P. "Fake news" as a phenomenon of the modern media space: concept, types, purpose, counteraction measures / A. P. Sukhodolov, A.M. Bychkova / *Questions of the*

theory and practice of journalism.

2017. Vol. 6. No. 2. pp. 143-169.

19. Khusainova, S. V. Research of personal and social stability of students in modern realities / S. V. Khusainova / *Kazan Pedagogical Journal*. 2017. No. 5. pp. 106-111.

20. Pedagogical dictionary. [Electronic resource]. URL:

<https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html> (accessed: 12.02.2020).

21. Rogacheva, T. V. Ideas about psychological stability as a prerequisite for psychological health / *Medical psychology in Russia: electron. Scientific. Journal*. 2014. No. 4 (27) [Electronic resource]. URL: <http://mprj.ru> (accessed: 18.07.2021).

22. Fedorova, S.I. Education of the socially active personality of the student in modern society / S.I. Fedorov / *Yaroslavl Pedagogical Gazette*. 2013. Vol. 2. No 1. pp. 256-260.

23. Fedorova, S.I. Spiritual and moral aspect of the patriotic education of the personality of students / S.I. Fedorov / *News of higher educational institutions. Volga Region. Humanities*. 2013. No 2 (26). pp. 212-222.

24. Fedorova, S.I. Civic and patriotic education through General Cultural Competences / S.I. Fedorov, E.A. Levanov, L.A. Salomatin / *Municipal Education: Innovation and Experiment*. 2019. No 4 (67). pp. 17-28.

25. Van Der Meulen E., Van Veldhoven M. J. P. M., Van Der Velden P. G. Stability of psychological resilience of police officers: A three-wave latent class analysis / *Personality and Individual Differences*.

2019. V. 144. P. 120-124.

26. Zimmer-Gembeck, M.J., Skinner, E.A. Adolescents coping with stress: development and diversity. *Prevention Researcher*, 2008, 15, 3-7. [Introduction to special issue on adolescent coping] URL:

https://www.pdx.edu/sites/www.pdx.edu.psy/files/media_assets/7_Zimmer-Gembeck_Skinner_AdolCoping_PreventionResearcher.pdf

УДК 378

DOI:http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_53

К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Житченко Олеся Николаевна

аспирант кафедры права
педагогике и психологии Ульяновского государственного
аграрного университета им. П.А. Столыпина, педагог-психолог
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ»
г. Ульяновск, Российская Федерация
ORCID: [0000-0003-3822-5582](https://orcid.org/0000-0003-3822-5582)
E-mail: olesia.jitchenko@yandex.ru

Федорова Светлана Ивановна

доктор педагогических наук, доцент
профессор кафедры «Философия, история и экономическая теория»
Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
г. Ульяновск, Российская Федерация
ORCID: 0000-0002-2659-7058
E-mail: ljwtyn55@mail.ru

Аннотация. Актуальность статьи определяется необходимостью разработки научных оснований и технологии формирования личностной устойчивости к деструктивному информационному воздействию, обусловленной специфическими рисками, порождаемыми кардинальным изменением информационного пространства жизнедеятельности личности, процесса ее социализации.

Цель статьи заключается в постановке и теоретико-методологическом анализе разработанности проблемы формирования устойчивости личности к деструктивному информационному воздействию в период ее профессионализации в образовательном учреждении. В статье приводится обзор теоретических и эмпирических данных о взаимосвязи между динамическим состоянием показателей личностной устойчивости у молодежи и спецификой внешнего деструктивного воздействия на личность, дается обоснование актуальности разработки практического инструментария для профилактики и устранения деструктивных форм поведенческой активности.

Методы и методики. Анализ, синтез, сравнение, моделирование.

Научная новизна представленного в статье материала обуславливается обоснованием параметров личностной устойчивости к деструктивному информационному воздействию применительно к условиям жизнедеятельности суворовского военного училища, выработкой теоретического подхода к построению образовательного пространства с учетом условий традиционной и цифровой социализации.

Практической значимостью работы, обозначенной в статье, является актуализация и деятельностная направленность на повышение личностной устойчивости обучающихся (разного типа образовательных учреждений) к деструктивному воздействию цифрового пространства.

Ключевые слова: цифровое пространство, социализация, личностная устойчивость, личностная устойчивость к деструктивной информации, деструктивный контент, безопасная информационная среда.

Для цитирования: Житченко Олеся Николаевна, Федорова Светлана Ивановна. К проблеме влияния цифрового пространства на социальное развитие обучающихся. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. No. 4. pp. 53-57. DOI:http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_53

Список использованных источников

1. Быковская, Е.Д. Психологический портрет пользователя социальной сети с выраженным полюсом личностного конструкта «Эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость» / Е.Д. Быковская // Научные стремления. 2016. № 20. С. 117-119.
2. Володенков, С.В. Технологии интернет-коммуникации как фактор обеспечения информационной безопасности современного государства / С.В. Володенков // Информационные войны. 2011. № 3 (19). С. 89-95.
3. Ежовская, Т.И. Психологическое воздействие информационной среды на

- современного человека / Т.И. Ежевская // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 2 (37). С.38 - 41.
4. Житченко, О.Н. К проблеме формирования личностной устойчивости к деструктивному воздействию информации у учащихся средних профессионально-ориентированных образовательных учреждений / О.Н. Житченко // Альманах мировой науки. 2019. № 4 (30). С. 114-116.
5. Житченко, О.Н. Формирование устойчивости личности к деструктивному информационному воздействию в процессе ее профессионализации в среднем профессионально-ориентированном образовательном учреждении: постановка и состояние разработанности проблемы / О.Н. Житченко, Т.Г. Хащенко // «Modern humanities success». 2019. № 4. С. 20-27.
6. Иссерс, О.С. Медиафейки: между правдой и мистификацией/ О.С. Иссерс// Коммуникативные исследования. 2014. № 2. С. 112-123.
7. Кошкарлова, Н.Н. Фейковые новости: креативное решение или мошенничество? / Н.Н. Кошкарлова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2018. № 2 (191). С.14-18.
8. Красовская, Н.Р. Фейковые новости как феномен современности / Н.Р. Красовская, А.А. Гуляев, Г.Н. Юлина // Власть. 2019. № 4. С. 79-82.
9. Манойло, А. В. Государственная информационная политика в особых условиях: монография/А.В. Манойло. М., 2003. 388 с.
10. Муратова, Н. Fake news: дезинформация в медиа [Текст]: пособие / Н. Муратова, Н. Тошпулатова, Г. Алимова. Ташкент.: Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi. 2020. 104 с.
11. Нищитенко, С.В. Личностное и социально-психологическое благополучие старшеклассников в условиях виртуальных коммуникаций / С.В. Нищитенко // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 5А. С. 146-159.
12. Парфенова, Н.Б. Молодежь в пространстве информационно-нормативного влияния: методологическое обоснование концептуальной модели исследования / Н.Б. Парфенова, Е.И. Середа // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 4 (27). С. 20-23.
13. Самошкин, Е.А. Институты борьбы с дезинформацией и мисинформацией в СМИ / Е.А. Самошкин // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2017. № 6. С.176-190.
14. Солдатова, Г.У. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие / Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, А.А. Дренева, С.Н. Илюхина. М.: Когито-Центр, 2019. 176 с.
15. Солдатова, Г.В. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете/ Г.В. Солдатова, Е.Ю. Зотова, А.И. Чекалина, О.С. Гостимская; под ред. Г.В. Солдатовой. М., 2011. 176 с.
16. Субботина, Л.Ю. Динамика психологической защиты в условиях стресса/ Л.Ю. Субботина // Психология XXI столетия. Новые возможности. Сборник по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия»; под.ред. Козлова В.В. Ярославль. 2016. С. 249-251.
17. Субботина, Л.Ю. Характеристики личности как детерминанты опасного/безопасного поведения / Л.Ю. Субботина, Н.С. Ефимова // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2014. № 4 (30). С. 59–63.

18. Суходолов, А.П. «Фейковые новости» как феномен современного медиапространства: понятие, виды, назначение, меры противодействия / А.П. Суходолов, А.М. Бычкова // Вопросы теории и практики журналистики. 2017. Т. 6. № 2. С. 143–169.
19. Хусаинова, С.В. Исследование личностно-социальной устойчивости учащейся молодежи в современных реалиях / С.В. Хусаинова // Казанский педагогический журнал. 2017. № 5. С. 106-111.
20. Педагогический словарь. [Электронный ресурс]. - URL: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheski-slovar.htm> (дата обращения: 12.02.2020).
21. Рогачева, Т.В. Представления о психологической устойчивости как предпосылке психологического здоровья // Медицинская психология в России: электрон. Науч. Журн. – 2014. - №4 (27) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 18.07.2021).
22. Федорова, С.И. Воспитание социально активной личности студента в современном социуме / С.И. Федорова // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 2. № 1. С. 256-260.
23. Федорова, С.И. Духовно-нравственный аспект патриотического воспитания личности студентов / С.И. Федорова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 2 (26). С. 212-222.
24. Федорова, С.И. Формирование гражданственности и патриотизма через общекультурные компетенции / С.И. Федорова, Е.А. Леванова, Л.А. Саломатина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 4 (67). С. 17-28.
25. Van Der Meulen E., Van Veldhoven M. J. P. M., Van Der Velden P. G. Stability of psychological resilience of police officers: A three-wave latent class analysis // Personality and Individual Differences. 2019. V. 144. P. 120-124.
26. Zimmer-Gembeck, M.J., Skinner, E.A. Adolescents coping with stress: development and diversity. Prevention Researcher, 2008, 15, 3-7. [Introduction to special issue on adolescent coping] URL: https://www.pdx.edu/sites/www.pdx.edu/psy/files/media_assets/7_Zimmer-Gembeck_Skinner_AdolCoping_PreventionResearcher.pdf

УДК. 159.9

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_58.

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF LANGUAGE MANIPULATIONS

Popovitskaya Natalia V.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Dean of the Faculty,
Moscow, Russian Federation
ORCID 0000-0001-8885-0226
E-mail: popovitskaya.n@yandex.ru

Skripacheva Elena N.

Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department,
Moscow, Russian Federation
ORCID: 0000-0002-7043-9225
E-mail: pkc_dialog@mail.ru

Abstract. The relevance of this topic is explained by the fact that today the use of manipulation in private practice, as a means of social management, does not correspond to the content. To date, the topic of manipulation has not been fully investigated, which sometimes misleads researchers in this field. The language presents the manipulator with a wide range of various means and techniques of influencing the addressee, allowing him to organize a text that effectively affects the consciousness through various speech techniques, cognitive operations, logical-rhetorical techniques and other veiled means of language manipulation. At the same time, these techniques will be invisible and difficult to determine, and the addressee will retain the illusion of independence of the conclusions made. The article is an overview of the problem of manipulative influence. Special attention is paid to the description of the main features that allow us to see the intersection of psychological and linguistic effects, and the structure of the phenomenon under study.

The purpose is analyzing the process of manipulative action. The theoretical and methodological basis is due to the study of the mechanisms of language manipulation, which closely interact with the psyche.

Methodology and methods of research. Contextual analysis, observation, method of classification of material and systematization, semantic analysis.

Results and practical significance. The theoretical review showed that the study of manipulative influence through the prism of language limits the understanding of the nature of manipulation, and with an understanding of the interdisciplinary nature will expand the awareness of the phenomenon.

Keywords: manipulation, psycholinguistics, speech culture, manipulation targets, language impact, needs, self-actualization, mental phenomena.

For citation: Popovitskaya Natalia V., Skripacheva Elena N. Psychological analysis of language manipulations. / Municipal education: innovations and experiment. 2021. N5. pp. 58-62. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_58.

References

1. Braiker H. B. Who's Pulling Your Strings? How to Break The Cycle of Manipulation. N.Y., 2004 / URL: <https://books.google.ru/books?id=dGwgiQvyeq0C&hl=ru> (date of treatment 07/14/2021).
2. Denisov M.A., Khorosheva N.V. The problem of defining the term "manipulation" in the works of Russian researchers / Political Linguistics 2 (52), Perm, 2015 / URL: <https://clck.ru/W4CPJ> (date of treatment 07/14/2021).
3. Denishova D.A. Representative system, channels of perception and synesthesia in the framework of the question of human perception / Humanitarian scientific bulletin. 2017 No. 5. / ISSN 2541-7509 / URL: <https://clck.ru/W4CWD> (date of treatment 07/14/2021).
4. Dzyaloshinsky I. M. Educational and methodological guide for students of the Faculty of Journalism, HUMANITIES INSTITUTE, Moscow 2006 / URL: <https://litvek.com/br/323857> (date of treatment 07/14/2021).
5. Kabachenko T. S. Psychology of management: a scientific manual. - M.; Pedagogical Society of Russia, 2000 – - 384 p. // URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/kab/ach/enko/text.pdf> (date of treatment 07/14/2021)

6. Kim A.A. Research of manipulative communication of spouses satisfied in marriage / URL: <https://clck.ru/W4CVJ> (date of treatment 07/14/2021).
7. The role of communications in behavior management / Lecture, 2020. URL: <https://clck.ru/W4CMc> (date of treatment 07/14/2021).
8. Sur E.I. Manipulation: concepts, main features and structure. / 2012 / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyatsiya-ponyatie-osnovnye-priznaki-i-struktura> (date of access 07/14/2021).
9. Feidiman J., Frager R. Maslow Abraham and the psychology of self-actualization / J. Feidiman Personality and personal growth / M., 1994. 347с. /URL: <https://www.psychology.ru/library/00010.shtml> (date of access 07/14/2021).
10. Shipova A.V. Manipulation of consciousness and its specificity in modern society / dissertation, candidate of philosophical sciences, 09.00.11 / Anna VladimirovnaShipova - Stavropol, 2007 /URL: <https://www.dissercat.com/content/manipulirovanie-soznaniem-i-ego-spetsifika-v-sovremennom-obshchestve>(date of treatment 07/14/2021).

УДК. 159.9

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_58.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ЯЗЫКОВЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ

Поповицкая Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психолого-педагогических и театральные дисциплин,
декан гуманитарного факультета,
АНО ВО «МИТУ-МАСИ»,
г. Москва, Российская Федерация
ORCID: 0000-0001-8885-0226
E-mail: popovitskaya.n@yandex.ru

Скрипачева Елена Николаевна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психолого-педагогических и театральные дисциплин,
АНО ВО «МИТУ-МАСИ»,
г. Москва, Российская Федерация
ORCID: 0000-0002-7043-9225
E-mail: pkc_dialog@mail.ru

Аннотация. Актуальность данной темы объясняется тем, что на сегодняшний день применение речевых манипуляций в частной практике, как средство социального управления, не соответствует содержанию. На сегодняшний день тема манипуляций исследована не в полной мере, что порой вводит исследователей в данной сфере в заблуждения. Язык представляет манипулятору широкий спектр разнообразных средств и приемов воздействия на адресата, позволяя за счет разных речевых техник, когнитивных операций, логико-риторических приемов и других завуалированных средств языковой манипуляции организовать эффективно влияющий на сознание текст. Причем данные техники будут незаметны и трудно определимы, а адресат сохранит иллюзию самостоятельности сделанных выводов.

Цель. Провести анализ процесса манипулятивного воздействия. Теоретико-методологической основой обусловлено изучение механизмов языковых манипуляций, которые тесно взаимодействуют с психикой.

Методика и методы. Контекстный анализ, наблюдение, метод классификации материала и систематизации, семантический разбор.

Научная новизна. Авторами представлен обзор по проблеме манипулятивного воздействия. Особое внимание уделяется описанию основных признаков, позволяющих увидеть пересечения психологического и языкового воздействия, и структуре исследуемого явления.

Результаты и практическая значимость. Теоретический обзор показал, что изучение манипулятивного воздействия через призму языка ограничивает понимание природы манипуляций, и при понимании междисциплинарного характера позволит расширить понимание данного феномена.

Ключевые слова: манипуляции, психолингвистика, культура речи, мишени манипуляции, языковое воздействие, потребности, самоактуализация, психические явления.

Для цитирования: Поповицкая Н.В., Скрипачева Е.Н. Психологический разбор языковых манипуляций. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №5. pp. 58-62. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_58.

Список используемых источников

1. Braiker H. B. Whos Pulling Your Strings? How to Break The Cycle of Manipulation. N.Y., 2004 // URL: <https://books.google.ru/books?id=dGwgiQvyeq0C&hl=ru> (дата обращения 14.07.2021).
2. Денисов М.А., Хорошева Н.В. Проблема определения термина «манипулирование» в работах российских исследователей // Политическая лингвистика 2(52), Пермь, 2015// URL: <https://clck.ru/W4CPJ> (дата обращения 14.07.2021).
3. Денишова Д.А. Репрезентативная система, каналы восприятия и синестезия в рамках вопроса о восприятии человека// Гуманитарный научный вестник. 2017 №5. //ISSN 2541-7509// URL: <https://clck.ru/W4CWD> (дата обращения 14.07.2021).
4. Дзялошинский И.М. Учебно–методическое пособие для студентов факультета журналистики, ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ, Москва 2006 // URL: <https://litvek.com/br/323857> (дата обращения 14.07.2021).
5. Кабаченко Т.С. Психология управления: учебное пособие. М.; Педагогическое общество России, 2000. 384с. // URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/kab/ach/enko/text.pdf> (дата обращения 14.07.2021).
6. Ким А.А. Исследование манипулятивного общения супругов, удовлетворенных в браке // URL: <https://clck.ru/W4CVJ> (дата обращения 14.07.2021).
7. Роль коммуникаций в управлении поведением // Лекция, 2020//URL: <https://clck.ru/W4CMc> (дата обращения 14.07.2021).
8. Сур Е.И. Манипуляция: понятия, основные признаки и структура./ 2012// URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyatsiya-ponyatie-osnovnye-priznaki-i-struktura> (дата обращения 14.07.2021).

9. Фейдимен Дж., Фрейгер Р.. Маслоу Абрахам и психология самоактуализации // Дж. Фейдимен Личность и личностный рост / М., 1994. 347с. //URL:

<https://www.psychology.ru/library/00010.shtml> (дата обращения 14.07.2021).

10. Шипова А.В. Манипулирование сознанием и его специфика в современном обществе // диссертация, кандидат философских наук, 09.00.11/ Шипова Анна Владимировна – Ставрополь, 2007 // URL:

<https://www.dissercat.com/content/manipulirovanie-soznaniem-i-ego-spetsifika-v-sovremennom-obshchestve> (дата обращения 14.07.2021).

УДК 37.01

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_63.

EDUCATION OF CITIZEN AND PATRIOT IN THE WORKS OF A.S. MAKARENKO

К o tsina Mikhail Nikolayevich

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Airborne Training
Ryazan Guards Higher Airborne Command
School named after General of the Army V.F. Margelov
Ryazan, Russian Federation
E-mail: kocina_m.n@mail.ru

Abstract. The problems of forming the qualities of citizen and patriot that prevent future socialization in professional activity are identified. The methods of educating young students in the Gorky Children's Labor Colony under the guidance of teacher and writer A.S. Makarenko are considered.

Purpose. Based on the historical experience of the teaching staff under the leadership of A.S. Makarenko, to develop definition of the interpretation of «education of citizen and patriot».

Methods and methods. The nature based and system activity approaches are used in understanding the development of the qualities of citizen and patriot in the educational community.

Scientific novelty. The article notes: what personal characteristics of teacher are in demand in the educational process of the university for the development of students in the interests of society. The author analyzes and summarizes the experience of the teaching staff of the Gorky Children's Labor Colony under the guidance of the famous teacher and writer A.S. Makarenko and justifies why the formation of the qualities of citizen and patriot should become priority in educational institutions of various types. The article gives the author's definition of the concept of «education of citizen and patriot».

Practical significance. The author answers the problematic question of what needs to be done in educational institutions for the successful socialization of graduates. The article reveals the features of interpersonal relations in the life of the institution and the personal example of the pedagogical workers of the A.S. Makarenko collective, which allowed them to form the qualities of citizen and patriot necessary for the Fatherland.

Keywords: A.S. Makarenko, Children's Labor Colony named after M. Gorky, teacher, education, student youth, citizen and patriot.

For citation: Kotsina M.N. Education of citizen and patriot in the works of A.S. Makarenko. / Municipal education: innovations and experiment. 2021. №5. С. 63-67. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_63.

References

1. Alexandrova E.S. The impact of the pandemic on education for sustainable development: the role of the teacher. Materials of the XVII International Scientific and Practical Conference «New psychology of professional work of teacher: from unstable reality to sustainable development» Moscow, Psychological Institute of RAO, 2021. P. 105-107. (In Russian).
2. Belnitskaya E.A. Orientation of students to the profession of chemistry teacher in specialized school. Materials of the XIII International Scientific and Practical Conference «Higher school: experience, problems, prospects». Moscow, RUDN, 2020. P. 352-355. (In Russian).
3. Kotsina M.N. The principle of natural conformity in the conditions of military education reform. Ryazan, 2011. 162 p. (In Russian).
4. Kudinov V.M. Continuity of pedagogical experience of the personnel of real Moscow schools in the context of the modern educational process. Materials of the XIII International Scientific and Practical Conference «Higher school: experience, problems, prospects». Moscow, RUDN, 2020. P. 381-385. (In Russian).
5. Makarenko A.S. Major. Moscow, 2014. 107 p. (In Russian).
6. Makarenko A.S. Maxim Gorky in my life. Moscow, 2014. 527 p. (In Russian).
7. Makarenko A.S. March of the thirtieth year. Moscow, 2014. 728 p. (In Russian).
8. Makarenko A.S. About the educational system. Moscow, 2014. 475 p. (In Russian).
9. Makarenko A.S. Pedagogical poem. Moscow, 2014. 497 p. (In Russian).
10. Makarenko A.S. Pedagogical works. Moscow, 2014. 495 p. (In Russian).
11. Mitina L.M. Multidisciplinary approach to pedagogical work: from instability to certainty and development. Materials of the XVII International Scientific and Practical Conference «New psychology of professional work of teacher: from unstable reality to sustainable development» Moscow, Psychological Institute of RAO, 2021. P. 3-9. (In Russian).
12. Rangelova E.M. Problems of university teachers in the context of pandemic. Materials of the XVII International Scientific and Practical Conference «New psychology of professional work of teacher: from unstable reality to sustainable development» Moscow, Psychological Institute of RAO, 2021. P. 9-13. (In Russian).
13. Sunnatova R.I. Personal resource of teacher as condition for constructive communication with students. Materials of the XVII International Scientific and Practical Conference «New psychology of professional work of teacher: from unstable reality to sustainable development» Moscow, Psychological Institute of RAO, 2021. P. 89-92. (In Russian).
14. Fere N.E. My teacher [Electron. resource] Available at: [https:// www.litmir.me](https://www.litmir.me) . (Accessed 18 February 2016).
15. Shchelina T.T. About systematic approach to the education of students in the context of their personal and professional development at the university. Materials of the XVII International Scientific and Practical Conference «New psychology of professional work of teacher: from unstable reality to sustainable development» Moscow, Psychological Institute of RAO, 2021. P. 77-81. (In Russian).

УДК 37.01

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_63.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В ТРУДАХ А.С. МАКАРЕНКО

Коцина Михаил Николаевич

кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры воздушно-десантной подготовки
Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного
училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова
г. Рязань, Российская Федерация
E-mail: kocina_m.n@mail.ru

Аннотация. Выявлены проблемы формирования качеств гражданина и патриота, препятствующие будущей социализации в профессиональной деятельности. Рассмотрены методы воспитания учащейся молодежи в Детской трудовой колонии имени М. Горького под руководством педагога и писателя А.С. Макаренко.

Цель. На основе исторического опыта работы педагогического коллектива под руководством А.С. Макаренко разработать определение трактовки «воспитание гражданина и патриота».

Методика и методы. Используются природосообразный и системно-деятельностные подходы в понимании развития качеств гражданина и патриота в образовательном сообществе.

Научная новизна. В статье отмечается: какие личностные характеристики педагога востребованы в образовательном процессе вуза для развития учащихся в интересах социума. Автор проводит анализ и обобщение опыта работы педагогического коллектива Детской трудовой колонии имени М. Горького под руководством известного педагога и писателя А.С. Макаренко и обосновывает, почему формирование качеств гражданина и патриота должно стать приоритетным в образовательных учреждениях различного типа. В статье дано авторское определение понятия «воспитание гражданина и патриота».

Практическая значимость. Автор отвечает на проблемный вопрос, что необходимо сделать в образовательных учреждениях для успешной социализации выпускников. В статье раскрываются особенности межличностных отношений в жизнедеятельности учреждения и личный пример педагогических работников коллектива А.С. Макаренко, позволивший им сформировать воспитанникам необходимые для Отечества качества гражданина и патриота.

Ключевые слова: А.С. Макаренко, Детская трудовая колония имени М. Горького, педагогический работник, воспитание, учащаяся молодежь, гражданин и патриот.

Для цитирования: Коцина М.Н. Воспитание гражданина и патриота в трудах А.С. Макаренко. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. №5. С. 63-67. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_63.

Список используемых источников

1. Александрова, Е.С. Влияние пандемии на образование в целях устойчивого развития: роль педагога / Е.С. Александрова // XVII Международная научно-практическая конференция «Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию» [Электронное издание]: сборник статей / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Психологический институт РАО, 2021. – С. 105-107.
2. Бельницкая, Е.А. Ориентирование учащихся на профессию учителя химии в профильной школе / Е.А. Бельницкая // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XIII Международной научно-практической конференции / Под ред. В.И. Казаренкова. – М.: РУДН, 2020. – С. 352-355.
3. Коцина, М.Н. Принцип природосообразности в условиях реформирования военного образования [Текст]: монография / М.Н. Коцина; науч. ред., проф. Л. А. Байкова. – Рязань: РВВДКУ, 2011. – 162 с.
4. Кудинов, В.М. Преемственность педагогического опыта кадрового состава реальных училищ Москвы в контексте современного образовательного процесса / В.М. Кудинов // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XIII Международной научно-практической конференции / Под ред. В.И. Казаренкова. – М.: РУДН, 2020. – С. 381-385.
5. Макаренко, А.С. Мажор [Текст] / А. С. Макаренко. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 107 с.
6. Макаренко, А.С. Максим Горький в моей жизни [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 527 с.
7. Макаренко, А.С. Марш тридцатого года [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 728 с.
8. Макаренко, А.С. О воспитательной системе [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 475 с.
9. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 497 с.
10. Макаренко, А.С. Педагогические работы [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 495 с.
11. Митина, Л.М. Полидисциплинарный подход к педагогическому труду: от нестабильности к определенности и развитию / Л.М. Митина // XVII Международная научно-практическая конференция «Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию» [Электронное издание]: сборник статей / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Психологический институт РАО, 2021. – С. 3-9.
12. Рангелова, Э.М. Проблемы преподавателей университета в условиях пандемии / Э.М. Рангелова // XVII Международная научно-практическая конференция «Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию» [Электронное издание]: сборник статей / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Психологический институт РАО, 2021. – С. 9-13.
13. Суннатова, Р.И. Личностный ресурс педагога как условие конструктивности коммуникации с обучающимися / Р.И. Суннатова // XVII Международная научно-практическая конференция «Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию» [Электронное издание]: сборник статей / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Психологический институт РАО, 2021. – С. 89-92.
14. Фере, Н.Э. Мой учитель [Электронный ресурс] // ЛИТМИР: интернет-портал. – 2016,

18 февраля. – Режим доступа: [https:// www.litmir.me](https://www.litmir.me).

15. Щелина, Т.Т. О системном подходе к воспитанию студентов в контексте их личностно-профессионального развития в вузе / Т.Т. Щелина // XVII Международная научно-практическая конференция «Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию» [Электронное издание]: сборник статей / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Психологический институт РАО, 2021. – С. 77-81.

УДК 37.013

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_68.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF THE USSR AND MODERN RUSSIA

Stupochenko Evgeny V.

candidate of the Department for
Social Pedagogy and Psychology
of «Moscow State Pedagogical University»,
teacher of the Basics of Life Safety of «A.V. Nikulin Podolsk College»,
Podolsk, Russian Federation
ORCID: 0000-0002-1307-2391
E-mail: shaman1975@mail.ru

Abstract. The article presents the rationale for the importance of military-patriotic education in modern Russia. The paper presents a comparative analysis that allowed us to identify the main

factors that influence the success of military-patriotic education: the content of the educational material and its ideological orientation; the variety of methods and forms of education; the influence of personal qualities of the teacher, etc.

Purpose: comparative analysis of the content of military-patriotic education of pupils in our country in the second half of the XX century and modern Russia. The source of the comparative analysis became the experience of scientists and teachers, archival documents, scientific research of the 2nd half of the XX century the results of the research of teachers of the Basics of Life Safety, officers-educators of cadet classes, coordinators of juvenile-military detachments, conducted in comprehensive schools of Moscow.

Methods and methods. Discursive analysis, comparative analysis, systematization, generalization.

Scientific novelty. The importance of military-patriotic education in modern Russia is substantiated, the main factors influencing the success of military-patriotic education are identified.

Practical significance. A comparative analysis of the content of military-patriotic education of pupils in our country in the second half of the XX century and modern Russia will optimize the experience of military-patriotic education of modern youth.

Keywords: patriotism, military-patriotic education, juvenile-military, cadets.

For citation: Stupochenko Evgeny V. Comparative analysis of military-patriotic education of the USSR and modern Russia. / Municipal education: innovations and experiment. 2021. №5. С. 68-72. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_68.

References

1. Alekhin I.A. Patrioticheskoye vospitaniye studencheskoy molodezhi v istorii Rossii. *Mir obrazovaniya – obrazovaniye v mire*. 2012. № 3 (47). P. 22-31.
2. Bazhin K.S. Sostoyaniye i perspektivy patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v sovremennoy Rossii. *Kontsept*. 2014. № 12. P. 1-8.
3. Dedov Ye.G., Vladychenkova, N.D., Dedova Ye.Ye. Normativno-pravovyye osnovy realizatsii gosudarstvennoy politiki v sfere grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya molodezhi. *Smolenskiy meditsinskiy al'manakh*. 2018. № 3. P. 181-185.
4. Konstitutsiya (osnovnoy zakon) Soyuzu Sovetskikh Sotsialisticheskikh Respublik: Prinyata na vneocherednoy sed'moy sessii Verkhovnogo Soveta SSSR devyatogo sozyva 7 oktyabrya 1977 goda. M.: Politizdat, 1977. 127 p.
5. The Constitution of the Russian Federation. (adopted by popular vote on 12.12.1993 with amendments approved during the All-Russian vote on 01.07.2020) [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (accessed: 12.04.2021).
6. Lenin V.I. Polnoye sobraniye sochineniy. M.: Izdatel'stvo politicheskoy literatury. 1970. T. 42. P.124.
7. Maksimov M.F. Istoricheskiye aspekty stanovleniya i razvitiya sistemy voyenno-patrioticheskogo vospitaniya podrostkov v Rossii. *Vestnik YUUrGGPU*. 2011. №11. P. 120-127.
8. Monastyrskiy D.V. Patrioticheskoye vospitaniye kak faktor formirovaniya grazhdanskoy identichnosti. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'*. 2017. № 9 (3/1). P. 87-91.
9. Murzina I.YA., Kazakova S.V. Perspektivnyye napravleniya patrioticheskogo vospitaniya. *Obrazovaniye i nauka*. 2019. № 2. P. 155-175.
10. Ovshinov A.N. Sistemnyy podkhod patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v sovremennoy Rossii. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*. 2014. № 13 (140). T. 17. P. 11-14.
11. Postanovleniye Pravitel'stva RF ot 30.12.2015 № 1493 (red. ot 13.10.2017) «O gosudarstvennoy programme «Patrioticheskoye vospitaniye grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2016-2020 gody» / SPS Konsul'tant. [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru/> (accessed: 12.04.2021).
12. Federal'nyy zakon «O voynskoy obyazannosti i voyennoy sluzhbe» ot 28.03.1998 № 53-FZ (red. 29.12.2017) [Tekst] / SPS Konsul'tant. - [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru/> (accessed: 12.04.2021).
13. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 16 maya 1996 g. N 727 «O merakh gosudarstvennoy podderzhki obshchestvennykh ob'yedineniy, vedushchikh rabotu po voyenno-patrioticheskomu vospitaniyu molodezhi» [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru/> (accessed: 12.04.2021).
14. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 20.10.2012 № 1416 «O sovershenstvovanii

gosudarstvennoy politiki v oblasti patrioticheskogo vospitaniya» [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru/> (accessed: 12.04.2021).

15. Uporova L.V. Pravoslavnaya ideya sluzheniya kak npravstvennaya osnova sovremennogo patrioticheskogo vospitaniya. *Gumanizatsiya obrazovaniya*. 2008. № 2. P.12-16.

16. Shigantsova O.N. Prioritety patrioticheskogo vospitaniya v razvitii Rossii. *Shigantsova*. 2009 . № 1. P. 131-134.

УДК 37.013

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_68.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СССР И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ступоченко Евгений Владимирович

соискатель кафедры социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогической государственной университет»,
преподаватель ОБЖ ГБПОУ МО «Подольский колледж им. А.В. Никулина»,
г. Подольск, Российская Федерация
ORCID: 0000-0002-1307-2391
E-mail: shaman1975@mail.ru

Аннотация. В статье представлено обоснование важности военно-патриотического воспитания в современной России, проведен сравнительный анализ, позволивший выявить основные факторы, оказывающие влияние на успешность военно-патриотического воспитания: содержание учебного материала и его идейная направленность; разнообразие методов и форм обучения; влияние личностных качеств преподавателя и др.

Целью исследования стал сравнительный анализ содержания военно-патриотического воспитания школьников в нашей стране второй половины XX века и современной России. Источником сравнительного анализа стал опыт работы ученых-педагогов, архивные документы, научные исследования 2-й половины XX века и результаты исследования преподавателей ОБЖ, офицеров-воспитателей кадетских классов, координаторов юнармейских отрядов, проведенного в общеобразовательных школах г. Москвы.

Методика и методы. Дискурсивный анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация, обобщение.

Научная новизна. Обоснована важность военно-патриотического воспитания в современной России, выявлены основные факторы, оказывающие влияние на успешность военно-патриотического воспитания.

Практическая значимость. Сравнительный анализ содержания военно-патриотического воспитания школьников в нашей стране второй половины XX века и современной России позволит оптимизировать опыт военно-патриотического воспитания современной молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотическое воспитание, юнармия, кадеты.

Для цитирования: Ступоченко Е.В. Сравнительный анализ военно-патриотического воспитания СССР и современной России. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №5. С. 68-72. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_68.

Список используемых источников

1. Алехин И.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в истории. // Мир образования – образование в мире. 2012. № 3 (47). С. 22-31.
2. Бажин К.С., Симонова Г.И., Ходырева Е.А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России. // Концепт. 2014. № 12. С. 1-8.

3. Дедов Е.Г., Владыченкова Н.Д., Дедова Е.Е. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи. // Смоленский медицинский альманах. 2018. № 3. С. 181-185.
4. Конституция (основной закон) Союза Советских Социалистических Республик: Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 года. М.: Политиздат. 1977. 127 с.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.04.2021).
6. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. М.: Издательство политической литературы. 1970. Т. 42. С. 124.
7. Максимов М.Ф. Исторические аспекты становления и развития системы военно-патриотического воспитания подростков в России // Вестник ЮУрГГПУ. 2011. № 11. С. 120-127.
8. Монастырский Д.В. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности. // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. № 9 (3/1). С. 87-91.
9. Мурзина И.Я., Казакова С.В. Перспективные направления патриотического воспитания. // Образование и наука. 2019. № 2. С. 155-175.
10. Овшинов А.Н. Системный подход патриотического воспитания молодежи в современной России. // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2014. № 13 (140). Т. 17. С. 11-14.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 13.10.2017) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» / СПС Консультант. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
12. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. 29.12.2017) / СПС Консультант. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
13. Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
14. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
15. Упорова Л.В. Православная идея служения как нравственная основа современного патриотического воспитания. // Гуманизация образования. 2008. № 2. С.12-16.
16. Шиганцова О.Н. Приоритеты патриотического воспитания в развитии России. // Национальные приоритеты России. 2009. № 1. С. 131-134.

УДК 37.08

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_73.

**THE SYSTEM OF TRAINING QUALIFIED PERSONNEL IN RUSSIA, JAPAN, INDIA, SOUTH AFRICA, BRAZIL:
MODELS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND VOCATIONAL GUIDANCE**

Vorobieva Natalya A.

candidate of Pedagogical Sciences, docent,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow, Russian Federation
ORCID: 0000-0002-3833-8491
E-mail: vorobevana@yandex.ru

Abstract. In various countries, they are looking for ways to improve the vocational guidance and vocational training of the younger generation. The article analyzes various aspects of these problems in the mind of countries such as Russia, Japan, India, Brazil, South Africa.

Purpose. Analytical review of various approaches to the system of training and vocational guidance in the BRICS countries and Japan.

Methods and methods. The methods of theoretical analysis and generalization of scientific, practical literature and normative legal documentation were used.

Scientific novelty. The organizational structure of vocational training of young people and the system of vocational guidance for schoolchildren are considered in detail, in accordance with the structure of the education system of each country, as well as the economic situation of different countries. Various models of vocational education are presented in accordance with the renewed views on the vocational education system around the world.

Practical relevance. The presented effective models of professional and pre-professional education in various countries can be used in the education system of Russia for more effective training in the interests of the country's economy.

Keywords: self-determination, professional self-determination, vocational training, vocational guidance, pre-vocational training, professional tests, organizational structure of vocational education management, typological approach, competence-based approach, SoftSkills, HardSkills, early career guidance.

For citation: Vorobieva Natalya A. The system of training qualified personnel in Russia, Japan, India, South Africa, Brazil: models of professional self-determination and vocational guidance. / Municipal education: innovations and experiment. 2021. №5. С. 73-78. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_73.

Reference

1. Vorobieva, N.A. The introduction of new technologies for working with children in the practice of training teachers / N.A. Vorobyova, O.F. Rudoy / Secondary vocational education. 2012. No. 2. S. 33-34.
2. Burmakin, V. M. Corruption and pre-corruption situations (socio-philosophical aspect) / V. M. Burmakin // Context and reflection: philosophy about the world and man. 2020. Vol. 9. No. 5-1. pp. 139-147. DOI 10.34670/AR.2020.12.60.047.
3. A short collection of the best practices for training personnel in the BRICS countries. Version 1.0. 2020 [Electronic resource]. - URL: https://asi.ru/upload/0b6/BRICS_ru_int.pdf/ (date of access: 31.08.2021).
4. Matrusova T.N. In-house training in Japan / T.N. Matrusova / Problems of theory and practice of management. 2013. №5. P.69-73.

5. Mikhailova, NN The concept of practice-oriented professional education in pedagogical colleges / N.N. Mikhailova, O.F. Rudoy, N.A. Vorobieva. – M.: Academy of professional education, 2011. 68 p. (Innovations in the vocational school: Supplement to the magazine "Professional Education. Capital").
6. Education system Japan / May 2020. URL: <https://www.nuffic.nl/sites/default/files/2020-08/education-system-japan.pdf> (date accessed: 31.08.2021).
7. Education system Brazil /May 2015. URL: <https://www.nuffic.nl/sites/default/files/2020-08/education-system-brazil.pdf> (date accessed: 31.08.2021).
8. South African Government / URL: <https://www.gov.za/> (date of access: 31.08.2021).
9. Jessica Spencer-Keyes, Pavel Luksha, Joshua Cubista. Educational Ecosystems: Emerging Practices for Future Education. Moscow: Moscow School of Management SKOLKOVO and Global Education Futures, 2020. p. 171
10. What Technology can and can't do for education / Inter-American Development Bank, 2020.

УДК 37.08

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_73.

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В РОССИИ, ЯПОНИИ, ИНДИИ, ЮАР, БРАЗИЛИИ:
МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

Воробьева Наталья Александровна

кандидат педагогических наук, доцент,
Московский городской педагогический университет,

г. Москва, Российская Федерация
ORCID: 0000-0002-3833-8491
E-mail: vorobevana@yandex.ru

Аннотация. В различных странах ищут способы совершенствования профессиональной ориентации и профессиональной подготовки подрастающего поколения. В статье анализируются различные аспекты этих проблем на примере таких стран как Россия, Япония, Индия, Бразилия, ЮАР.

Цель. Аналитический обзор различных подходов к системе подготовки кадров и профессиональной ориентации в странах БРИКС и Японии.

Методика и методы. Используются методы теоретического анализа и обобщения научной, практической литературы и нормативно правовой документации.

Научная новизна. Подробно рассмотрена организационная структура профессиональной подготовки молодежи и система профориентации школьников, в соответствии со структурой системы образования каждой страны, а также экономического положения разных стран. Представлены разные модели профобразования в соответствии с обновляющимися взглядами на систему профобразования по всему миру.

Практическая значимость. Представленные эффективные модели профессионального и предпрофессионального образования различных стран, могут быть использованы в системе образования России для более эффективной подготовки кадров в интересах экономики страны.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, профессиональная ориентация, предпрофессиональная подготовка, профессиональные пробы, организационная структура управления

профессиональным образованием, типологический подход, компетентностный подход, SoftSkills, HardSkills, ранняя профориентация.

Для цитирования: Воробьева Н.А. Система подготовки квалифицированных кадров в России, Японии, Индии, ЮАР, Бразилии: модели профессионального самоопределения и профессиональной ориентации. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №5. С. 73-78. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_80_5_73.

Список используемых источников

1. Воробьева, Н.А. Внедрение новых технологий работы с детьми в практику подготовки педагогов / Н.А. Воробьева, О.Ф. Рудой // Среднее профессиональное образование. 2012. № 2. С. 33-34.
2. Бурмакин, В. М. Коррупционные и предкоррупционные ситуации (социально-философский аспект) / В. М. Бурмакин // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2020. Т. 9. № 5-1. С. 139-147. DOI 10.34670/AR.2020.12.60.047.
3. Джессика Спенсер-Кейс, Павел Лукша, Джошуа Кубиста. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. Москва: Московская школа управления СКОЛКОВО и Global Education Futures, 2020. С.171
4. Краткий сборник лучших практик подготовки кадров стран БРИКС. Версия 1.0. 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: https://asi.ru/upload/0b6/BRICS_ru_int.pdf/ (дата обращения: 31.08.2021). 2
5. Матрусова Т.Н. Внутрифирменная подготовка кадров в Японии / Т.Н. Матрусова // Проблемы теории и практики управления. 2013. №5. С.69-73.
6. Михайлова, Н.Н. Концепция практико-ориентированного профессионального образования в педагогических колледжах / Н.Н. Михайлова, О.Ф. Рудой, Н.А. Воробьева. М.: Академия профессионального образования, 2011. 68 с. (Инновации в профессиональной школе: Приложение к журналу "Профессиональное образование. Столица").
7. Education system Japan/May 2020. – URL: <https://www.nuffic.nl/sites/default/files/2020-08/education-system-japan.pdf> (дата обращения: 31.08.2021).
8. Education system Brazil /May 2015. – URL: <https://www.nuffic.nl/sites/default/files/2020-08/education-system-brazil.pdf> (дата обращения: 31.08.2021).
9. South African Government / – URL: <https://www.gov.za/> (дата обращения: 31.08.2021).
10. What Technology can and can't do for education / Inter-American Development Bank, 2020.

ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛЯРА

ГАЛИНЕ ПАВЛОВНЕ НОВИКОВОЙ – 80 ЛЕТ!

Новикова Галина Павловна - доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, академик Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, Украинской академии наук сотрудничества и креативной педагогики, Российской академии естественных наук (РАЕН) - 1941 года рождения, русская, стаж педагогической работы 60 лет.

В 1961 году окончила Сестрорецкое дошкольное педагогическое училище; в 1965г. 3 курса Ленинградского пединститута им. А.И. Герцена, в 1991 г. – МГЗПИ (МГОПУ им. М. Шолохова - ныне МПГУ) по специальности преподаватель педагогики и психологии, методист.

С 1961 по 1994 г. работала воспитателем, музыкальным руководителем, методистом, заведующей, преподавателем музыки, преподавателем педагогики и психологии, методики изобразительного искусства в вузе - в гг. Нарве, Бокситогорске, Долгорукове, Черняховске, Барановичах, Полоцке, Казани, Ленинграде, Москве.

С 1994 г. – Г.П. Новикова – старший научный сотрудник ИКП РАО, методист по дошкольному образованию на кафедре содержания образования и экспертизы РИНО, зав. лабораторией дошкольного образования, доцент, зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования, декан факультета педагогики и психологии, профессор ИРО, МПГУ, проректор по научной работе Института развития образования (ИРО).

С 2000 г. – ведущий научный сотрудник Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО, главный научный сотрудник Института стратегических исследований в образовании; с 2007 г. – зав. лаб. психологии инновационной деятельности в образовании, главный научный сотрудник Института инновационной деятельности в образовании Российской академии образования, ведущий научный сотрудник Центра исследований инновационной деятельности в образовании, лаборатории профессионального образования ФГБНУ «ИСПРО РАО» ректор НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий».

В настоящее время ведущий научный сотрудник лаборатории научной экспертизы программ и проектов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

В 1994 г. защитила кандидатскую диссертацию, в 2000 г. диссертацию на соискание ученой степени доктора психологических наук; в 2002 г. Г.П. Новиковой присвоено ученое звание профессора; в 2003 г. присуждена ученая степени доктора педагогических наук. В 1997 г. Г.П. Новиковой присвоено звание члена-корреспондента МАНПО. В 2001 г. избрана действительным членом МАНПО, в 2003 г. – академиком Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка; в 2011 г. - академиком Украинской академии наук сотрудничества и креативной педагогики, в 2015 г. –академиком Российской академии естественных наук (РАЕН).

В течение многих лет Галина Павловна ведет большую работу по повышению квалификации воспитателей, музыкальных руководителей дошкольных организаций, учителей и руководителей образовательных учреждений разных городов и регионов России (более чем в 20 городах России); выступает с лекциями и докладами перед студентами, аспирантами, преподавателями пединститутов и педучилищ (Москва, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Нарьян–Мар, Набережные Челны, Альметьевск, Нижнекамск, Казань, Краснодар, Анапа и др.); участвует в научных и научно-практических конференциях и семинарах в различных регионах страны и

зарубежья. Кроме того, совместно с представителями АБОП, РАН Галина Павловна принимала активное участие в социологических исследованиях, разработке программы и проведении семинаров по проблемам борьбы с современным терроризмом и обеспечения безопасности; по проекту Московского Дома Национальности, принимала участие в семинарах по проблемам толерантности и культуры мира - как объединяющем факторе развития общества, в написании раздела концепции по обеспечении психологической безопасности населения страны. Принимала участие в обсуждении проекта «Закона об образовании РФ» в Госдуме, Проекта ФГОС ДО, развивающих программ по одарённости в АСИ и Общественной палате. Продолжает вести большую научную работу по подготовке педагогических кадров высшей квалификации.

Награждена многими государственными и отраслевыми наградами – почетными грамотами, премиями; имеет знак «Отличник народного просвещения», 17.07.91, № 99; медаль «В память 850-летия Москвы», 26.02.97, № А0021914; медаль «Ветеран труда», Золотую медаль им. М.В. Ломоносова, май 2004; награждена почетным знаком «Заслуженный деятель науки АБОП Российской Федерации». 25.07.2005 г. уд. № 166; Орденом Петра Великого 111 степени за выдающиеся заслуги и большой личный вклад в развитие и укрепление Государства Российского 01.06.2005 г. № 045; Орденом «За вклад в просвещение». 20.03.2007 г.; Почетными грамотами Российской Академии Образования. 08.2011 г.; Орденом «За укрепление государства Российского». 08.08.2011 г.; а также - Медалью В.А. Слостёнина; Медалью В.И. Вернадского; Медалью С.А. Калабалина «Педагогические традиции», которая была вручена Правлением Межрегиональной общественной организации педагогической общественности «Макаренское содружество» «За сохранение и развитие педагогических традиций» в 2015 г.

Галина Павловна Новикова - ученый секретарь отделения «Педагогики и методики дошкольного и начального школьного образования» МАНПО, член Федерального экспертного совета РФ, член трёх диссертационных советов: ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО», МПГУ, РГСУ.

Г.П. Новикова – выдающийся ученый в области педагогики и психологии. Круг научных интересов – организационно-педагогические и практические аспекты развивающего образования в системе непрерывного образования, проблемы инновационной деятельности в образовании (в научной школе В.С. Лазарева), вопросы преемственности содержания образования, развития творчества, эстетического воспитания средствами народного искусства. (Научная школа «Эстетическое воспитание личности»).

Галина Павловна участвовала в разработке и создании серии концепций, программ и учебно-методических пособий для государственных и негосударственных образовательных учреждений. Она является автором 3 концепций–программ, 13 монографий, 17 учебно-методических пособий, свыше 650 научных и методических работ.

Под общей редакцией Новиковой Г.П. по материалам проведённых 14 международных научно-практических конференций «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» и 15 конференций «Инновационная деятельность в образовании» изданы сборники научно - методических работ с одноименным названием (с грифом МАНПО).

В настоящее время Новикова Г.П. работает над научными и научно-методическими проблемами: преемственности, инновационной деятельности в образовании, повышения квалификации педагогических кадров, экспертизы; методологических основ и инструментария повышения качества инновационной деятельности в общеобразовательных организациях.

Поздравляем Вас, уважаемая Галина Павловна, с Юбилеем!

Вы внесли неоценимый вклад в воспитание научных кадров!

Ваше имя известно в России и за рубежом. Педагогическое сообщество России по праву гордится Вашими достижениями!

Вы - самый изумительный человек; супер профессионал своего дела; чудо - женщина: мама, жена, бабушка; светлая и талантливая; цвет российской интеллигенции; основатель

и успешный реализатор научной школы; гениальный ученый!

Выражаем благодарность и признательность за большой личный вклад в сохранение и развитие лучших традиций российского образования.

Желаем Вам творческих успехов, здоровья и благополучия!

Издательский дом

«Инновации и эксперимент в образовании»

Особенности разработки спецификации теста по теме учебной дисциплины