

□ 6 2018

Кузнецов А.Н. Совершенствование образовательной инфраструктуры территорий опережающего развития: постановка проблемы

Аннотация.

Работа посвящена мониторингу и анализу государственных документов (федеральных законов, указов Президента России, государственных программ и пр.), составляющих нормативную основу развития образовательной инфраструктуры российских регионов. В рамках данной статьи акцент делается на рассмотрении данной проблематики применительно к территориям опережающего экономического и социального развития.

Объектом

данного исследования являются образовательная инфраструктура российского региона.

Предмет

работы представляет собой совершенствование образовательной инфраструктуры российских территорий опережающего развития.

Актуальность работы обусловлена декларируемой на государственном уровне необходимостью инфраструктурного развития российских регионов, потенциально способствующего экономическому и социальному прорыву Российской Федерации, выходу нашей страны на уровень международного лидерства. Однако до настоящего времени отсутствовали системные исследования нормативной базы совершенствования образовательной инфраструктуры российских регионов применительно к территориям опережающего развития.

В ходе исследования использовался ряд *методов*, основными из которых являются следующие: контент-анализ нормативной документации, описательный метод, общетеоретические методы анализа, сравнения, синтеза и обобщения данных.

К *основным результатам* проведенного исследования возможно отнести определение

направлений и принципов совершенствования образовательной инфраструктуры территорий опережающего развития, а также параметров оценки уровня развития данной структуры.

Практическая значимость заключается в представлении результатов мониторинга и анализа государственных документов федерального уровня, составляющих нормативную базу развития образовательной инфраструктуры российских регионов. Данные *результаты позволят в дальнейшем* планировать и осуществлять исследования в области оценки обеспеченности региональных систем образования объектами общеобразовательной инфраструктуры, а также планирования объема оказываемых услуг в сфере образования различным категориям населения субъектов Российской Федерации, а также разрабатывать подходы к описанию размещения объектов образовательной инфраструктуры на схемах территориального планирования в субъектах Российской Федерации. Кроме того, будет создана основа для проектирования моделей размещения объектов образовательной инфраструктуры.

Ключевые слова: нормативная база образования, управление образованием, территории опережающего развития, образовательная инфраструктура, приоритеты государственной образовательной политики, государственные гарантии в области образования.

Гатиева А.М. К вопросу о политических и социокультурных факторах социализации молодежи

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь социализации и жизненных стратегий молодого поколения, что в свою очередь формирует взгляды молодых людей на политические и социальные процессы. Приведены данные социологического исследования, которое наглядно показывает отношение молодежи к ключевым явлениям в социальной и политической жизни страны. Предпринимается попытка установления взаимосвязи политического взгляда молодого поколения и кризисных явлений, происходящих в обществе.

Ключевые слова: социализация, молодежь, политическая идентификации, жизненные стратегии, политическая культура, кризис.

Уткина Т.В., Коликова Е.Г. Проектирование кейсов разного уровня сложности для

реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках технологии (с учетом интеграции предметов)

Аннотация. В статье представлены основные направления реализации содержания национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательных организациях. Авторами определена проблема необходимости обновления методов воспитания и обучения на уроках технологии, в том числе в процессе реализации национальных, региональных, этнокультурных особенностей (НРЭО). В качестве решения обозначенной проблемы предложен кейс-метод. Особое внимание в статье уделено использованию межпредметных связей в проектировании кейсов. Подробно рассмотрены виды кейсов в зависимости от обучающих целей, представлены примеры различных видов кейсов по предмету «Технология» с использованием межпредметных связей. В заключении авторами определены условия, которые необходимо учитывать при проектировании кейсов для реализации НРЭО в содержании технологического образования.

Ключевые слова: кейс, технология, национальные региональные и этнокультурные особенности, интеграция учебных предметов, межпредметные связи.

Трофимова Е.Д. Развитие саморегуляции младших школьников в процессе хорового исполнительства

Аннотация: Статья посвящена вопросу развития саморегуляции младших школьников, влияющей на их способность контролировать свои действия и эмоции в процессе осуществления учебной, творческой и созидательной деятельности. Рассмотрены возможности хорового исполнительства в развитии саморегуляции младших школьников. Обозначены приемы организации вокально-исполнительской деятельности младших школьников, которые позволяют педагогически эффективно влиять на их эмоционально-волевою саморегуляцию.

Ключевые слова: саморегуляция, хоровое исполнительство, музыкальное произведение, музыкально-исполнительская деятельность, эмоционально-волевая сфера.

Донской А.Г., Обоскалов А.Г., Уткина Т.В. Вопросы научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога дополнительного профессионального образования

Аннотация. Современные требования к процессу повышения профессионализма работников дополнительного профессионального образования ориентирует на широкое использование различных форм повышения квалификации. Содержание статьи раскрывает один из аспектов развития профессиональной компетентности педагога средствами формального, неформального и информального образования. На основе предлагаемого в статье обзора научно-теоретических оснований трех моделей повышения квалификации и особенностей профессионального развития педагога дополнительного профессионального образования, авторы обосновывают два тезиса: формальное, неформальное и информальное образование являются частью общей траекторией личностного и профессионального развития субъекта, который сам координирует эту траекторию; любая из трех форм обучения должна рассматриваться и практиковаться в связке с остальными двумя в логике движения от частного к общему, и от общего к частному. В статье обосновываются варианты синхронного использования формального, неформального и информального повышения квалификации для педагогов дополнительного образования и делается вывод, что такой системой, синхронизирующей три формы развития профессиональной компетентности специалиста, могут быть персонифицированная программа развития, научно-прикладной проект и методологический семинар.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, формальное, неформальное и информальное повышение квалификации, персонифицированная программа, методологический семинар, научно-прикладной проект.

Зейналова Нигяр Эльдар гызы. Развитии креативности в высшем образовании

Аннотация. В статье дана краткая информация исследовательского характера об истории понятия креативности в высших учебных заведениях, рассмотрена классификация факторов, создающих основу для ее развития, представлены подходы местных и зарубежных исследователей относительно формирования креативности, сделаны определенные выводы, изучено современное положение, связанное с данной проблемой в Азербайджане, даны конкретные предложения на основе проведенных изысканий.

Ключевые слова: креативность, развитие, современные требования, учебный процесс, высшее образования

Гафурова Н.В., Ежеманская С.Н., Александрова Г.В. E-learning в университете: путь проб новых возможностей обучения

Аннотация

Авторы описывают практику становления и развития системы электронного обучения в крупном многопрофильном вузе. Обоснован выбор цели внедрения e-learning, которая стимулирует к поиску управленческих решений с позиций системного подхода в условиях сопротивления изменениям, консерватизма вуза, отсутствия позиции «заказчика» у студента и новых характеристик цифрового поколения студентов. В качестве цели предложено создание пространства проб электронного обучения как новые возможности обучения в целом. Предложены и обоснованы механизмы развития электронного обучения в реальном массовом высшем образовании с учетом характеристик слабой дидактической определенности и высокой динамичности развития e-learning. К механизмам развития электронного обучения в крупном вузе авторами отнесены: программный подход в достижении целей, создание проектной деятельности в качестве постепенных проб новых практик, открытость новых процессов в образовании и признании их рисков, поддержка внешнего и внутреннего лидерства субъектов, опережение технических возможностей информационных потребностей, создание коллективного субъекта из преподавателей и управленцев как носителя ценностей новой культуры, опора на международные и российские показатели развития обеспечивающий системность процессов, создание мест для популяризации лучших практик. Рассмотрены примеры реализации сетевого взаимодействия в условиях применения MOOC. Предложены подходы вуза к реализации в учебном процессе новых явлений для образования, таких как открытые онлайн курсы и др. Описан опыт реализации пространства проб e-learning с приведением качественных и количественных результатов по крупному многопрофильному университету.

Ключевые слова

E-learning, сопротивление изменениям, консерватизма вуза, цифровое поколение студентов, механизмы развития электронного обучения, слабая дидактическая определенность, MOOK, пространство проб e-learning.

Денисова И.Р., Митрофанов В.А. Обучение студентов медицинского колледжа профилактике, диагностике и лечению тиреотоксикоза среди взрослого населения

Аннотация.

Эндокринные заболевания – одна из проблем современности в сфере здоровья человека, и наиболее распространенным в эндокринологии является нарушение работы щитовидной железы, к которым относится гипертиреоз или тиреотоксикоз. Актуальность исследования обусловлена наличием высокой заболеваемости среди лиц старше 20 лет в области эндокринных нарушений.

Целью является привлечение студентов к изучению теоретических, практических знаний и навыков по исследованию эндокринных заболеваний среди взрослого населения, а также просвещение пациентов в сфере эндокринологии и гормональных дисфункций.

Методика и методы. Используются практические и теоретические подходы, среди которых можно выделить наблюдение, опрос, анализ полученных данных, тестирование.

Научная новизна. Учебно-педагогическая деятельность в обучении студентов колледжа осуществляется с использованием активных методов обучения с привлечением их к диагностическим, лечебным и реабилитационным мероприятиям.

Важным компонентом является участие молодых специалистов, а также студентов медицинских колледжей и вузов в обеспечении гражданской позиции относительно профилактики эндокринных заболеваний, прохождении диспансеризации и обеспечении своевременной диагностики и лечения гормональных дисфункций.

Практическая значимость. В работе проанализирована значимость вовлечения студентов медицинского колледжа в лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия, которые благоприятно сказываются на усвоении изученного материала, способствуют приобретению практических умений и навыков, а также адаптации к будущим условиям профессиональной деятельности при непосредственном контакте с пациентами, в том числе, больными тиреотоксикозом. Также затронуты проблемы эндокринных нарушений взрослого населения подмосковного города Егорьевска. Факторами ухудшения гормонального фона организма являются экологические, биологические и социальные, наиболее значимую роль играют стрессовые ситуации, инфекции, неправильное питание, вредные привычки, нарушение режима дня и наследственность. Результаты исследования можно применять при работе со студентами специальности 34.02.01 – Сестринское дело (базовая подготовка) по дисциплине «ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», «МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» (сестринский уход за пациентами терапевтического профиля).

Рассмотрена эффективность методов диагностики при данном заболевании, среди которых наиболее часто используемые: сбор анамнеза, выявление жалоб, осмотр и пальпация щитовидной железы; ультразвуковое исследование; исследование гормонов крови (ТТГ, Т3, Т4), а также холестерин и щелочную фосфатазу; определение креатинина и гидроксипролина в моче.

Выявлены основные симптомы и жалобы людей, страдающих от тиреотоксикоза.

Уточнены способы лечения пациентов с гипертиреозом, к которым, помимо патогенетического, можно отнести диету, организацию режима дня и отказ от вредных привычек.

Предложены методы реабилитации и восстановления после окончания лечения, способы поддержания физиологической активности щитовидной железы и возможность наблюдения за динамикой дальнейшего состояния здоровья пациентов с гипертиреозом.

Ключевые слова: тиреотоксикоз, гипертиреоз, диагностика, гормональная активность, лечение, динамика заболевания, реабилитация.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Алфимова К.В., Долгова Н.Н., Малеева Н.В., Щукина О.Н., Шпилевская Т.И.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация.

В статье рассматривается урочная и внеурочная здоровьесберегающая деятельность школы, работа по предупреждению распространения и случаев немедицинского употребления психотропных веществ, раннему выявлению групп риска учащихся.

Актуальность работы предопределена необходимостью личностной и социальной адаптации детей, по предупреждению распространения и употребления психотропных веществ.

Цель является привлечение обучающихся к изучению теоретических и практических знаний и навыков по здоровому образу жизни.

Методика и методы. Использованы анкетирование среди преподавателей, которое показало степень их готовности к введению инноваций, желание и стремление работать по-новому с учетом требований технологий здоровьесбережения; добровольное тестирование среди обучающихся, характеризующее обучающихся не только с точки зрения комплекса созависимости, но и позволяет определить обучающихся, требующих особого педагогического контроля и работы их со специалистами образовательной организации.

Отмечены пути в возможном использовании данных методик социальным педагогом, педагогом-психологом в своей работе с подростками из семей, страдающих алко- и наркозависимостью.

Практическая значимость заключается в использовании полученных данных для разработки профилактических мероприятий, адекватных психологическим особенностям обучающихся образовательных организаций. Изучение мотивации алкогольного поведения обучающихся позволило понять причины ранней алкоголизации подростков, выявить для каждого характерные стили алкогольного поведения.

В работе проанализирована значимость вовлечения педагогов, которые готовы к введению инноваций, желанию и стремлению работать по-новому с учетом требований технологий здоровьесбережения.

Рассматривается *первичная профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение алко- и наркозависимости в образовательной организации*. Проведено тестирование 8-10 классов на «Склонность к зависимому поведению», «Оценим свой образ жизни», «Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья» и «Психическое здоровье».

Результаты исследования могут быть использованы на уроках и внеклассных мероприятиях. Уроки с обучающимися включают в себя рационально организованный двигательный режим, различные методы, приемы и виды учебной деятельности, способствуют активизации учащихся, эмоциональные разрядки, психологический климат, наличие мотиваций.

Ключевые слова: здоровьесбережение, девиантное, аддитивное, суицидное поведение, рациональная организация урока, здоровье ребенка, социально-психологическая адаптация.

Мирзоева Е.В., Леонова И.В., Белова В.А.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены условия разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе деятельности спортивной организации. С целью поиска решения обозначенной проблемы проведено исследование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования специализированной детско-юношеской спортивной школы № 1 города Краснодар. В данном исследовании использовались методы: наблюдение, социометрия, опрос, моделирование конфликтных ситуаций, тестирование по опросникам Р.Б.Кеттелла, К. Томаса, «Уровень конфликтности личности», «Шкалы оценки психологического климата в педагогическом коллективе». Указанные методы позволили тщательно изучить все составляющие конфликтного взаимодействия. Анализ проведенного исследования выявил актуальность данной проблемы и возможные пути ее решения.

Ключевые слова: спортивная организация, управление персоналом, спортивный менеджер, конфликтная ситуация, микроклимат, инновационные подходы в управлении персоналом.

□ 5 2018

Апухтина А.В. Кибербезопасное поведение школьников как современная педагогическая задача.

Аннотация. В статье проводится анализ научно-педагогических аспектов феномена кибербезопасности в контексте таких понятий как информационная безопасность и медиаобразование. Авторы статьи определяют рамки и конкретизируют педагогический статус понятия кибербезопасность, а также освещают вопросы воспитания кибербезопасного поведения современных школьников. Отмечая принципиальную «деятельностную» составляющую педагогической задачи моделирования

кибербезопасного поведения, авторы освещают некоторые особенности методического инструментария решения этой задачи в современной школе, соответствующего возрастным особенностям обучающихся.

Ключевые слова: кибербезопасное поведение, информационная безопасность, медиаобразование, информационная среда, моделирование, инновационная деятельность.

Орлова Е.В. □ Дебаты как эффективное инновационное средство повышения коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку.

Аннотация

Статья посвящена организации дебатов как эффективному интерактивному средству повышения коммуникативной компетенции студентов вуза. Особое внимание автор уделяет организации и оцениванию дебатов. В заключение называются примерные темы дебатов, которые могут быть организованы при изучении лингвистических дисциплин

Ключевые слова: русский язык, дебаты, коммуникативная компетенция, лингвистический, инновационный метод.

Абдуллина □ Л.Б. □ Эстетическое воспитание младших школьников в структуре этнопедагогике.

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы эстетического воспитания современного младшего школьника на основе его социокультурного портрета в условиях образовательного учреждения. Выявлено значение и место эстетического воспитания в современных социально-экономических условиях. Дана характеристика базовым принципам и направлениям в теории эстетического воспитания в структуре этнопедагогике. Определена актуальность эстетического воспитания средствами народной педагогики. Представлены результаты исследования современного состояния использования традиций народа в эстетическом воспитании детей младшего школьного

возраста. Установлено, что эффективным средством эстетического воспитания являются традиции, которые сформировались в прошлом и сохраняются по сей день (в первоначальном варианте, с определенной модернизацией содержания, в новой форме). Предложены методические рекомендации по совершенствованию процесса эстетического воспитания младших школьников средствами народной педагогики.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, этнопедагогика, народные традиции, педагогические средства народной педагогики.

Рыдзе О.А. Развитие информационной грамотности младшего школьника: общие подходы и индивидуальные маршруты.

Аннотация. Информационная грамотность – это комплексная характеристика ученика. Она включает правильное чтение, понимание, интерпретацию данных, представленных в разной (текстовой, графической, аудио, видео) форме, для решения учебных и познавательных задач. В статье рассмотрены два общих подхода к развитию этой характеристики младшего школьника – формирование общеучебных умений и способности действовать самостоятельно. Представлены два индивидуальных маршрута развития информационной грамотности: первый – для ученика с трудностями в записи информации в разном виде (текст, таблица, схема), второй – для несамостоятельного школьника.

Ключевые слова: информационная грамотность, младший школьник, индивидуальный маршрут, общеучебные умения, самостоятельность, мониторинг

Гришаева Н.П. Современные технологии социализации дошкольников: «дети-волонтеры» и «социальные акции»

Аннотация.

В статье рассматриваются возможности применения новых технологий социализации ребенка «Дети-волонтеры» и «Социальные акции»: методы, содержание и результаты,

направленные на консолидацию усилий родителей и педагогов по формированию социальных компетенций дошкольников.

Ключевые слова: социализация дошкольников; дети-волонтеры; социальные акции; социальные компетенции; социализирующий родитель.

Зуева Н.Л. Особенности работы организации для детей-сирот по реинтеграции воспитанника в кровную семью.

Аннотация. В статье представлен многолетний опыт работы БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 2» по реинтеграции воспитанника в кровную семью. Рассматриваются особенности работы организации для детей-сирот по работе с кровной семьей воспитанника

в соответствии с Постановлением № 481, и проблемы, на которые необходимо обратить внимание специалистам, работающим по восстановлению родителей в родительских правах и реинтеграции воспитанника из организации в свое кровное окружение.

Ключевые слова: лишение родительских прав, кровная семья, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Хафизова Н.Ю. Управление продуктивной деятельностью педагога как фактор развития его профессионализма.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос повышения уровня профессионализма педагога, его творческой самореализации через управление продуктивной деятельностью на институциональном уровне. Проанализированы понятия «продуктивная деятельность педагога»: деятельность по созданию и внедрению в практику результатов научнотворческой мысли и «управление продуктивной деятельностью»: процесс целенаправленного воздействия на факторы, определяющие уровень педагогической компетентности учителя. Отмечается значимость функционирования школьной команды по управлению продуктивной деятельностью

педагога. Показаны преимущества включения всего педагогического коллектива в продуктивную деятельность как условие успешного функционирования и развития образовательной организации в целом. Описан опыт управления продуктивной деятельностью в педагогическом коллективе на основе модели непрерывного профессионального образования педагогов как эффективного механизма роста уровня его профессионализма в условиях информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: профессионализм педагога, продуктивная деятельность педагога, школьная команда, управление продуктивной деятельностью педагога, информационная образовательная среда.

Коротун В.Л. Обучение конспектированию иноязычных лекций как этап подготовки студентов технических вузов к профессиональной деятельности.

Аннотация. В статье автор рассматривает проблемы обучения конспектированию на уроках иностранного языка в вузах с целью получения студентами более глубоких знаний в области общетехнических предметов. Обращается внимание на трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе аудирования и конспектирования иноязычных лекций. Целью данной работы является обоснование необходимости обучения навыкам конспектирования иноязычных лекций для профессиональной подготовки студентов технических специальностей. Исследование базируется на анализе теоретических работ ученых в области обучения аудированию и конспектированию иноязычных текстов. Аналитическая работа по представленной проблеме показала, что обучение конспектированию иноязычных лекций является одним из важнейших средств профессиональной подготовки студентов технических вузов. В работе доказана важность дальнейшего теоретического исследования методов обучения конспектированию иноязычных лекций по техническим специальностям.

Ключевые слова: лекция, аудирование, конспектирование

Мазурчук Н.И. Актуальное состояние иерархии ценностных ориентаций студентов педагогических вузов.

Аннотация. В данной статье идет речь о студентах педагогических вузов как самой

динамичной части молодежи, которая чутко реагирует на малейшие изменения в ее структуре, быстро улавливает новые тенденции и обладает разнообразным потенциалом будущего. Отмечается, что ученые и педагогическая общественность акцентируют внимание на происходящих существенных изменениях в ценностных ориентациях, жизненных перспективах, установках, потребностях будущих педагогов, что актуализирует в научном поиске поднятую в статье проблему – проблему изучения иерархии ценностных ориентаций будущих педагогов.

В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы, позволившие в теоретическом плане установить, что ценностные ориентации студентов педагогического вуза представляют собой иерархию ценностей и являются важнейшим элементом внутренней структуры личности, который закрепляется жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающим значимое (существенное) для будущего педагога от незначимого (несущественного).

Результаты эмпирического исследования, проводимого на базе ФГБОУ ВО УрГПУ, позволили зафиксировать, что наиболее предпочитаемыми инструментальными ценностями стали следующие ценности: честность, твердая воля и рационализм. Ведущими терминальными ценностями, имеющим наибольшую привлекательность в выборке студентов педагогического вуза, явились ценности общественного признания, активной деятельностной жизни и свободы. Среди терминальных ценностей, выявленных при помощи методики ОТЕЦ И. Г. Сенина, наибольшую значимость имеют такие ценности, как: высокое материальное положение, развитие себя и креативность. Студенты педагогических вузов в качестве доминантных обозначили сферу профессиональной и общественной жизни, а также сферу обучения и образования.

Данные исследования, представленные в статье, могут быть использованы в практической деятельности сотрудников управления по воспитательной работе в вузе.

Ключевые слова: студенты педагогических вузов, ценности студентов педагогических вузов, терминальные ценности студентов педагогических вузов, инструментальные ценности студентов педагогических вузов, ценностные ориентации студентов педагогических вузов.

Булавлева Т.В. Методологические аспекты ресоциализации в междисциплинарном дискурсе.

Аннотация: В данной статье рассмотрены причины появления у людей зависимости в рамках социально-философского подхода и в качестве предмета междисциплинарного дискурса, приводящие к асоциальному поведению. Благодаря динамике ресоциализации, человек быстро адаптируется в обществе, приобретая или восстанавливая социальную атмосферу внутри себя. Во время не оказанная помощь способна привести к дестабилизации поведения человека, что чревато последствиями.

Ключевые слова: педагогика, дискурс, дисциплина, методики воспитания, ресоциализация, адаптация, зависимость, психология, эмоции

Пыканов И.В. Управление мотивацией участников проектной деятельности в школе.

Аннотация

Введение. Качеств образовательного процесса в школе достигается, в том числе, и качеством труда педагогического коллектива в целом и каждого отдельного педагога, в частности. В этой связи возникает необходимость повышать трудовую мотивацию сотрудников в процессе организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

Цель. Выявить механизмы управления трудовой мотивацией педагогов в процессе реализации проектных технологий в образовательном учреждении.

Методология и методики исследования. Мотивационный и человекоцентристский подходы, теория управления ресурсами, технология проектирования образовательного процесса в школе.

Результаты. Оптимизированы мотивационные ресурсы управления, разработан новый инструментарий управленческой деятельности, доказана эффективность

мотивационно-целевой деятельности в условиях управления проектной деятельностью в школе.

Научная новизна. Усовершенствована и внедрена интегрированная мотивационная система на основе использования единых принципов мотивации педагогических кадров.

Практическая значимость. Разработана схема мотивационной характеристики педагогического коллектива.

Ключевые слова. Управление, мотивация, мотивационный подход, мотивационно-целевое управление, образовательное учреждение, проектирование, проект.

Полторацкая Н.Л. Деятельность ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» как базовой профессиональной образовательной организации.

Аннотация. Автор делится опытом организации инклюзивного образовательного процесса в рамках конкретного учебного заведения среднего профессионального образования, выступающего базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области.

Ключевые слова: инклюзив, лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, безбарьерная образовательная среда.

Лызарь О.Г. Физкультурно-оздоровительные занятия как эффективное средство оптимизации физического состояния людей пожилого возраста.

Аннотация:

В статье авторы обосновывают важность двигательной активности в сохранении функциональных возможностей и предотвращении ухудшения физического состояния людей пожилого возраста. Авторы описывают исследование, целью которого является оценка эффективности применения физкультурно-оздоровительных занятий как средства оптимизации физического состояния людей пожилого возраста.

Ключевые слова: физическое состояние пожилых людей, функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, комплексная программа двигательной активности.

Осик В.И. Характеристика состояния здоровья студентов физкультурных и не физкультурных вузов Кубани.

Аннотация: В статье авторы обращают внимание на состояние здоровья студентов физкультурных и не физкультурных Вузов Краснодарского края. Материалы и методика исследования. Изучение психофизического состояния и образа жизни в контексте ЗОЖ студентов КГУФКСТ профиль ФОТ, КГАУ и КГПТУ, проведенное на базе Центра здоровья г. Краснодара. Результаты проведенных исследований. Большинство студентов, 2 и 4 курса КГУФКСТ отнесены ко 2 и 3 группам здоровья, имеют низкий уровень функционального состояния, хронические заболевания в стадии ремиссии и не в полной мере выполняют рекомендации ЗОЖ. Студенты КГАУ и КГПТУ имеют более выраженные отклонения в состоянии физического развития (ИМТ), состояния кардиореспираторной системы и достоверно большее количество отнесены к 3 группе здоровья. Среднестатистические показатели сахара и холестерина капиллярной крови соответствовали половозрастным нормам и не отличались у студентов физкультурного и не физкультурных вузов. Сравнительный анализ показателей состояния здоровья студентов младших и старших курсов КГУФКСТ направления подготовки ФК профиль ФОТ, показал отсутствие достоверной положительной динамики уровней функционального состояния, параметров физического развития, и характеристик углеводного и жирового обмена (глюкоза и холестерин в капиллярной крови). Разработанные методические рекомендации по организации рекреационной деятельности студенток первого курса, обучающихся на кафедре ФОТ, в учебное время были реализованы на 70%, а в летнее каникулярное время - на 40%. Полученные данные о повышении на 25 % уровня функционального состояния участников эксперимента, свидетельствуют о существенном росте адаптационных возможностей организма обучающихся, улучшении их здоровья и формировании профессиональных компетенций.

Ключевые слова: научные исследования, здоровый образ жизни, безопасный образ жизни, здоровьесформирующее образование, физическая культура, научный эксперимент, функции организма.

□ 4 2018

История педагогики и образования, □ общая педагогика

Борисенков В.П. Арабская общественно-педагогическая мысль в странах ближнего востока и Северной Африки (IX-XIV вв.).

Аннотация. Статья посвящена изучению и анализу педагогических взглядов выдающихся арабских ученых и просветителей эпохи средневековья (Газали, Ибн Баджа, Ибн Туфейль, Ибн Рушд, Ибн Хальдун и др.). Обращение к средневековой арабской общественно-педагогической мысли представляется актуальным в связи с выходом во второй половине XX в. на арену самостоятельного исторического творчества большого числа народов Ближнего Востока и Северной Африки, находившихся ранее в колониальной / полуколониальной зависимости, и призвано способствовать преодолению европоцентризма в истории образования и педагогики.

Ключевые слова: общественно-педагогическая мысль, мутазилиты («отколовшиеся»), религиозно-философский союз «Братья чистоты», материалистические тенденции, доктрина реминисценции, познавательная деятельность, учение об универсальном разуме, двойственность истины, эволюция форм хозяйства, тариховая литература, критерии истинности исторических сообщений.

Сморчкова В.П., Тараканова В.В. Профессиональная мобильность педагога в условиях инновационного развития образования.

Аннотация. В статье актуализируется проблема профессиональной мобильности педагога. Определена значимость профессиональной мобильности как важнейшего качества педагога, определяющего опережающую функцию образования и его приоритетную роль в инновационном развитии общества. Рассматриваются различные виды, формы и направления профессиональной мобильности педагога. Предлагаются такие технологии поддержки профессиональной мобильности, как супервизия и тьюторство. Результаты исследования могут использоваться при проектировании и анализе программно-методического обеспечения повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Ключевые слова: инновационное развитие образования, дополнительное профессиональное образование, профессиональная мобильность, супервизия, тьюторство, сетевое сообщество педагогов.

Бегашева И.С., Рыженкова Н.В. Организации работы по профессиональному самоопределению учащихся на основе сетевого взаимодействия.

Аннотация. Проблема профориентации и профессионального самоопределения всегда является кардинально важной как для каждого конкретного человека, так и для всего общества в целом. В статье авторами приводятся аргументы о необходимости изменения подходов к профориентационной работе в образовательных организациях, о необходимости организации сетевого взаимодействия организаций, заинтересованных в профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации обучающихся. Авторы в своей статье приводят описание модели сетевого взаимодействия в условиях социального партнерства на основе образовательного кластера, рассматривают значимость и перспективность сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями среднего и высшего профессионального образования, с предприятиями города и региона, с учреждениями дополнительного образования. Практическая значимость статьи заключается в том, что в ней выделяются и описываются условия активизации творческого потенциала обучающихся, развития их склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональная ориентация обучающихся, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, сетевое взаимодействие.

Коликова Е.Г., Белоусов А.О. Модель информационно-библиотечного центра: современные подходы к продвижению чтения.

Аннотация: авторами статьи приводятся аргументы о необходимости изменения подходов к деятельности школьных библиотек, расширении их функциональных возможностей, посредством применения информационно-коммуникационных технологий. В статье рассматривается значимость и перспективность создания информационно-библиотечных центров в вопросах применения современных подходов к продвижению чтения. Авторами выделены и описаны основные направления в создании и развитии информационно-библиотечных центров: разработка нормативно-правовой базы, введение должности педагога - библиотекаря, автоматизация процессов учета традиционных и электронных информационных ресурсов, сетевое взаимодействие с библиотеками города. В работе приведено описание деятельности информационно-библиотечного центра с различными целевыми аудиториями (родители, обучающиеся и педагоги) направленное на популяризацию чтения. В статье представлены различные подходы к продвижению чтения.

Ключевые слова: информационно-библиотечный центр, информационно-образовательное пространство, читательская компетентность, сетевое взаимодействие, семейное чтение.

Ефимова О.С., Шогина Г.И. Формирование ответственности внутри контекстной модели образования.

Введение: в статье рассматриваются вопросы формирования ответственности, как ключевой общекультурной компетенции. Предлагается новое определение ответственности, выделяются компоненты ответственности. Исследуются свойства и основные убеждения человека, имеющего позицию ответственности. Модель контекстного образования рассматривается не просто как условие для формирования ответственности, является возможностью для разработки на ее основе целевых образовательных программ в системе высшего образования и в системе ДПО для взрослых.

Цель. Целью данного исследования является разработать оптимальную педагогическую модель, позволяющую сформировать ответственность как ключевую компетенцию.

Методология и методика исследования. В качестве методологической основы педагогической модели формирования ответственности предлагается теория и технологии контекстного образования.

Результаты. Результатом исследования является разработка оптимальной модели, позволяющей сформировать ответственность как ключевую компетенцию.

Научная новизна. Контекстная модель образования является условием формирования ответственности как ключевой компетенции.

Практическая значимость. Педагогическую модель можно использовать при разработке образовательных программ в системе высшего образования и в системе ДПО для формирования ответственности как ключевой компетенции.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, контекстный подход, ответственность, формирование позиции ответственности, контекстная модель образования, новая гуманистическая личностно-ориентированная парадигма образования.

Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки

Овчинников Ю.Д., Плотникова Ю.В. «Свобода движений» - бренд-технология способствующая оздоровлению

Аннотация: Оздоровительные технологии современного поколения приобретают новые формы развития и механизмы внедрения. Цель исследования – изучение студентами способов оздоровления городского населения с помощью различных форм двигательной деятельности, представленных в рекламных материалах.

исследования

Материалы

Студенты факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры провели

наблюдение и увидели, что пешие прогулки наиболее популярны у краснодарцев. Ходьба является естественным видом биомеханического движения имеющего оздоровительный эффект. Движение, имеющее фазы и циклы для достижения спортивных результатов в избранных видах спорта, становится брендовой технологией для многих товаропроизводителей, способствующих оздоровлению. Скандинавская ходьба превращается в брендовую оздоровительную технологию. В современном физкультурно-оздоровительном пространстве специалисты различного профиля позиционируют скандинавскую ходьбу как один из видов физической активности для человека городского типа. В 2016 году стартовала ежегодная всероссийская кампания «Свобода движения» с целью популяризации скандинавской ходьбы. На данном этапе развития проект объединил восемь городов — Москву, Казань, Волгоград, Кемерово, Санкт-Петербург, Самару, Новосибирск и Ярославль. В 2018 году цикл фестивалей посетит Уфу, Краснодар, Красноярск и завершится в Нижнем Новгороде. В этом году в рамках кампании запустят «Летние прогулки в парках». Серия бесплатных мастер-классов по скандинавской ходьбе от профессиональных инструкторов будет проходить в летний период в парках и скверах России.

Практическая значимость материала.

В работе представлена новая форма пропагандирования оздоровительного направления - бренд-технологии. Бренд-технологии на современном этапе выполняют функцию развития здоровьесберегающего образования для человеческой деятельности. Здоровьесберегающее образование приобретает фактор социальной и общественной деятельности в естественных условиях. Представленный материал будет интересен и полезен специалистам различного профиля и прежде всего учителям, выполняющим социальную миссию на профессиональной основе: получать знания и опыт в любой сфере и передавать его другим на безвозмездной основе. Занятия скандинавской ходьбой позволяют «тестировать свои движения» в любое время года, и увидеть какие изменения происходят с телом: общая физическая нагрузка, устойчивость, легкость шага, сгибаемость и разгибаемость в суставах, усталость мышц.

Ключевые слова: фестиваль скандинавской ходьбы, биомеханика движений, оздоровительные технологии, проектные технологии.

Гусейнов А.Ш., Бушуева Т.В. Наточиева Н.М. Психическая надежность спортсменов высокой квалификации.

Аннотация: В настоящее время пристальное внимание специалистов, работающих в области психологии спорта, должно быть нацелено на своевременную регуляцию возможных чувственных состояний, возникающих у спортсменов. В связи с этим возникает необходимость получения информации об особенностях психологического состояния спортсменов разных специализаций с учетом гендерных и квалификационных

различий, причем общедоступными методами, позволяющими не только психологам, но и тренерам получить информацию о психической надежности занимающихся.

Основная цель

исследования – определение психической надежности спортсменов с учетом гендерных и квалификационных различий.

Методы и методология исследования. Исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (г. Краснодар) при помощи психологического вербально-коммуникативного метода – анкетирования. Респондентами являлись 37 спортсменов различной квалификации (МС, КМС), обучающихся в университете. Полученные данные обрабатывались общепринятыми статистическими методами. Достоверность различий средних арифметических значений определяли по достаточно эффективному параметрическому критерию Стьюдента.

Результаты исследования. Полученные данные позволили определить психическую надежность спортсменов с учетом гендерных и квалификационных различий, что существенно расширяет существующие представления о психологическом состоянии спортсменов высокой квалификации и в то же время позволит точнее подбирать методы регуляции и коррекции слабых сторон психологического состояния занимающихся. Результаты исследования свидетельствуют, о том, что спортсменки лучше управляют своим эмоциональным состоянием в условиях соревнований, обоснованно оценивают свое психологическое состояние, при этом могут регулировать и коррегировать его при помощи различных средств воздействия, несмотря на чувствительность к стрессорам внешней значимости, в отличие от спортсменов мужского пола.

Квалификационные различия обнаружены в значениях показателя, характеризующего соревновательную эмоциональную устойчивость, причем, только у спортсменов мужского пола: адекватность эмоциональной оценки событий, происходящих «здесь и сейчас», у мастеров спорта в условиях соревнований выше, чем у кандидатов в мастера спорта, несмотря на обнаруженную у них чувствительность к стрессорам внутренней неопределенности.

Ключевые слова: спортсмены, соревновательная эмоциональная устойчивость, спортивная саморегуляция, соревновательная мотивация, стабильность, помехоустойчивость, стрессор.

Осик В.И., Белозерова Н.П. Анализ показателей состояния здоровья студентов выпускников физкультурного вуза.

Аннотация: В статье приводятся показатели состояния здоровья студентов выпускников физкультурного вуза. **Объект исследования.** Процесс физического воспитания студентов физкультурного и не физкультурных вузов г. Краснодара и формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров по направлению подготовки ФК профиль ФОТ.

Предмет исследования:

- динамика состояния здоровья и выполнение рекомендаций здорового образа жизни (ЗОЖ) студенческой молодежью г. Краснодара.

- методика по формированию профессиональных компетенций студентов первого курса обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура», направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительные технологии». **Научная новизна.** Впервые проведен сравнительный анализ состояния здоровья и выполнения рекомендаций ЗОЖ студентами физкультурного и не физкультурных вузов г. Краснодара, на основании чего разработаны инновационные методические рекомендации по повышению результативности образовательной деятельности при подготовке бакалавров по ФОТ.

Материалы и методы исследований.

Исследования проведены на базе Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма и Центра здоровья ГБУЗ «ККБ №2» г. Краснодара. В исследовании приняли участие студенты КГУФКСТ возрасте 18-25 лет (41 девушка и 40 юношей) и студентов не физкультурных вузов Кубани (Кубанский государственный аграрный университет и Кубанский государственный технологический университет КГАУ и КГТУ) (28 девушек и 38 юношей) в возрасте 20-28 лет. **Практическая значимость.**

Результаты оценки состояния здоровья и образа жизни студенческой молодежи г. Краснодара полученные на базе Центра здоровья, дополняют вопросы теории и методики ФОТ в контексте фитнес-диагностики и мониторинга показателей психофизического состояния человека которые могут быть использованы в фитнес индустрии, в образовательных учреждениях учителями ФК, педагогами дополнительного образования, преподавателями ВУЗов по образовательным программам в области ФК и спорта и прежде всего при подготовке бакалавров и

магистров по направлению подготовки ФК профиль ФОТ.

Ключевые слова: студенты ВУЗа, профессиональные компетенции, бакалавр, исследования состояния здоровья и образа жизни, педагогический эксперимент, рекомендации.

Профессиональное образование: теория и методика

Вельдяева Т.А. Межкультурный аспект профессиональных стандартов специалистов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.

Аннотация. В статье приводится анализ утвержденных на сегодняшний день профессиональных стандартов специалистов на предмет наличия межкультурной составляющей профессиональной деятельности. Обосновывается значимость межкультурного аспекта профессиональной коммуникации и необходимость владения профессиональной межкультурной компетентностью.

Ключевые слова. Профессиональный стандарт, межкультурная коммуникация, профессиональная коммуникация, культура, профессиональная межкультурная компетентность.

Вербовская Е.В. Методическая компетентность педагога – необходимое условие качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.

Аннотация: В статье раскрывается теоретическое обоснование образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Затрагиваются современные проблемы развития ребенка дошкольного возраста и педагога ДОО. Автор статьи обосновывает, почему качество образовательного процесса ДОО зависит от уровня методической компетентности педагога. В статье представлены структура, а также критерии и уровни развития методической компетентности, способной существенно повлиять на повышение уровня профессионализма педагога ДОО.

Ключевые слова: образовательный процесс ДОО, дети дошкольного возраста, современный педагог ДОО, методическая компетентность, структура методической компетентности, критерии развития методической компетентности, уровни методической компетентности педагога ДОО, профессионализм педагога ДОО.

Куришкина Л.А. О необходимости развития цифровой грамотности педагога современной школы.

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы развития ключевой компетенции педагога, связанной с освоением информационной среды, позволяющей обрабатывать информацию в новом, цифровом формате и формировать виртуальное образовательное пространство учебного предмета, расширяя, захватывая внешний мир, который придает обучению социально-контекстный характер.

Ключевые слова: информация, информатизация, цифровая грамотность, компетенции, информационно-коммуникационные технологии, электронный ресурс, виртуальное пространство учебного предмета.

Москвина Ю.А. Необходимые организационно-педагогические условия реализации модели интеграции мультимедийных средств обучения в системе высшего образования.

Аннотация: Актуальность представленного материала обусловлена высокой популярностью применения мультимедийных средств обучения в системе современного высшего образования. В связи с всеобщей компьютеризацией преподавателю необходимо мыслить по-другому и активно внедрять информационные технологии. Большое разнообразие мультимедийных средств оказало влияние на процесс обучения, способствуя появлению информационно-образовательной среды. Однако следует придерживаться нескольких организационно-педагогических условий при использовании мультимедийных средств обучения. Благодаря соблюдению данных условий была создана такая информационно-образовательная среда, которая подразумевает эффективное применение мультимедийных средств обучения. Данная среда представлена автором в виде модели интеграции мультимедийных средств обучения. Автор исследует субъективные и объективные факторы, влияющие на

информационно-образовательную среду изучаемого образовательного учреждения (Уральского государственного университета путей сообщений).

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, высшее образование, мультимедийные средства обучения, информационно-образовательная среда.

Фролова Н.А. Реализация принципа фундаментальности образования и его профессиональной направленности в фортепианном обучении.

Введение. Статья посвящена решению вопроса о соотношении общего и специального образования – одного из принципиально важных и спорных в области музыкальной педагогики как на начальном этапе обучения детей, так и на этапе подготовки будущих педагогов-музыкантов. Решение данного вопроса базируется на принципе фундаментальности образования и его профессиональной направленности, а обращение к фортепианному обучению, специфика которого выражается в необходимости собственноручно применять и конкретизировать все полученные знания в игровой практике, подводит необходимую основу для его реализации. Целью представленной статьи является определение основных направлений деятельности в классе фортепиано, позволяющих с исчерпывающей полнотой раскрыть и использовать все потенциальные возможности фортепианного обучения. Методология и методики исследования. Исследование базируется на концептуальных трудах российских и зарубежных педагогов-музыкантов, посвященных данной проблеме, на исследованиях дидактов, выявляющих специфику учебной деятельности в современных условиях, а также на личном педагогическом опыте автора. Научная новизна определяется тем, что впервые вопросы совершенствования процесса фортепианного обучения рассматриваются в контексте реализации принципа фундаментальности образования и его профессиональной направленности. Результатом проведенного исследования является разработка содержания основных направлений деятельности в классе фортепиано: музыкально-исполнительская, культурно-познавательная, исследовательская, аутодидактическая. Практическая значимость заключается в том, что представленные материалы, выявляющие ресурсы повышения эффективности фортепианного обучения, могут быть использованы педагогами исполнительских классов на всех уровнях системы музыкального образования, а также при проведении курсов повышения квалификации педагогов-музыкантов.

Ключевые слова: принцип фундаментальности образования и его профессиональной направленности; фортепианное обучение; музыкально-исполнительская деятельность; культурно-познавательная деятельность; исследовательская деятельность;

аутодидактическая деятельность.

Аверина Л. В. Особенности формирования интегративной модели подготовки контрактных управляющих.

Аннотация. Подготовка контрактных управляющих, выступающая в качестве одного из ведущих факторов успешного функционирования контрактной системы, является насущной потребностью социума. В связи с этим, предметом данного исследования является формирование эффективной модели подготовки контрактных управляющих, которая может служить развитию потенциала экономики РФ. В результате исследования разработана интегративная модель подготовки контрактных управляющих (специалистов в сфере закупок) с учетом аспектов их профессионального опыта. Модель апробирована в педагогической деятельности автора на базе Центра делового образования - Федеральной инновационной площадки в сфере закупок, ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» с 2013 года по настоящее время. Выделены характерные особенности методической системы подготовки контрактных управляющих. Результаты исследования могут использоваться в качестве основы для организации профессиональной подготовки и переподготовки контрактных управляющих, оптимизации существующих программ повышения квалификации контрактных управляющих.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, контрактная система, образовательная модель.

Жукова Н.М., Симан А.С., Шингарева М.В. Совершенствование диагностического комплекса государственной итоговой аттестации выпускников профессионально-педагогических образовательных программ.

Аннотация. В статье актуализируется проблема совершенствования диагностического комплекса государственной итоговой аттестации студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Отличительной особенностью подготовки педагогов профессионального обучения является бипрофессиональный характер ее содержания, включающий педагогический и отраслевой компоненты, которые должны быть равнозначно представлены как в содержании подготовки, так и при диагностике учебных достижений на завершающих этапах обучения в вузе. Для решения этой проблемы предлагается, наряду с

использованием междисциплинарного педагогического тестирования, применять компетентностно-ориентированные задачи для более точной диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, государственная итоговая аттестация, бипрофессиональная подготовка, педагогическое тестирование, компетентностно-ориентированные задачи, государственный экзамен.

□ 3 2018

Мудрик А.В. К истории включенного наблюдения как метода изучения социальной сферы

Аннотация. Дается определение понятия «включенное наблюдение», предлагается его дифференциация на созерцательное и участвующее включенное наблюдение, кратко раскрывается история метода в антропоориентированных отраслях знания (этнографии, социологии, педагогике, психологии); статья имеет как исследовательский, так и просветительский характер.

Ключевые слова: включенное наблюдение, созерцательное включенное наблюдение, участвующее включенное наблюдение, этнография, социология, психология, педагогика

Свисто В.В. Особенности образовательного результата и его качества в дополнительном образовании детей

Аннотация. В статье представлен проблемный анализ вопросов качества образовательных результатов в организации дополнительного образования детей с позиции нормативных документов, ведущих исследователей. Рассмотрены и обобщены

ключевые понятия: качество образования, результат, образовательный результат с учетом специфики дополнительного образования детей. В акценте — образовательный результат как основной компонент качества образования в концентрации внимания на индивидуальности детской личности, ее способности выстраивать собственную траекторию развития. Охарактеризован результат с различных позиций: по времени фиксирования, по факту преднамеренности, по значимости и зависимости от субъекта, по уровню участия каждого субъекта и степени их взаимодействия, взаимовлияния, с точки зрения «переменчивости» или «динамичности», а также возможности его измерения. Приведены примеры из практики.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, качество образования, результат, образовательный результат.

Санникова Е.С. Роль семьи и дошкольного учреждения в формировании толерантности дошкольников к людям с ОВЗ

Аннотация. Статья посвящена важной роли семьи и дошкольного учреждения в формировании толерантности дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы все чаще возникают дискуссии о толерантном мире, главная ценность которого заключается в единственной в своём роде и неприкосновенной человеческой личности. Актуальность проблемы толерантности в первую очередь связана с тем, что сейчас наиболее важными считаются ценности и принципы, которые необходимы для общего выживания и свободного развития индивида. В связи с этим мы стремимся построить у дошкольников нравственные ценности, являющиеся в свою очередь одними из важнейших показателей целостности личности, которая способна создать личное представление о своем будущем.

Ключевые слова: толерантность, дошкольный возраст, дети, семья, формирование, люди с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

Смирнова И.Г. Особенности формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями речевого развития. Это обуславливает актуальность проблемы выявления особенностей формирования связной речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста для построения наиболее эффективной коррекционной работы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, связная речь, старший дошкольный возраст.

Лягинская И.А. Социокультурная адаптация детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. Процесс выделения социокультурной адаптации в качестве одной из разновидностей социальной адаптации ученые основывается на понимании современного общества, как культурного феномена.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, личность, культура, саморазвитие, саморегуляция, саморефлексия.

13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Томилин Г.В., Мирзоева Е.В.

Изучение мотивации спортивной организации как фактор развития системы управления персоналом

Аннотация. В статье рассмотрены основные факторы, влияющие на качество системы управления персоналом. Проведен анализ системы управления персоналом спортивной организации, посредством характеристики организационно-управленческой структуры спортивной организации, качественного анализа персонала организации и его анкетирования.

Результаты проведенного исследования были обработаны с помощью математико-статистических методов. Выявлены недостатки в существующей системе управления персоналом исследуемой организации и предложены пути улучшения системы управления персоналом спортивной организации.

Ключевые слова: мотивация персонала, спортивная организация, система управления персоналом спортивной организации, спортивный персонал, организационно-управленческая структура, система стимулирования труда персонала организации.

Алиева Э.Ф., Сарафанова Е.В., Новоселов М.А., Скаржинская Е.Н. Формирование социально-коммуникативных компетенций учащихся посредством киберспорта

Аннотация. В статье предлагается использовать ценностный потенциал киберспорта как эффективного инструмента формирования социально-коммуникативных компетенций. В ходе большого эмпирического исследования выявлены те компетенции, которые наиболее развиты у киберспортсменов. Указано на несоответствие знаний преподавателей и вовлеченностью учащихся в киберспортивную среду. Также в статье

приведены рекомендации о том, какие образовательные программы могут быть разработаны на основе киберспорта.

Ключевые слова: образование, компетентностный подход, социально-коммуникативные компетенции, цифровые компетенции, киберспорт

Овчинников Ю.Д., Сиденко А.С. Эргономическая биомеханика в развивающих игрушках для детей (с использованием бизибордов)

Аннотация. В данной статье авторы обращают на эргономические свойства товара для детей и возможность использования элементов эргономической биомеханики не только в развитии здорового ребенка в детском образовательном учреждении, но и как одно из направлений реабилитации для детей имеющих особенности двигательной деятельности: синдром Дауна, синдром Ретта, ДЦП. В статье исследованы известные развивающие игрушки для детей дошкольного возраста – бизиборды. Направление реабилитационной и педагогической биомеханики недостаточно развито в высших учебных заведениях, эргономическая биомеханика входит элементом в учебный курс «Биомеханика двигательной деятельности». Практические аспекты эргономической биомеханики студенты стремятся рассмотреть либо в индивидуальных заданиях, либо в прикладных научных исследованиях проводимых преподавателем по предмету. Проблема эргономических свойств детского товара стоит очень остро. Данный исследовательский материал полезен будет руководителям образовательных учреждений, работающих с детьми. Более того яркие бизиборды будут полезны для взрослых с заболеваниями невралгического характера, как успокаивающий элемент и создающий хорошее настроение. Тактильные ощущения, которые обеспечивают данные развивающие игрушки могут пригодиться специалистам в области реабилитации для занятий с пациентами перенесшими инфаркт и инсульт.

Ключевые слова: производитель, дети, реабилитация, развитие, эргономическая биомеханика

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Алексеев Е.Г. Оценка мотивационных проблем и затруднений педагогов при

осуществлении преемственности в образовательном комплексе

Аннотация. Введение. Статья посвящена изучению мотивационных проблем и затруднений педагогов при осуществлении преемственности образования в образовательном комплексе. Автор представляет результаты эмпирического исследования, проведенного в образовательных комплексах г. Москвы с помощью специально разработанной методики.

Цель. Выявить мотивационные проблемы и затруднения педагогов при реализации преемственности образования в образовательном комплексе, а также осознание педагогами своих проблем и затруднений. **Методология и методы исследования.** Методологической основой исследования является системно-деятельностный подход. **Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы, анкетирование.

Результаты. Проанализированы особенности образовательного комплекса, обоснован подход к методике оценки мотивационных условий реализации преемственности в образовательном комплексе, выявлены особенности понимания педагогами мотивационных проблем и затруднений при осуществлении преемственности образования.

Научная новизна. Разработана методика оценки мотивационных условий осуществления преемственности образования в общеобразовательном комплексе, выявлены особенности рефлексии педагогами мотивационных проблем и затруднений, возникающих в процессе решения этой задачи.

Практическая значимость. Разработанный инструментарий может быть использован в образовательных комплексах для изучения мотивационных условий осуществления преемственности образования, что позволит повысить качество решения этой задачи.

Ключевые слова: образовательный комплекс, преемственность образования, мотивационные условия, методика оценки мотивационных условий, мотивационные проблемы и затруднения педагогов, рефлексия педагогов.

п

Краснов С.И. Развитие субъектности педагогов в процессе освоения проектной деятельности в системе повышения квалификации.

Аннотация. В статье ставится проблема профессиональной переподготовки педагога, фиксируется невозможность освоения в старых традиционных формах повышения квалификации новой системно-деятельностной (гуманитарно-проектной) парадигмы образования. Автор предлагает перестройку педагогического сознания, формирование педагогами проектного сознания, саморазвития ими субъектности в проектной

деятельности. В проведенном формирующем эксперименте доказана возможность и эффективность предложенного пути развития профессионализма педагога.

Ключевые слова: субъектность нулевая, «мерцающая», слабая, средняя, высокая, наилучшая; самообразование, коллективная рефлексия, творческая коммуникация, проектные чтения, проектное сознание, гуманитарное проектирование.

Конколь М.М. Формирование межкультурной толерантности будущих специалистов в образовательном процессе вуза

Аннотация. Целью исследования стало рассмотрение некоторых аспектов формирования межкультурной толерантности будущих специалистов в образовательном процессе вуза. Задачи: проанализировать разнообразие подходов к рассмотрению феномена «толерантность» в педагогической науке; рассмотреть особенности формирования межкультурной толерантности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в вузе. Гипотеза: анализ особенностей формирования межкультурной толерантности будущих специалистов в образовательном процессе вуза позволит оптимизировать формы и методы профессиональной подготовки специалистов, способных к взаимодействию с представителями различной национальной, культурной и социальной принадлежности, обладающих критическим мышлением, готовых к взаимодействию как в сфере профессиональной деятельности, так и межличностных и межкультурных отношениях. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, систематизация и обобщение материала. Результаты работы: проанализированы задачи и особенности формирования межкультурной толерантности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Ключевые слова: образование, подготовка специалистов, толерантность, толерантные взаимоотношения, взаимодействие культур, межкультурная толерантность, межкультурная коммуникация.

Рубан И.А. Тугой И.А. Электронные образовательные ресурсы для интенсивного

изучения русского языка

Аннотация. Введение: В статье представлено обоснование актуальности использования экспресс-курсов интенсивного изучения русского языка различными целевыми аудиториями, рассмотрена технология разработки экспресс-курсов, проведен анализ реализации и результатов апробации экспресс-курсов интенсивного изучения русского языка, приведены статистические данные по результатам апробации экспресс-курсов.

Цель. Проведение анализа процедуры разработки, реализации и результатов апробации экспресс-курсов интенсивного изучения русского языка, техническим разработчиком которых является ООО «Верконт Сервис».

Методология и методики исследования. Методология исследования основана на принципах лингводидактики, определяющих содержание, методы и технологии обучения русскому языку широкой целевой аудитории. Методика исследования включает базовые методы педагогики, лингвистики и психологии, применяемые в обучении русскому языку.

Результаты. Практическая апробация разработанных экспресс-курсов обучения русскому языку путем их размещения на портале «Образование на русском» и на платформе «Универсариум». Проведение экспресс-курсов более, чем с 3000 пользователей. Научная новизна. Разработанные экспресс-курсы являются основой создания постоянно действующей интернет-платформы, способствующей укреплению позиций русского языка на мировой арене. Основой каждого урока является аудиовизуализация разговора преподавателя со своим визави, привлечение его к активным действиям, благодаря чему создаётся и поддерживается атмосфера непосредственного общения с учителем.

Практическая значимость. Экспресс-курсы позволяют создать необходимые условия для повышения уровня коммуникативных навыков обучаемого, для использования общего и делового русского языка в типовых повседневных и бизнес ситуациях (переговоры, презентации, обсуждения, дискуссии, бизнес общение в компании, деловой этикет и др.) в странах мирового сообщества.

Ключевые слова: экспресс-курсы, тематический план, уровни обучения, русский как

иностранный, видеоурок, интернет-портал, информационная кампания.

Щербин М.Д. Проблемы внедрения электронного обучения в вузе

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена поиском парадигм образования, адекватных новому социально-экономическому развитию страны, высокими темпами роста роли информационных технологий и необходимостью повышения профессионализма преподавателей в использовании цифровых, в том числе компьютерных, технологий в образовании.

Цель статьи привлечь внимание педагогических работников организаций высшего образования к необходимости внедрения электронного обучения в современный образовательный процесс.

Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является анализ мирового и российского опыта применения электронного обучения в повышения эффективности обучения и повышения качества образования. Новизна исследования определяется исследованием современных требований к применению электронного обучения в вузе, анализом нормативной базы. Высказаны предложения и рекомендации по реализации электронного обучения в условиях организаций высшего образования. Материал статьи может быть полезен для преподавателей, стремящихся применять современные методы и технологии обучения, а также обучающимся третьей ступени обучения (аспирантам).

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии обучения, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Кузнецова Т.В. Исторический аспект реализации программы двойных дипломов

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые проблемы реализации программы двойных дипломов в историческом аспекте. Определены взаимодействия с вузами-партнёрами КНР. На примере реализации основной образовательной программы «Музыковедение и музыкально-прикладное искусство». Представлены наиболее эффективные методы преподавания истории России студентам-иностранцам

Ключевые слова: двойные дипломы, стратегическое партнёрство, история России, методика преподавания истории России иностранным студентам, основная образовательная программа высшего образования.

Сарафанова Е.В., Подольская О.Н., Иванова Н.А., Мелихеда Я.И., Косырева А.Е., Радионова О.Р. Современные модели и методы диагностики инновационной деятельности педагога

Аннотация. Известно, что инновационная деятельность педагогических работников — необходимое условие успешности инновационных процессов в образовании. В настоящее время разработаны модели инновационного потенциала педагога (в целом) и его готовности к инновационной деятельности (в частности); разработаны также сами модели инновационной деятельности. Вместе с тем, по-прежнему отсутствует метод интегративной диагностики уровня инновационной деятельности педагога. Автор выделила и охарактеризовала интегративные уровни инновационной деятельности педагога, обосновала её взаимосвязь с иными видами деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, педагогический работник, диагностика, уровень.

Тараканова В.В., Романенко А.И. Экологическая безопасность малых городов
Подмосковья

Аннотация. Рассмотрена экологическая обстановка на территории Подмосковья. Загрязнение атмосферного воздуха, почвы, поверхностных вод, качество питьевой воды, проблема отходов, обеспечение экологической безопасности городов. Актуальность исследования состояния экологии малых городов обусловлена наличием техногенных факторов, приводящих к нестабильности среды проживания. Цель является привлечение к изучению теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по исследованию экологических проблем малых городов и организации образования, ориентированного на формирование способов экологической деятельности в природной среде проживания. Выявление и разработка способов защиты взрослеющего поколения в неустойчивой экологической среде проживания на основе правильного выбора поведения.

Методика и методы. Используются практические и теоретические подходы в понимании отношений между субъектами образовательного процесса и эмпирические методы: наблюдение, опрос, тестирование. Методики, по которым проводилось исследование, доступны как школьникам, так и студентам, они могут изучать свой район, выявляя загрязненные зоны, благоприятные зоны, приобретать опыт принятия нравственно-ценностного решения в экологических ситуациях, отношения к сохранению своего здоровья и отношения к деятельности человека в экологической среде в целом.

Научная новизна. Экологическое образование должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ. Оно необходимо для формирования гуманного отношения к здоровью человека, к природе, освоения нормативов поведения человека в изменяющейся среде проживания. Важным компонентом является деятельность подростков и молодежи, их умения и навыки интеллектуально-практического характера. В процессе деятельности обучающиеся овладевают приемами причинного, целевого и вероятностного мышления и приобретают опыт принятия экологических решений.

Практическая значимость. В нашей работе проанализировали проблемы экологической безопасности малых городов Подмосковья. Регулярные выбросы в атмосферу вредных веществ, ухудшающих качество воздушного, водного бассейнов и почвы. В результате во многих городах и районах области складывается ситуация, формирующая экологически

обусловленную патологию человека. Рассмотрена оценка качества воды водотоков и водоемов по удельному комбинаторному индексу загрязненности, а также организовано и проведено исследование качество питьевой воды. В результате исследования выяснили, что практически все подземные воды клязьминского, подольско-мячковского, окско-протвинского водоносного горизонта- пресные, но в отдельных скважинах отмечается повышенное содержание железа, лития, бора, стронция и фторидов. Проанализировали размещение большого объема твёрдых бытовых отходов (ТБО) на территории Московской области. Анализ данных по твердым бытовым отходам в городах Московской области показывает, что среднесуточная норма накопления ТБО за год в жилых зданиях составляет 0,52 кг/чел или 0,96 м3/чел. и из года в год растёт. Все результаты, полученные в ходе нашего исследования, являются, отражением локальных проблем городов области, но мы думаем, что именно от экологического благополучия или неблагополучия окружающей среды зависит здоровье населения.

Ключевые слова: источники загрязнения, фенол, формальдегид, аммиак, качество питьевой воды, бактериальное загрязнение природных вод, экологическая образование и культура.

Новикова Г.П. Андрагогические основы повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования

Аннотация. В статье рассматриваются андрагогические основы повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, андрагогика, образование взрослых, профессиональная переподготовка, повышение квалификации.

Ключевые слова: непрерывное образование, андрагогика, образование взрослых, профессиональная переподготовка, повышение квалификации.

□ 2 2018

Половова В.С., Реут Д.В. Обоснование целесообразности применения педагогической фасилитации в процессе профессионального самоопределения учащихся.

Аннотация. Актуальность статьи связана с назревшей необходимостью разработки и внедрения новых педагогических подходов к профессиональному самоопределению учащихся. Авторы предлагают обратиться к возможностям педагогической фасилитации и проанализировать потенциал данного подхода. Также авторы прогнозируют результаты развертывания процесса педагогической фасилитации профессионального самоопределения. Эти результаты могут выражаться в готовности учащихся к периодической самостоятельной оценке своих личностных особенностей и своего профессионального потенциала; к столкновению с ситуациями профессиональной неопределенности и динамизму изменяющегося мира профессий; к дальнейшему «самонаправленному» обучению; к осуществлению самостоятельных действий, направленных на приобретение практических навыков и уточнение профессиональных намерений.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение учащихся, педагогическая фасилитация, фасилитация профессионального самоопределения.

Абдуллина Л.Б. Головнева Е.В. Емельянова Т.В. Игровая деятельность как средство формирования коммуникативной культуры старших дошкольников.

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования коммуникативной культуры старших дошкольников в условиях детского образовательного учреждения. Выявлено значение и место сюжетно-ролевой игры в воспитательном процессе. Дана характеристика старшего дошкольника и определены особенности и характер

формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста. Определена социальная значимость формирования коммуникативной культуры старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры для будущего становления их как личности.

Ключевые слова: коммуникативная культура, ведущая деятельность, сюжетно-ролевая игра.

Апполонова А.А. Коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними в группах дневного пребывания.

Аннотация. В статье дан анализ коррекционно-реабилитационной работы по профилактике безнадзорности с несовершеннолетними в группах дневного пребывания учреждения социальной защиты населения. Основной задачей данной работы становится выявление на ранних стадиях семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, содействие укреплению семьи, комплексному решению социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых проблем. Методы исследования: теоретический анализ научных источников, систематизация и обобщение полученных данных. Результаты работы: проанализированы возможности коррекционно-реабилитационной работы по профилактике безнадзорности с несовершеннолетними в группах дневного пребывания учреждения социальной защиты населения, ориентированной на социальное обслуживание, помощь и поддержку несовершеннолетних, которые находятся в сложной ситуации жизни.

Ключевые слова: социальная работа с несовершеннолетними, коррекционно-реабилитационная работа, группы дневного пребывания, социальная поддержка и защита, профилактика безнадзорности.

Трофимова Е.Д. Духовность как методологический ориентир в музыкальном образовании школьников.

Аннотация:Статья посвящена вопросу развития духовной культуры младших школьников в процессе восприятия музыкального искусства. В статье выделены специфические особенности духовного общения младших школьников на уроках музыки и обозначены методические позиции, которые помогают ребенку раскрыть свой духовный мир для обогащения его через восприятие произведений музыкального искусства.

Ключевые слова:духовность, духовное общение, младший школьник, музыкальное искусство, методы проблемного обучения.

Алекперова Л. Технология подачи информации модульного типа, связанных с экономическим воспитанием учеников старших классов.

*Аннотация.*Статья посвящена содержанию и формам подачи информации, связанных с экономическим воспитанием. В частности, рассматриваются информации модульного типа, приводятся комментарии. Автор статьи, говоря о технологии подачи информации модульного типа, связанных с экономическим воспитанием учащихся, обосновывает свои суждения с методико-педагогической точки зрения. В качестве примера приводятся образцы информации модульного типа, имеющие международный характер. При рассмотрении вопросов возникновения предпринимательской деятельности и малого бизнеса автор ссылается на опыт и политику Соединенных Штатов Америки в этой области. В статье указаны место, роль и значение информации модульного типа, связанных с формированием экономического воспитания учеников старших классов, в том числе учащихся X-XI классов.

Ключевые слова: модульное образование, деятельность в сфере бизнеса, малый бизнес, средний бизнес, экономическое воспитание, воспитание чувства предпринимательства, частная собственность, право собственности.

Иванов М.В. Интернет зависимость, как одна из проблем современного общества.

Аннотация: данная тема актуальна, так как техническая современная информация сегодня – это система созданных средств и орудий производства, а также умение и искусство осуществлять трудовой процесс с помощью компьютерных технологий, которые, в том числе, и интернет широко применяются во многих сферах общества: образовательной, медицинской, производственной и пр. В статье автором рассматривается место человека в информационно-техническом мире, которое зависит от разработки и внедрения новых современных технологий, обоснованных наукой, как двух сторон единого процесса социально-экономического развития общества. Установлено, что использование компьютера и компьютерных технологий в большой степени улучшает нашу жизнь и способствует комфортному общению с окружающим миром с помощью информационных сред и интернета, который сегодня имеет неограниченные возможности: как неиссякаемый источник информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, незаменимый помощник в работе и бизнесе. В статье раскрыто понятие интернет-зависимости, как одной из серьезных проблем современного общества, сформулированы преимущества и недостатки компьютерных технологий, а также представлены результаты исследования интернет-зависимости с помощью тестирования по известной методике Кимберли Янг и модифицированного опросника.

Ключевые слова: информационно-технические средства, компьютерные технологии, персонально электронная вычислительная машина (ПЭВМ), интернет, уровни интернет-зависимости.

Сосновская Е.М. К вопросу о конкурентоспособности старшеклассников.

АННОТАЦИЯ

В статье сформулировано понятие конкурентоспособности личности. Показана связь конкурентоспособности личности как педагогической категории с конкурентоспособностью других объектов и субъектов как свойства, проявляющегося в процессе взаимодействия. Выявлены ключевые значимые особенности и свойства конкурентоспособности как качества личности. Акцентирован социальный характер конкурентоспособности как качества личности, проявляющегося в социуме.

Обоснована актуальность и определены основные направления формирования конкурентоспособности личности педагогическими методами в старшем школьном возрасте на основе использования особенностей личности старшеклассников.

Методы исследований. В процессе исследований применен системный подход, позволяющий определить суть многофакторного понятия конкурентоспособность личности в педагогике на основе конкурентоспособности в других областях, а также конкретизировать понятие конкурентоспособность и способы ее достижения в аспекте воспитания и образования детей старшего школьного возраста.

Научная новизна. Обосновано ключевое значение подросткового возраста для формирования качеств конкурентоспособной личности. Определены особенности психики подростка-старшеклассника для акцентирования педагогических усилий в направлении формирования конкурентоспособности.

Практическая значимость. Правильный учёт особенностей личности старшеклассников позволит успешно формировать конкурентоспособность в рамках общей концепции образования в современных условиях. Обозначенные в статье вопросы могут получить развитие в разработке перспективных педагогических методов и программ по формированию успешных личностей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: конкуренция, личность, конкурентоспособность, конкурентный ресурс, педагогические методы, старшеклассники.

**Абдрахимов В.З., Павлов А.Л., Аракелян И.Г., Калянов В.В., Петуганова Н.А.
Влияние экологического образования на физическую культуру и спорт.**

Аннотация. Приведенные в последние десятилетия экологические исследования во многих странах мира показали, что возрастающее разрушительное воздействие антропогенных факторов на окружающую среду привело ее на грань кризиса.

Состояние экологического образования в России не соответствует требованиям настоящего времени. Необходимо отметить, что полученные знания о природе, обществе, человеке недостаточны для формирования у молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.

Знание общих закономерностей физиологических возможностей приспособления человека к различным климатогеографическим условиям, к физическим нагрузкам в зависимости от экологических закономерностей, позволит обосновать принципы их взаимоотношений, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека.

Необходимость экологического образования для специалистов по физической культуре важна тем, что его деятельность непосредственно связана со здоровьем человека, а состояние окружающей среды оказывает значительное влияние на процесс его формирования.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, физическая культура, спорт, здоровье человека, физические упражнения.

Леванова Е.А., Кожевникова М.Н. Интеграция иностранных обучающихся в образовательную среду российского вуза.

Аннотация.

Рассматриваются взаимосвязанные закономерности, лежащие в основе национально ориентированного подхода при формировании организационно-педагогических условий обучения иностранных граждан. Предложенный подход позволит более эффективно интегрировать иностранных обучающихся в образовательную среду российского вуза.

Цель. Выявить противоречия между требованиями, предъявляемыми к выпускнику российского вуза (как личностными, так и профессионально-ориентированными) и социальным заказом, определяющим цели обучения иностранного гражданина, а также определить пути преодоления данных противоречий.

Методика и методы. Анализ существующих научных подходов, позволяющих учитывать специфику обучения граждан различных национальностей. Обобщение и классификация национально обусловленных характеристик иностранных учащихся.

Научная новизна. В результате анализа большого круга научных источников разделены понятия «национально ориентированный» и «этноориентированный». Выделены этнодифференцирующие (язык, культура, менталитет, национальное самосознание, система ценностей) и этнообразовательные (традиционные методы и средства обучения, когнитивный стиль, учебная мотивация, поведенческие привычки, уровень усвоенных компетенций и т.д.) характеристики иностранных обучающихся. Обоснованы принципы, лежащие в основе национально ориентированного подхода: принцип этнопедагогического детерминизма, предполагающего, что обучение и воспитание обязано всегда ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали её исторически сложившимся традициям, привычкам и учитывали бы влияние на этот процесс национально-психологических особенностей, сложившихся под воздействием специфики социально-политического, экономического и культурного развития; принцип практической целесообразности, определяющего условия, при которых возможен и необходим учёт национальных особенностей; принцип адаптационной направленности обучения, позволяющий интериоризировать профессионально-ориентированные знания в условиях межкультурной коммуникации. Спроектирована модель педагогической

системы, создающая условия для интеграции иностранных граждан в образовательную среду российского вуза через коррекцию вариативных элементов.

Практическая значимость. Реализация перечисленных принципов позволит найти баланс между потребностями иностранных обучающихся и возможностями, которые предоставляет образовательная среда российского вуза. Речь идёт о том, как могут быть скорректированы организационно-педагогические условия обучения иностранцев с учётом национально обусловленных характеристик. Это позволит преодолеть организационные, содержательные, языковые, социокультурные и иные трудности, которые варьируются у разных национальных контингентов. Как следствие повысится качество российского образования и его привлекательность за рубежом, что поможет достичь заявленных российским правительством целей по увеличению числа иностранных обучающихся в российских вузах.

Ключевые слова: иностранные учащиеся, интеграция в образовательную среду, национально ориентированный подход, принцип этнодетерминизма.

Врублевская Е.Г., Логинова Л.Г., Никитаева М.В. Организационная модель коворкинг-центра как новый формат институализации социального взаимодействия и взаимообучения студентов педагогической специализации и граждане в возрасте «60+».

Введение. Вопросы проектирования систем управления коворкинг-центром как новой организационной структуры в образовательной организации представляют сегодня научный и практический интерес. На периферии исследовательского внимания пока остается научная разработка и практическая апробация новых организационных

моделей коворкинг центра и их вариаций для создания пространства социального взаимодействия, взаимообучения и совместной деятельности людей с разной занятостью и разного возраста.

Цель статьи. Представить и описать комплекс идей для разработки нестандартной организационной модели коворкинг центра .

Методология и методика исследования. Разработка организационной модели опирается на системный подход и положения теории менеджмента, идеи теории поколений и концептуальные ориентиры непрерывного образования.

Результаты. В статье представлена организационная модель коворкинг центра в рамках деятельности Института непрерывного образования ВО ГАОУ «Московский городской педагогический университет».

Научная новизна заключается в разработке и описании организационной модели коворкинг центра для социального взаимодействия, взаимообучения и совместной деятельности людей с разной занятостью и разного возраста как новации, основанной на научной обоснованности предлагаемых решений.

Практическая значимость состоит в применении разработанной модели в реальной практике действующей системы управления института непрерывного образования МГПУ. Представленная модель может стать ориентиром для проектирования коворкинг центров в конкретных образовательных организациях.

Ключевые слова: качество личной жизни, коворкинг, коворкинг центр, органическая модель организации, диалоговая форма управления, матричная структура, креативный менеджер, менеджер с проектными полномочиями, система гарантий функционирования

Гильфантинова Д.Р. Преодоление психологических трудностей и адаптация выпускников-психологов к профессиональной деятельности.

Аннотация. В статье рассматривается проблемы психолого-педагогической адаптации выпускников-психологов к профессиональной деятельности. В качестве средства такой адаптации используются теория и технологии контекстного образования. Выделены ключевые компоненты успешной адаптации молодых психологов – когнитивный, психологический, поведенческий. Приводятся количественные показатели формирующего эксперимента, подтверждающие эффективность предлагаемого подхода.

Цель. Целью данного исследования является разрешение проблемы адаптации выпускников-психологов в период перехода от учебной к профессиональной деятельности, а также снижение психологических трудностей в начале профессионального пути.

Методология и методика исследования. В качестве методологической основы повышения эффективности адаптации выпускников-психологов к профессиональной деятельности рассматривается теория и технология контекстного образования, так как именно ее принципы и содержание выступают наиболее адекватными задаче сокращения периода адаптации выпускника-психолога к работе по специальности, поскольку в таком подходе к образованию моделируется предметное, социальное и морально-нравственное содержание предстоящей студенту профессиональной деятельности.

Результаты. Результатом исследования является создание конкретной психолого-педагогической модели по адаптации выпускников-психологов к профессиональной деятельности, а также снижение уровня психологических трудностей начинающих специалистов.

Научная новизна. Научная новизна заключается в разработке и внедрении полноценной психолого-педагогической модели адаптации начинающих психологов-консультантов к профессиональной деятельности с позиции теории и технологий контекстного образования, которая экспериментально доказала эффективность применения поскольку в таком подходе моделируется предметное, социальное и морально-нравственное содержание предстоящей студенту профессиональной деятельности; разработаны и внедрены в практику рекомендации по использованию педагогических технологий контекстного образования в процессе реализации психолого-педагогической модели адаптации выпускников-психологов.

Практическая значимость. Разработанный подход имеет большую практическую ценность, поскольку сокращение времени обучения по программе «бакалавр психолог» на один год по сравнению со специалитетом требует повышенного внимания к качеству профессиональной подготовки бакалавров и даже магистров в области психологии. Результаты и выводы представленного исследования могут быть внедрены в учебный процесс с целью повышения качества подготовки психологов и сокращение периода их адаптации к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: адаптация выпускников-психологов к профессиональной деятельности; психолого-педагогическая теория контекстного образования, эффективность технологии контекстного образования в решении проблем адаптации выпускников-психологов к профессиональной деятельности.

Шогина Г.И. Проблемы формирования ответственности в контекстной образовательной среде.

АННОТАЦИЯ

Введение. В статье рассматривается проблема формирования ответственности обучающегося, дается ее авторское определение. Описаны образовательная среда контекстного типа и педагогические условия, обеспечивающая эффективное формирование ответственности.

Цель. Цель исследования – выявление оптимальных условий и педагогических технологий контекстного образования, позволяющих формировать ответственность как ключевую компетенцию.

Методология и методика исследования. В качестве методологической основы формирования ответственности рассматривается теория контекстного образования.

Результаты. Результатом исследования является определение благоприятных условий и педагогических технологий контекстного образования, позволяющих сформировать ответственность как ключевую компетенцию специалиста.

Научная новизна. Показана продуктивность опоры на теорию и теорию и технологии контекстного образования для формирования ответственности как ключевой компетенции специалиста.

Практическая значимость. Разработанный подход предлагается использовать в образовательных программах для формирования ответственности как ключевой компетенции специалиста

Ключевые слова: ответственность, теория контекстного образования, педагогические технологии контекстного образования, контекстная образовательная среда.

Десятник И.А. Роль теории и технологий контекстного образования в формировании общекультурных компетенций специалиста в условиях компетентностного подхода к образованию.

Аннотация

Введение. В статье рассматриваются проблемы формирования общекультурных компетенций специалиста в условиях компетентностного подхода к образованию. Анализируются роль и значение теории и технологий контекстного образования в этом процессе. Отмечена важная роль отдельных положений теории контекстного образования для формирования общекультурных компетенций специалиста.

Цель. Целью данного исследования является показать роль и значение теории и технологий контекстного образования в процессе формирования общекультурных компетенций специалиста в условиях компетентностного подхода к образованию.

Методология и методика исследования. Теория и технологии контекстного образования рассматриваются как методологическая основа формирования общекультурных компетенций специалиста в условиях компетентностного подхода к образованию.

Результаты. Результатом исследования является определение роли теории контекстного образования для формирования общекультурных компетенций специалиста.

Научная новизна. Показана роль теории и технологий контекстного образования в

качестве психолого-педагогической платформы для формирования общекультурных компетенций специалиста.

Практическая значимость. Выделены элементы теории контекстного образования, играющие важную роль для формирования общекультурных компетенций специалиста в условиях компетентностного подхода к образованию.

Ключевые слова: теория контекстного образования, общекультурные компетенции специалиста, компетентностный подход.

□ 1 2018

Серякова С.Б., Леванова Е.Л., Пушкарева Т.В., Звонова Е.В., Баскакова Я.А., Серякова В.В. Социально-педагогическая компетентность специалиста социальной сферы – от концепции к оперантной модели

Аннотация.

В статье рассматривается социально-педагогическая компетентность как основа реализации осознания и развития специалиста себя, как субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности. Данный аспект особенно важен с учетом условий профессиональной деятельности специалиста социальной сферы: ориентированная на человека системность и коллективный характер профессиональной деятельности, ценностно-смысловая направленность профессиональной деятельности.

В качестве методологической основы исследования выступила модель «интегральная индивидуальность» (В.С.Мерлин). Проведенный содержательный анализ показал, что выделенные компоненты социально-педагогической компетентности находятся не только в статистической взаимосвязи, но имеют также связанные интегральные характеристики.

Это позволило формализовать структуру социально-педагогической компетенции во взаимодействии и выстроить оперантную модель. Полученные результаты показывают, что базовыми, функционально-определяющими компонентами выступают уровень адаптивности, как фундаментальная характеристика возможности субъекта взаимодействовать с окружающей средой и личностный уровень, который определяет представление специалиста социальной сферы о своем личном и профессиональном будущем. Структурно-определяющим компонентом выделился уровень развития интеллекта, который определяет стратегию и тактику решения специалистом как глобальных задач личностного роста, так и тактических задач профессиональной деятельности.

Ключевые слова: социально-педагогическая компетентность, концептуальная модель, оперантная модель.

Серых А.Б., Капалыгина И.И. Проектирование процесса здоровьесбережения школьников в информационно-образовательном пространстве

Аннотация. Статья посвящена проектированию процесса здоровьесбережения школьников в условиях информационно-образовательного пространства. Проектирование включено в контекст управленческой деятельности, практикоориентированной науки и рассматривается в качестве культурной формы инноваций в образовании. В статье раскрываются условия, создание которых стимулирует эффективность процесса здоровьесбережения школьников, описаны технологии и методы, применение которых способствует формированию компетентности учащихся. Продемонстрированы возможности учебной и внеучебной деятельности в образовании, что позволяет осуществлять данный процесс целенаправленно и педагогически действенно. В данной статье доказывается, что учебно-педагогическая деятельность, осуществляемая с использованием активных методов обучения по схеме субъектно-субъектного взаимодействия, имеет результативные преимущества перед индивидуальной деятельностью.

Ключевые слова: здоровьесбережение школьников, педагогические условия, информационно-образовательное пространство, технологии, активные методы обучения, педагогическая деятельность, компетентность здоровьесбережения.

Лурье Л.Л. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса требует уникальной, педагогически выверенной системы воспитания

Аннотация. Рассмотренные проблемы обеспечения безопасности участников образовательного процесса требуют уникальной, педагогически выверенной системы воспитания. В условиях активизации террористической деятельности экстремистских групп сложилась прямая угроза жизнедеятельности образовательных учреждений, требующая пересмотра и создания новых принципов воспитательной работы, принятия особых подходов к организации воспитательного процесса. Указаны некоторые педагогические задачи, которые необходимо решать в процессе формирования воспитательной системы, позволяющей способствовать обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Каждая из них не имеет исчерпывающего решения, но призвана способствовать пониманию новых реалий в образовательной деятельности, индивидуализированной к учащимся и дифференцированной по формам и методам организации учебного процесса, специфичного для каждой конкретной школы.

Ключевые слова: безопасность образовательных учреждений, насилие, система воспитания, культурологическая направленность образовательного процесса, гуманистическая педагогика.

Сиденко Е.А. К вопросу о процессе фасилитации в системе дополнительного профессионального педагогического образования

Аннотация. Статья посвящена процессу фасилитации и фигуре фасилитатора в системе повышения квалификации работников образования. Рассматриваются структура деятельности фасилитатора, его функции и роль фасилитации в контексте внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: фасилитатор, профессиональная деятельность, повышение квалификации, личностный смысл, мотивация.

Цомаева М.Р., Мирзоева Е.В. Мотивация как функция управления спортивной организацией

Аннотация: В статье описывается значение мотивации как функции управления спортивной организацией. Рассмотрены современные теории мотивации персонала (спортсменов) в спортивной организации. Выявлена зависимость результатов работы спортивных менеджеров посредством мотивации на достижение целей спортивной организации.

Ключевые слова: мотивация, спортивная организация, спортивный менеджер, спортсмен, потребности.

Добромыслова Т.П. Чтение иноязычных научно-популярных текстов как поисково-просмотровое смысловое чтение в контексте профориентации обучающихся

Аннотация:

В данной статье чтение сплошных иноязычных научно-популярных текстов рассматривается как поисково-просмотровое смысловое чтение. Автор рассматривает уровни читательской грамотности, описывает их содержание, в соотнесении с компонентами готовности, формирование и овладение которыми позволит обучающимся достичь наивысшего уровня читательской грамотности в ходе осуществления чтения иноязычных научно-популярных текстов и будет способствовать становлению обучающихся в личностно-социальном плане.

Ключевые слова: научно-популярный текст, поисковое-просмотровое чтение, смысловое чтение, компетентностный подход, готовность, уровни читательской

грамотности

Т.М. Дмитриева Управление образовательным учреждением в условиях становления конкурентоспособности

Аннотация

Введение. В статье рассматривается проблема выбора стратегий управления организацией дополнительного образования в условиях конкурентной образовательной среды, дается обзор научной литературы, посвященной теории управления, раскрывается суть различных управленческих функций в условиях становления и развития конкурентоспособности образовательной организации.

Цель. Целью данного исследования является выявление оптимальных путей выбора стратегий управления, способствующих росту конкурентоспособности образовательной организации.

Методология и методика исследования. Методологической основой послужили труды ведущих отечественных и зарубежных авторов в области теории управления образовательной организацией, а также работы зарубежных ученых в области маркетинга и рекламной деятельности.

Результаты. Результатом данной статьи является проведенный аналитический обзор степени разработанности проблемы.

Научная новизна. Проведенный анализ позволил поставить проблему индивидуального исследования: как осуществить выбор модели управленческого сопровождения конкурентоспособности организации дополнительного образования детей в современных условиях.

Ключевые слова: конкурентоспособность, стратегический менеджмент в организации дополнительного образования, управленческие функции, выбор системы управления

Харисова Л.А. Шукаева Т.М. Структурно-функциональная модель осуществления преемственности в общеобразовательных комплексах

Аннотация. Реструктуризация образовательных организаций и создание общеобразовательных комплексов направлена на повышение качества общего образования. Однако, интеграция образовательных организаций в комплекс актуализирует проблему преемственности, как между уровнями общего образования, так и горизонтальную сопряженность образовательной системы. Чтобы повысить уровень преемственности, прежде всего, следует разработать механизмы осуществления преемственности. Таким механизмом является структурно-функциональная модель, которая включает как содержательные блоки сопряжения целей, образовательных технологий, предметного содержания, управленческих функций, так и функций развития образовательной системы: аналитическая, проектная, внедренческая, диагностическая. Разработанная модель основывается на методологии развития образовательных систем академика РАО В.С. Лазарева и теории организационного развития. На основе данной методологии общеобразовательный комплекс рассматривается как инновационная образовательная организация, осуществляющая разработку, распространение и внедрение новшеств.

Ключевые слова: общеобразовательный комплекс, развитие, преемственность, структурно-функциональная модель, инновационная деятельность, образовательный процесс, сопряжение, образовательная система, структурные подразделения, функции.

Тараканова В.В., Романенко А.И., Соловьева Н.Г. Динамика ценностных ориентаций в студенческом возрасте

Аннотация.

Рассмотрены ценностные ориентации, формирующие установку субъекта деятельности, что в значительной степени предопределяет направленность социального поведения индивида в своей повседневной деятельности. Ценностные ориентации выполняют интегративную роль в обществе, образуя самый устойчивый остов общественной системы. Студенчество представляет собой не только передовой отряд молодежи, но и высококультурную часть общества, выступающее как инновационный резерв и потенциальная элита общества в целом, которая аккумулирует в своих идеях потенцию будущих политических, культурных и экономических преобразований в обществе.

Цель. Психологические особенности ценностных ориентаций у молодых людей студенческого возраста.

Методика и методы. Используются культурологические и философские подходы в понимании отношений между субъектами образовательного процесса и эмпирические методы: наблюдение, опрос, тестирование.

Научная новизна. Отмечены, что ценностные ориентации в студенческом возрасте проявляются в: высоком уровне персональных ценностей; общечеловеческих ценностей; целеполагании. Ценности - это общепринятые представления людей относительно целей и путей их достижения, которые предписывают им определенные социально-принятые способы поведения. Они составляют основу нравственных принципов. Молодежь и ее ценностные ориентиры являются большой, сложной и актуальной проблемой. Молодому человеку нужно определить границы своих реальных возможностей, узнать, на что он способен, утвердиться в обществе.

Ценности молодежи - общие представления, разделяемые общей частью молодежи, относительно того, что является желательным, правильным и полезным.

Практическая значимость. Студенты исследуемых вузов среди терминальных ценностей на первое место ставят ценность материально обеспеченной жизни. На последнее место ставят ценности природы и искусства и ценность счастья других.

Среди инструментальных ценностей значимым является ценность независимости. Наименее важным среди инструментальных ценностей выделяют ценность терпимости к взглядам и мнениям других. Среди терминальных ценностей студенты на первое место ставят материально обеспеченную жизнь, на последнее – красоту природы и искусства и счастье других.

В нашей работе проанализировали проблемы ценностных ориентаций, рассмотрели характеристику ценностных ориентаций молодежи, а также организовали и провели исследование ценностных ориентаций молодежи. В результате исследования выяснили, что практически нет существенных значительных различий ценностных ориентаций студентов исследуемых вузов.

Все результаты, полученные в ходе нашего исследования, являются, естественно, отражением частных проблем двух исследуемых вузов и не могут быть перенесены на всю категорию студентов, но нам кажется, что мы обнаружили некоторые общие закономерности динамики ценностных ориентаций современного студента.

Ключевые слова: ценности, динамика ценностных ориентаций, целеполагание, комфортность, студенчество, традиции, кризис, практико-специализированные интеграции.

Додуева С.Ж. Основы планирования будущего общеобразовательного комплекса при преемственности непрерывного образования

Аннотация. В статье предложена разработка алгоритма эффективного планирования действий по повышению преемственности связей между ступенями образовательного комплекса, обеспечивающий переход от существующей к желаемой, модернизированной системе образовательного комплекса в рамках преемственности и непрерывности образования.

Ключевые слова. Алгоритм планирования и реализация изменений в системе преемственности и непрерывности образования в образовательном комплексе, контроль и оценка изменений.

Быков В.М., Быкова А.В. Анализ целеполагания как показатель субъектной направленности образовательного процесса.

Аннотация. Целеполагание рассматривается авторами как одна из важнейших составляющих образовательного процесса. Приводится описание учебных инструментов целеполагания в образовательном процессе субъектов образовательной деятельности. Проанализированы результаты анкетирования выборочной группы студентов четырех российских педагогических вузов. Осуществлено ранжирование набора целей студентов университета. Проведено сравнение результатов анализа набора целей студентов первого курса и выборки в целом. Для создания эталонного рейтинга целей авторами проведен анализ вопросов более 130 учителей школ с опытом работы не менее двух лет. После анализа проведенного исследования были выявлены основные показатели субъективно-ориентированного образовательного процесса.

Ключевые слова: целеполагание, образовательный процесс, субъектность, личностные качества.

Царапкина Ю.М., Петрова М.М. Рефлексивные технологии в информационно-коммуникативной среде как фактор саморазвития

Аннотация. В статье рассматриваются возможности информационно-коммуникативной среды в применении рефлексивных технологий, определяется их роль при обучении студентов. Рефлексивные технологии являются важным фактором саморазвития. Рассматриваются рефлексивные технологии в информационно-коммуникативной среде, которая позволяет находить необходимую информацию, обрабатывать ее и в кратчайшие сроки получать результат. Опытное-экспериментальное исследование со студентами проводилось в вузе, где было доказано положительное влияние рефлексивных технологий в информационно-коммуникативной среде на саморазвитие студентов и преподавателей.

Ключевые слова: рефлексия; рефлексивные технологии; информационные технологии; обратная связь; эксперимент; учебная деятельность; профессиональная деятельность.

Краева И.С., Синякова М.Г. Молодые специалисты – кадровый резерв современной школы

Аннотация. В данной статье дано обоснование и механизм использования кадровой стратегии формирования перспективного резерва в процессе адаптации профессиональной молодых педагогов.

Ключевые слова: Профессиональная адаптация молодых педагогов, условия успешной профессиональной адаптации, кадровый резерв.