

№ 6 2017

Бершадская Е.А., Бершадский М.Е. Применение когнитивных образовательных технологий в системе среднего профессионального педагогического образования.

Аннотация. Авторы рассматривают сущность и характеристики когнитивных образовательных технологий, раскрывают возможности их применения в системе среднего профессионального педагогического образования. Раскрывают перечень и особенности технологий, которые принадлежат к когнитивному обучению: образовательная технология на основе применения тестовой формы (В.С. Аванесов); методы сгущения учебной информации (А.А. Остапенко); логико-смысловые модели, дидактические многомерные инструменты (В.Э. Штейнберг); образовательная технология на основе фреймового представления знаний (Р.В. Гурина, Е.Е. Соколова); моделирование дидактических объектов на основе когнитивной визуализации (Н.Н. Манько); природосообразная технология обучения чтению (А. М. Кушнир) и другие.

Авторы раскрывают особенности авторских когнитивных образовательных технологий, способы диагностики результатов применения: когнитивная технология обучения (автор М.Е. Бершадский); технология визуализации ассоциативных связей, основанная на методе интеллект-карт (автор Е.А. Бершадская); технология визуализации семантических отношений, основанная на методе карт понятий (автор М.Е. Бершадский).

Ключевые слова: когнитивные образовательные технологии, когнитивный опыт, информация, ассоциативные связи, интеллект-карты, технология визуализации, семантические отношения

Курносова С.А., Шевелёва Н.Н., Баграмян Э.Р. Особенности управления проектированием программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.

Введение. На консультативный центр (службу) возлагаются задачи оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста, проведения комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, в том числе детей от 0 до 3 лет.

Цель. Охарактеризовать показатели лучших практик субъектов Российской Федерации по организации центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Методология и методики исследования. Исследование основано на системном подходе. Для уточнения понятий были использованы тезаурусный метод, метод анализа научного текста.

Результаты. В статье представлены показатели лучших практик субъектов Российской Федерации по организации центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе детьми от 0 до 3 лет.

Научная новизна. Была разработана система показателей лучших практик по организации центров (служб); была сформирована методология выбора лучших практик по организации центров (служб): 1) выбраны показатели для выявления лучших практик; 2) выбраны регионы-носители лучших практик; 3) проведён опрос специалистов центров с целью выявить ключевые элементы успеха; 4) собрана информация от экспертов.

Практическая значимость. Материалы могут быть использованы специалистами органов управления образования различных уровней при отборе стажировочных площадок, разрабатывающих и реализующих модели оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста; при разработке положений и оценке эффективности

внедрения данных моделей.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, центр (служба) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, показатели лучших практик.

Благодарности: автор статьи выражает благодарность Фонду поддержки социальных проектов «Образование обществу» (г. Москва) за оказанную финансовую поддержку в проведении исследования.

Плешакова А. Ю. Предпосылки внедрения дуальной формы обучения в профессиональное образование России.

Аннотация.

Целью работы является попытка на основе анализа опыта дуальной формы обучения (ДФО) в зарубежных странах выявить предпосылки и условия заимствования элементов ДФО в российском образовании. Для этого определены условия успешной реализации ДФО в Германии, а также переноса элементов этой системы с целью их интеграции в российское профессиональное образование.

Для выявления социально-экономических и исторических предпосылок возникновения дуальной формы обучения и ее теоретико-методологических основ использован метод сравнительного анализа исторических, философских, социологических и психолого-педагогических российских и зарубежных исследований, а также нормативных правовых документов.

Научная новизна состоит в определении предпосылок и условий внедрения элементов ДФО с учетом социально-экономической ситуации в России, обладающей потенциалом высокотехнологичного производства и нуждающейся в высококвалифицированных кадрах.

Практическая значимость работы заключается в последующей разработке структурно-функциональной модели внедрения элементов ДФО в российское профессиональное образование.

Ключевые слова. Дуальная форма обучения (ДФО), профессиональное образование, интернационализация, условия, факторы, социально-экономические условия заимствования.

Шамаева Г.И. Интерактивные технологии и средства контроля домашних заданий на уроках физической культуры.

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы использования интерактивных технологий на уроках физической культуры в школе, дано обоснование применения подобного метода, проанализированы основные научные и научно-методические предпосылки к использованию таких технологий. В работе дано описание технического принципа функционирования данного приема обучения физической культуре. Кроме того, в статье обосновывается необходимость введения домашних заданий по физической культуре на основе статистических данных, показывается способ проверки выполнения домашних заданий.

Ключевые слова: обучение физической культуре, интерактивные игры, интерактивная доска, дифференцированное обучение, технические средства обучения, интерактивная стена, футбол, электронные ворота, домашние задания по физкультуре, фитнес-трекеры.

Каравайцев К.В., Сергеева Т.Ф. Организация сетевых исследовательских проектов обучающихся и педагогов как условие реализации инновационной педагогической деятельности.

Аннотация. Сетевое взаимодействие как феномен нашего времени содержит в себе огромный потенциал. Как основной механизм информационного обмена, сетевое взаимодействие позволяет реализовать его синергетические эффекты в коллективной научно-образовательной деятельности, дает возможность использовать преимущества сети в повышении эффективности работы образовательных учреждений, оптимизации затрат, повышении качества образовательных программ и академической мобильности.

Ключевые слова: Сетевое взаимодействие, инновационная педагогическая деятельность, исследовательский проект, субъектность, самообразовательная деятельность.

Казурова О.А. Роль туристско-краеведческой деятельности в сопровождении социализации несовершеннолетних.

Аннотация: в данной статье рассматривается педагогический опыт сопровождения социализации воспитанников туристско-краеведческого образовательного объединения, занимающихся в течение пяти лет по общеобразовательной программе дополнительного образования «Активисты школьных музеев». На основании проведенного исследования, автор приходит к выводу об уникальной роли учебного краеведческого материала в становлении личности несовершеннолетних воспитанников в процессе социализации. Рассматривается процесс «вращения в человеческую культуру», осуществляемый не только в результате целенаправленных воспитательных усилий, осуществляемых семьей, школой, но и в результате непосредственного влияния педагога дополнительного образования при создании ситуации активного познания несовершеннолетним своего окружения, ситуации избирательного отношения индивида к нормам и ценностям жителей края, к оказываемым ими воспитательным воздействиям, ситуации активного взаимодействия ребенка со своим окружением и самостоятельном воспроизводстве социальных связей.

Ключевые слова: дополнительное образование, туристско-краеведческая деятельность, социализация несовершеннолетних, школьное музееведение, социальное образование.

Рыдзе О.А. Готовность младших школьников к самообразованию: подходы к оцениванию.

Аннотация: В статье обсуждается такой компонент функциональной грамотности младших школьников, как самообразование. Готовность к самообразованию определяется наличием у школьника таких учебных качеств, как инициатива, способность включаться в поисковую деятельность, предвидение результата своих действий, установка на преодоление затруднений, способность представлять результаты своего труда. Описаны два подхода к оценке умения младших школьников проявлять готовность к самообразованию, представлены особенности этих подходов. Первый подход может быть реализован в ходе обучения (например, при изучении новой темы), второй – на этапе промежуточной или итоговой оценки знаний школьника. Статья проиллюстрирована примерами заданий, построенных в соответствии с этими подходами. Использование разнообразных подходов к оценке готовности младшего школьника к самообразованию позволяет получить объективную информацию о ходе формирования этого компонента функциональной грамотности, о развитии учебно-познавательной самостоятельности. Данная информация необходима, чтобы учесть в дальнейшем достижения ученика и предупредить трудности. Наличие способов оценки выделенных характеристик самостоятельности младших школьников, применение педагогом этих способов для получения сведений, направленных на совершенствование образовательного процесса, позволит гарантировать, что значимость самообразования для дальнейшего образования школьника не только декларируется, но и реализуется в учебном процессе.

Ключевые слова: готовность к самообразованию, функциональная грамотность, оценка, учебный процесс, младшие школьники, самостоятельность, поисковая деятельность, инициатива.

Инновации в образовательных организациях

Курносова С.А. Показатели лучших практик субъектов российской федерации по организации центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Введение. На консультативный центр (службу) возлагаются задачи оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста, проведения комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, в том числе детей от 0 до 3 лет.

Цель. Охарактеризовать показатели лучших практик субъектов Российской Федерации по организации центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Методология и методики исследования. Исследование основано на системном подходе. Для уточнения понятий были использованы тезаурусный метод, метод анализа научного текста.

Результаты. В статье представлены показатели лучших практик субъектов Российской Федерации по организации центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе детьми от 0 до 3 лет.

Научная новизна. Была разработана система показателей лучших практик по организации центров (служб); была сформирована методология выбора лучших практик по организации центров (служб): 1) выбраны показатели для выявления лучших практик; 2) выбраны регионы-носители лучших практик; 3) проведён опрос специалистов центров с целью выявить ключевые элементы успеха; 4) собрана информация от экспертов.

Практическая значимость. Материалы могут быть использованы специалистами органов управления образования различных уровней при отборе стажировочных площадок, разрабатывающих и реализующих модели оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста; при разработке положений и оценке эффективности внедрения данных моделей.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, центр (служба) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, показатели лучших практик.

Благодарности: автор статьи выражает благодарность Фонду поддержки социальных проектов «Образование обществу» (г. Москва) за оказанную финансовую поддержку в

проведении исследования.

Маркарьян Ю.А., Харченко Л.Н. Проблемы и противоречия, сопровождающие разработку модели современного регионального вуза.

Аннотация. В статье на основе анализа результатов научных исследований, направленных на изучение происходящих в обществе, образовании и науке процессов, выявляются проблемы и противоречия, сопровождающие разработку модели современного регионального вуза.

Ключевые слова: проблемы, противоречия, модель, современный вуз

Лурье Л.И. Школьная форма как фактор коллективной идентичности и его социокультурные последствия.

Аннотация.

Цель: Актуализировать внимание к процессу внедрения школьной формы для формирования коллективной идентичности с точки зрения социокультурных последствий этого процесса.

Методология и методики исследования: Рассматриваются прогностические проблемы ее внедрения и взаимодействия с различными субкультурами. Исследуется дидактические основы формирования поликультурной образовательной среды. Подчеркивается необходимость общественного диалога, рефлексии поведения учащихся в общеобразовательных учреждениях, требующих контекстного проведения образовательного процесса. Современному обществу свойственно обесценивание многих социокультурных ценностей ушедших эпох. Однако, во многом это вызвано

неспособностью их осмысления, категоричностью суждений. Отмечается необходимость разработки новых технологий духовно-нравственного воспитания, основанных на эволюции демократических процессов в мире.

Результаты: Поставлена задача формирования в образовательных коллективах социокультурных ценностей, способных быть предметом гордости и почитания его членами. Обозначены этнокультурные аспекты данной проблемы.

Научная новизна: Подчеркивается введение в элитных образовательных учреждениях западных стран свидетельствуют о желании выделить превосходство отдельных категорий обучающихся. У нас в стране это навязчивое напоминание о «равенстве образовательных возможностей», выраженное применительно к школьной форме в материальных ресурсах обеспеченных семей, вынужденных скрывать свой уровень достатка обеспеченных семей, демонстрируемый в одежде, или же потребность слабо обеспеченных родителей показать, что «они как все». Так или иначе – это попытка искажение истинного положения вещей. Тому, как правильно одеваться, никто не учит в школе. Способность консолидации членов коллектива требует сложение усилий каждого для достижения синергетического рывка в личностном развитии.

Практическая значимость: Целесообразно ввести курс «культуры поведения, одежды и экологии человека» с целью защиты учащихся от ложных идеалов и ценностей, возникающих в молодежной среде, который бы давал объяснение и служил оправданием традиционному выставляемой оценке «за поведение» учащихся. Возможно, это побудит желание членов образовательных коллективов одеваться красиво и со вкусом. Современному человеку свойственно сомневаться в правильности позиций коллектива.

Ключевые слова: школьная форма, возрастные различия, воспитание, коллективная идентичность, коды культуры.

Кязымов Мамед Салман оглы. Интеграция в процессе преподавания технологии.

Аннотация. В статье говорится об интеграции технологии с другими дисциплинами и одновременно о выполнении образовательных стандартов и требований куррикулума, о

влиянии интегративного обучения на формирование у студентов логического мышления. В статье также говорится о комплексном подходе в изучении междисциплинарных тем и о путях их более глубокого усвоения. В статье на первый план выступает использование инновативных приемов в углубленном изучении предмета, а также даны советы и рекомендации по внедрению практических инноваций и преимуществ интегративного обучения в средних специальных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: интеграция, предметы природоведения, творческое мышление, современные технологии, древесные материалы, продукты питания, новые подходы

Неупокоева Е.Е. Подготовка педагогов профессионального обучения к использованию прикладного программного обеспечения в контексте дублинских дескрипторов компетенций.

Аннотация. В публикации рассматривается одно из возможных решений проблемы подготовки педагогов профессионального обучения к использованию прикладного программного обеспечения в образовательном процессе с учетом компетентностного подхода. Выделена совокупность факторов, реализующихся в образовательном процессе и улучшающих качество подготовки, которые при этом рассматриваются в соотношении с компонентами системы дублинских дескрипторов компетенций, что дает обоснование ввода некоторых факторов в учебный процесс, например, использование герменевтического подхода. Благодаря наличию такого дескриптора, как коммуникативные навыки, в рамках герменевтического подхода произведена адаптация методики преподавания информационных технологий, которая передается как инструментарий для будущих преподавателей дисциплин профильного цикла, предполагающих использование информационных технологий как инструмента для решения отраслевых задач.

Результативность реализуемой системы подготовки подтверждается не только стойким повышением показателей качества выполнения проектов, но и положительными отзывами выпускников. Основным вектором при ее формировании была выбрана идея повышения конкурентоспособности выпускников, с целью создания базиса для будущего профессионального развития.

Данная публикация освещает связи компонентов проектной деятельности с основаниями

ввода этих компонентов. Рассматривается система привязки компетенций, закрепленных за дисциплиной согласно матрице компетенций, с дублинскими дескрипторами компетенций, с ними соотносятся факторы, способствующие формированию соответствующих умений и навыков, например, навыки самообучения за счет погружения в проблему. На основании этих связей построена логико-смысловая модель, охватывающая практический аспект данной работы. Подчеркивается роль проектной деятельности при знакомстве обучающихся учебно-методической деятельностью педагога.

Материалы публикации могут быть полезны педагогам, интересующимся вопросами системы измерения уровня сформированности компетенций в проектной деятельности, внедрения дублинской системы дескрипирования в образовательную практику.

Ключевые слова: дублинские дескрипторы компетенций, самостоятельная работа, самообучение, бакалавры профессионального обучения.

Бакурадзе А.Б., Соловов С.М. Концептуальные основания программ развития кадетских школ-интернатов.

Аннотация

Введение. В материале анализируется содержание социального заказа кадетским школам-интернатам, который включает в себя государственный заказ, образовательные потребности обучающихся, ожидания их родителей, требования образовательных профессионального образования, а также профессионально-педагогические потребности педагогов. На базе такого заказа формулируется концепция развития кадетской школы-интерната, отражающая особенности современного содержания кадетского образования.

Цель. Целью представленного исследования является формулирование общих для всех кадетских школ-интернатов концептуальных основ программ развития.

Методология и методика исследования. В качестве методологической основы развития кадетских школ-интернатов рассматриваются системный и ситуационный подходы к управлению образовательными организациями.

Результаты. Результатом проведенного исследования является разработка общих для всех кадетских школ-интернатов составляющих содержания социального заказа и концепции развития.

Научная новизна. На примере кадетских школ-интернатов предлагается содержание анализа социального заказа образовательным организациям общего образования. Авторами сформулированы принципы функционирования кадетской школы-интерната: инновационность, массовость, комплексность, адаптивность, личностная ориентированность.

Практическая значимость. Предложенные материалы могут быть использованы при разработке концептуальной составляющей программ развития кадетских школ-интернатов и проведения курсов повышения квалификации их руководителей, посвященных организационному развитию таких образовательных организаций.

Ключевые слова: кадетская школа-интернат, программа развития, социальный заказ, кадетское образование, кадетский корпус, концепция развития.

№ 5 2017

Панкратова Л.Э., Заглодина Т.А. Социальное сопровождение молодых специалистов в организациях социального обслуживания как профилактика эмоционального выгорания.

Аннотация. Актуальность исследования: Актуальность исследуемой проблемы обусловлена теми трудностями, которые испытывают молодые специалисты в организациях социального обслуживания населения в процессе профессиональной адаптации. Эмоциональное выгорание и как следствие, профессиональная деформация молодых специалистов, возможно, будет предупреждена реализацией и

внедрением в этих учреждениях технологии социального сопровождения.

Цель исследования:

Цель статьи заключается в теоретическом анализе и обобщении практического опыта потенциала технологии социального сопровождения и применения ее к молодым специалистам социальных учреждений. Эмпирическое исследование показало, что молодые специалисты испытывают значительные трудности в профессиональной адаптации, подвержены эмоциональному выгоранию.

Методы исследования:

анализ психолого-педагогической литературы; методы сбора эмпирических данных; методы прикладного исследования; методы обработки и интерпретации данных: количественный и качественный анализ полученных результатов, обобщение и разработка рекомендаций. Ведущими методами исследования данной проблемы является анкетирование и глубинное интервью.

Результаты исследования:

на основании данных эмпирического исследования авторами выявлены и проанализированы проблемы и трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты социальной сферы в ходе профессионализации и выделены основные этапы социального сопровождения. В статье

Практическая значимость:

обоснована и разработана технология социального сопровождения молодых специалистов социальной сферы.

Ключевые слова: социальное сопровождение, молодые специалисты, профессиональная адаптация, профессиональная деформация, эмоциональное выгорание, специалисты организаций социального обслуживания, профилактика, социальная работа.

Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Управленческие условия развития креативной компетентности педагогов ДОО.

Аннотация. Статья посвящена проблеме создания управленческих условий развития креативной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций. Обоснована значимость профессиональной креативной компетентности педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога. Обозначены основные направления деятельности руководителя ДОО по развитию креативной компетентности педагогов.

Ключевые слова: ФГОС ДО, профессиональная компетентность, креативная

компетентность, управленческие условия.

Каравайцев К.В., Сергеева Т.Ф. Инновационное образовательное пространство как фактор повышения качества образования высшей школы.

Аннотация. Проблема качества образования остро стоит на всех его уровнях, в том числе и в системе высшего образования. Вопросы качества образования влекут за собой обращение к вопросам инновационно-технологического менеджмента. Инновационно-технологический менеджмент в области высшего образования подразумевает не только управление экономическими, организационными и технологическими инновациями, но также и менеджмент педагогических инноваций. В настоящее время инновационное образовательное пространство рассматривается как взаимодействие инновационных образовательных систем и их компонентов, обеспечивающих не только получение знаний, умений и навыков, но и осуществление личностных изменений, направленных на формирование активных субъектов образовательного процесса. Формирование инновационного образовательного пространства вузов является важной частью реформирования российской системы высшего образования.

Ключевые слова: инновационное образовательное пространство, инновационно-технологический менеджмент, педагогические инновации, информационно-образовательная среда, высшая школа.

Инновационные и исследовательские проекты, программы, подходы

Конобеева Т.А., Кац С.В. Социально-психологический класс как фундамент личной и профессиональной успешности и устойчивого развития экономики города.

В статье представлен проект «Социально-психологический класс в московской школе», инициатором которого является ГАОУ ВО МГПУ. Данный проект ориентирован на формирование социально-психологических компетенций обучающихся и реализуется при сетевом взаимодействии образовательных организаций-участников проекта. Учебный план спроектирован с учетом образовательных запросов обучающихся.

Ключевые слова: профильное образование, ключевые компетенции, качество образования, образовательная организация .

Щелкунова С.А. Аксиологический аспект изучения художественного произведения на уроках литературы.

Аннотация. Рассматривается аксиологический подход в изучении произведений художественной литературы. Предлагаются способы введения в основную гуманитарную образовательную область ценностных понятий, определяется алгоритм их формирования и создание педагогических условий для их реализации.

Ключевые слова: аксиология, литература, культурно-исторические ценности, нравственный идеал, интеграция.

Лопатухина Т.А., Рынкевич А.В. Феномен «функциональная неграмотность» и пути ее преодоления в образовании.

Аннотация. Цель. Рассматривается суть феномена «функциональная неграмотность», причины появления в нашей стране и за рубежом и направления устранения с помощью проведения определенной государственной политики в организации образования, а также – в результате разработки авторских образовательных технологий.

Методология и методики исследования. Анализируются сущностные характеристики феномена «функциональная неграмотность», обобщаются результаты исследований, проведенные отдельными учеными, и данные ЮНЕСКО, программами PISA и OECD.

Результаты и научная новизна. Доказывается, что причинами функциональной неграмотности в нашей стране стали неустойчивые стратегии организации образования, исчезновение системы воспитания, потеря образования как ценности, коммерциализация образования и не востребованность выпускников вузов. Подробно

обосновывается перспективность новой Концепции педагогического образования, принятой в педагогическом университете «МГПУ» предусматривающей выраженную предметность, нравственно-воспитательную составляющую, эвристический подход к образованию и профессионализм педагога. Подчеркивается необходимость внедрения в практику образования разработанной авторами текстоцентрической технологии, реализуемой через научение способам интерпретации текста с привлечением категории лингвистики текста.

Практическая значимость. Заключается во внедрении в практику образования через текстоцентрическую технологию аутентичного контента учебных дисциплин, предполагающего фундаментальность процесса обучения по конкретной учебной дисциплине. При этом используются научно обоснованные и достоверные способы преломления аутентичного контента в учебный, прагматический контент. Последнее является носителем понятийно-терминологического аппарата изучаемой дисциплины, средств организации текста, помогающих созданию продуктов интерпретации понятой информации и стимулирующих интеллектуальное развитие обучающихся – развитие понятийного мышления и интеллектуальных операций.

Ключевые слова: грамотность, функциональная неграмотность, обучение, воспитание, функциональная грамотность, профессионализм, текстоцентрический подход

Кузнецова М.И., Рыдзе О.А. Функциональная грамотность младших школьников: модели оценки умения работать с информацией.

Аннотация: В статье обсуждается такой компонент функциональной грамотности младших школьников, как умение работать с информацией. Приведено описание двух моделей работ, направленных на оценку умения младших школьников работать с информацией, представленной в текстовом и графическом виде, представлены отличительные особенности данных моделей. Статья проиллюстрирована примерами заданий из работ, построенных в соответствии с моделями. Приведены некоторые результаты выполнения выпускниками начальной школы разработанных заданий.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, работа с информацией, младшие школьники, тексты.

Инновации в образовательных организациях

Бутузова Л.Л., Манузина С.Л. К вопросу о построении функциональной зависимости по дискретным данным.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о построении функциональной зависимости по набору дискретных данных. Решение поставленной задачи осуществляется при помощи математического моделирования компьютерными средствами MS Excel интерполяцией методом Лагранжа.

Ключевые слова: математическое моделирование, интерполяция, метод Лагранжа, практическое построение функций, функциональные взаимосвязи, математическое исследование.

Почтарёва О.В. Использование тестовых заданий с комментированным ответом в практике подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Аннотация. Введение. В статье даются образцы тестовых заданий с комментированным ответом, предназначенные для подготовки учащихся старшего звена к межрегиональным олимпиадам; перечисляются требования к логике рассуждения применительно к каждому заданию и предлагаются модели ответов.

Цель. Целью данного исследования является методологическое обоснование эффективности тестовых заданий с комментированным ответом при подготовке к олимпиадам разного уровня, а также целесообразности их использования для развития лингвистических компетенций старших школьников.

Методология и методика исследования. В качестве методологической основы использования тестовых заданий с комментированным ответом рассматривается аксиологический подход в практике подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Результаты. Результатом исследования являются модели тестовых заданий с комментированным ответом для подготовки к олимпиаде по русскому языку, включающие требования к минимальным знаниям учащегося и алгоритм рассуждения.

Научная новизна. В качестве тренировочных упражнений, обеспечивающих в короткие сроки высокий уровень подготовки школьников к региональным и межрегиональным олимпиадам, рассматриваются тесты, предполагающие лингвистическое комментирование. Основное внимание при составлении таких тестов уделяется поэтапному описанию логики рассуждения учащегося, необходимой для выполнения заданий.

Практическая значимость. Разработанные задания и модели ответов предлагаются к использованию педагогами при подготовке старших школьников к олимпиадам по русскому языку регионального и межрегионального уровней.

Ключевые слова: мотивация к обучению, подготовка к олимпиаде, задания открытого типа, лингвистическое комментирование, синхрония, диахрония, тесты.

Идеи П.Я. Гальперина: вчера, сегодня, завтра

Салмина Н. Г., Звонова Е.В. Идеи П.Я. Гальперина и перспективы развития культурно-исторической науки.

Аннотация. Комментарии П.Я.Гальперина к исследованиям Л.Леви-Брюля позволяют рассмотреть основные компоненты и операциональную структуру ориентировочной основы изучения культур, теоретический базис кросс культурных исследований. Работы Л.Леви-Брюля, привлечшие внимание П.Я.Гальперина, показывали специфику культурно-исторического мышления человека, проживающего в обществе, функционирующей в так называемой «доисторической» культуре. Изучая характеристики мышления, которое ученые называют культурно-историческим, можно понять характеристики социального взаимодействия, а также специфические способы познания и представления мира. Образ мира, как абстрактная представленность взаимодействия человека и действительности. Стратегии познания определяются образом мира, материализованным в культуре. Культура закрепляет и транслирует

базовые образующие образа мира - ценностные ориентации и способы представления и осознания культурного опыта.

Культура создается при помощи средств материализации, в качестве которых выступают разнообразные языки. Особое место занимает язык искусства. Структурная характеристика культуры, опосредствованной модели образа мира, требует системного подхода к ее изучению. В данном случае системность подразумевает не только последовательность логических операций, позволяющих выделить и классифицировать явления (артефакты), но и обосновать закономерности образовавшейся взаимосвязи объектов, получивших взаимодополняющие и взаимообусловленные характеристики единого комплекса.

Для разработки инструментов и необходимых операций, позволяющих исследовать культуру как модель образа мира необходимо безусловное, неоспоримое культурное, системно структурированное происхождение анализируемого материала. Искусство может выступать в качестве такого материала, поскольку с одной стороны оно воплощает в произведениях искусства нравственные и эстетические законы, принятые в определенной культуре, а с другой стороны средств, технологии и логика художественного творчества передают характеристики познавательной стратегии, благодаря которой данная культура создана.

Познание мира осуществляется при помощи знаково-символических кодов, различных знаково-символических систем, языков, которые опосредствуют когнитивные процедуры в разных видах деятельности человека. Результат опосредствования представлен в виде текстов, в которых реализуются структурные функции операциональных единиц языка. Психологическим механизмом, позволяющим создавать, воспринимать, понимать и транслировать тексты, выступает символизация.

Изучение принципов символизации, реализованных при создании текстов, дает возможность исследовать образ мира.

Ключевые слова: ориентировочная основа освоения, образ мира, культура,

символизация.

Инклюзивное образование

Гадир гызы Ахмедова Гюнель. Исследование зрительной памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Аннотация. *Цель* статьи – изучение уровня развития зрительной памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Методики исследования – методы статистической обработки результатов эксперимента и диагностика уровня развития зрительной памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Результаты - по результатам исследования можно сказать, что у детей с интеллектуальной недостаточностью по сравнению с их типично развивающимися сверстниками зрительная память развита очень слабо. Помимо этого, у данной категории детей наблюдаются недоразвитие процессов запоминания и объема памяти. Учитывая все эти факторы, можно утверждать, что проведение коррекционной работы с этими детьми обязательна. Была разработана система упражнений для развития зрительной памяти. При составлении системы упражнений опирались на работы таких авторов как: В.Л. Шарохина, И.И. Мамайчук, Л.А. Венгер, Р.И. Говорова и т.д.

Научная новизна и практическая значимость. Был проведен анализ литературы и научных статей по поставленной проблеме и было выявлено, что в нашей стране эта тема является малоразработанной. Этим можно определить научную новизну данной статьи. Изученный нами материал исследования, а также составленное методическое пособие может быть использован психологами, дефектологами и воспитателями в процессе коррекционной работы с детьми с интеллектуальными проблемами.

Ключевые слова: дети с интеллектуальными проблемами, зрительная память, развитие, объем кратковременной памяти, наглядный материал.

№ 4 2017

Збродько Д.А., Замятина О.М., Мозгалева П.И.

Методика геймификации учебных дисциплин в условиях реализации программы элитного технического образования ТПУ

Аннотация. В статье рассматривается методика геймификации учебных дисциплин на примере дополнительной программы элитного технического образования Томского политехнического университета. Авторы подробно рассматривают алгоритм внедрения обучающих игр в учебный процесс отдела, факультета, института образовательного учреждения. Алгоритм состоит из следующих этапов:

1. Набор команды, включая преподавателей и студентов, параллельно с этим набор внешних (возможно, внутренних) экспертов по созданию игр и для консультирования.
2. Обучение: заочное и очное.
3. Разработка собственной игры.
4. Апробация.

5. Корректировка.

6. Встраивание в учебный курс.

Всего было апробировано 8 игровых компонентов по разным дисциплинам: высшая математика, физика, линейная алгебра, менеджмент и др. В статье приведен подробный анализ качественных и количественных показателей эффективности внедрения игровых образовательных элементов по высшей математике.

Ключевые слова: геймификация образовательного процесса, игровые технологии, компетенции, проектирование магистерских программ.

Краснов С.И., Малышева Н.В.

Методологические принципы, условия, правила и технологии разработки программы развития образовательных комплексов в гуманитарно-проектном подходе

Аннотация. Развитие образовательного комплекса происходит на основе ценностного самоопределения и проектных инициатив субъектов образования. Для разработки реалистичной, реализуемой и управляемой программы необходима открытость, готовность к изменению структуры ценностей, приоритет идеального, разработка механизма постоянной координации различных ценностных и управленческих позиций.

Ключевые слова: проектная парадигма, гуманитарно-проектный подход, программа развития образовательного комплекса, ценностное самоопределение, механизмы координации.

Давыдова Н.Н., Сиденко А.С., Сиденко Е.А.

Профессиональное самообразование педагогов инновационно-активных образовательных организаций с помощью электронных и кадровых ресурсов научно-образовательной сети. (Проект деятельности экспериментальной площадки)

Аннотация. Авторы рассматривают проект деятельности экспериментальной площадки. Главной идеей проекта является создание таких условий, при которых самообразование педагогов инновационно-активных образовательных организаций становится насущной потребностью. Осуществляется самообразование с помощью электронных и кадровых ресурсов научно-образовательной сети.

Ключевые слова: экспериментальная площадка, инновационно-активные образовательные организации, педагоги, самообразование.

Новожилова Н.В., Шалашова М.М.

Внедрение программ по финансовой грамотности в образовательный процесс современной школы

Аннотация. *Введение.* Актуальность формирования основ финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций обусловлена в первую очередь тем, что им скоро предстоит совершенствовать финансовую систему страны, стать активными клиентами финансовых институтов. На этапе школьного образования важно

сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности выстраивания финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами. В статье рассматриваются возможные варианты внедрения в школьное образование программ по финансовой грамотности.

Цель. Выявление организационно-педагогических особенностей разных вариантов внедрения программ по финансовой грамотности обучающихся в образовательный процесс.

Методология и методики исследования. Методологической основой внедрения программ по финансовой грамотности являются системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к формированию и развитию культуры разумного финансового поведения обучающихся. Системно-деятельностный подход к внедрению программ по финансовой грамотности базируются на следующих основных положениях:

- основой психического развития человека являются качественные изменения в социальной ситуации;

- социальные новообразования личности (ценности, знания, умения) формируются в ходе осуществления определенной деятельности;

- деятельность - это система, включающая мотивы, цели, способы, принадлежащие субъекту деятельности, действия, совершаемые для изменения исходного материала и превращения его в конечный продукт.

Сущность практико-ориентированного подхода к внедрению программ финансовой грамотности заключается в проектировании образовательного процесса на основе единства приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. Использование практико-ориентированного подхода позволяет раскрыть связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности.

Результаты. Обоснование вариантов внедрения программ по финансовой грамотности в образовательный процесс современной школы.

Научная новизна. Состоит в обосновании непрерывности и системности в проектировании и реализации процесса внедрения программ по финансовой грамотности в образовательный процесс.

Практическая значимость. Разработанные варианты внедрения программ по финансовой грамотности могут использоваться на курсах повышения квалификации педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности обучающихся и в школьной практике.

Ключевые слова: финансовая грамотность, повышение уровня финансовой грамотности, системно-деятельностный подход к обучению, внедрение программ по финансовой грамотности

Чупина В.А., Бызов Е.А.

Социализация студентов колледжа в условиях их проживания в общежитии

Аннотация. В статье анализируется понятие социализации. Ее содержание и условия рассматриваются на примере социализации студентов колледжа, проживающих в общежитии.

Цель. Уточнить понятие социализации и определить ее условия в педагогическом процессе общежития колледжа.

Методика и методология. В исследовании были применены метод сравнительного анализа научного текста, а также эмпирические методы (тестирование и включенное педагогическое наблюдение).

Научная новизна. Уточнено понятие социализации студентов колледжа и определена необходимость создания системы педагогического сопровождения этого процесса.

Практическая значимость. Уточненное содержание понятия социализации, методики измерения и результаты исследования могут быть использованы в процессе педагогического сопровождения социализации студентов колледжа в условиях общежития.

Ключевые слова. Социализация, условия социализации, педагогическое сопровождение.

Тараканова В.В., Иванов М.В.

Контекстный подход к исследованию экологии малых городов как фактор здоровьесбережения

Аннотация. Данная тема актуальна, так как загрязнение окружающей среды приводит к нестабильности и проблемам здоровья подрастающего поколения.

Целью является привлечение обучающихся к изучению теоретических и практических знаний и навыков по исследованию экологических проблем малых городов; организация образования, ориентированного на формирование способов экологической

деятельности в природной среде проживания взрослеющего поколения. Выявление и разработка способов защиты взрослеющего поколения в неустойчивой экологической среде проживания на основе правильного выбора поведения.

Была разработана **методика** определения динамики распускания почек, сомкнутости кроны и годичного прироста побегов, длины окружности ствола. Методика позволяет проявить экологическую деятельность подростков и молодежи в локальной среде проживания.

Результаты деятельности позволили получить выводы о значимости состояния окружающей среды для сохранения здоровья человека, формирования гуманного отношения к здоровью, к природе, освоение нормативов поведения человека в изменяющейся среде проживания.

Научная новизна: процесс экологического образования, направленный на формирование у обучающихся способов экологической деятельности в изменяющейся природной среде проживания, включающий теоретические положения, служащие основой отбора содержания предметов естественнонаучного цикла; принципов отбора методов и форм организации учебного процесса, основанных на экологических ситуациях и способов организации учебной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: экологическая среда, здоровьесбережение, контекстный подход, моделирование обучения, экологическую деятельность, социальные результаты исследования, нормы СанПиН, группы здоровья обучающихся, экокультура, локальная среда проживания.

Овчинников Ю.Д., Ульянкина О.А.

Спиннеризм: модная трендовая технология

Аннотация. В статье авторы рассуждают о популярности ультра модной игрушки спиннеров, их реальной полезности для развития интеллекта и здоровья. Выполняет ли данная игрушка функцию антистрессовой весьма спорно, так как существуют разные виды стресса, и природа стресса всесторонне не изучена. Спиннер очередной модный тренд, способствующий развитию новой игровой технологии – спиннеризма.

Методы исследования: педагогический и информационный анализ источников, сравнительный анализ, метод наблюдения, эксперимент.

Научно-методическая значимость исследования. Спиннер – это новомодная трендовая игрушка, раскрученная рекламой, ее эффективность и полезность научно не доказана, патентный статус устройства неясен. Принцип действия схож с известной игрушкой юлой – гироскоп. В советское время была популярна игрушка-крутилка, состоящая из пуговицы и нитки. Польза вращения пуговицы с ниткой для ребенка была в том, что они вырабатывали у него главное биомеханическое качество, пригождающееся в жизни любому человеку – ощущение пространства. Спиннер изменяет только скорость вращения и не развивает ловкость, как утверждают некоторые интернет-источники. Ловкость характеризует умения изменять двигательные действия в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды и определяется способностью управлять мышцами в соответствии с информационно-координационной структурой организма. Изучение физических свойств спиннера показывает его схожесть с другими игрушками и указывает на главное его отрицательное психофизическое свойство – монотонность.

Практическая значимость исследования. Данный материал может быть использован педагогами, психологами для работы с детьми, при проведении научно-методических мероприятий по представлению игрушек нового поколения.

Ключевые слова: спиннер, антистресс-тренажер, игрушка, педагогика, психология.

Аксёнова Э.А.

Новое научное понимание учебного процесса в школьном образовании Финляндии

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние школьного образования в Финляндии, успехи школьного обучения, отличительные черты финской образовательной модели, система поддержки школьников, система подготовки учителей, новое научное понимание учебного процесса, различные представления о знаниях, новые направления в процессе обучения школьников

Ключевые слова: учебный процесс в школьном образовании Финляндии, различные представления о знаниях, связь между знаниями и умениями, новые подходы в процессе обучения, гуманистическая ориентации в развитии обучения, когнитивная ориентация в образовании

Крупченко А.К., Дедюкина С.В.,

Профессиональная направленность как ядро содержания учебной дисциплины в педагогическом колледже (на примере дисциплины «Иностранный язык»)

Аннотация. В данной статье проведен анализ соответствия существующего содержания учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» для среднего профессионального образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Выявлена дефицитарность профессиональной направленности содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» в предлагаемом УМК, указывающая на необходимость проведения специального исследования и целенаправленной научно-методической поддержки.

Ключевые слова: преподаватель иностранного языка, федеральный государственный образовательный стандарт СПО, профессиональная направленность, содержание

учебной дисциплины «Иностранный язык», целенаправленная научно-методическая поддержка.

Кандакова Т.А.

Обучение решению задач ЕГЭ по физике с использованием опорных схем

Аннотация. Автор анализирует ошибки, которые совершают учащиеся при решении задач ЕГЭ, выявляет сложности в усвоении отдельных разделов физики. В статье описывается использование опорных схем для более эффективного обучения решению задач.

Ключевые слова: Единый государственный экзамен, методика, опорная схема, квантовая физика, термодинамика, исследование, задача.

Тагильцева Н.Г., Русских И.Р.

Приобщение младших школьников к оперному творчеству в процессе хоровых занятий в детской школе искусств

Аннотация. В статье рассматривается вопрос приобщения младших школьников к оперному творчеству в условиях работы детских школ искусств. Раскрывается алгоритм этого приобщения, включающий ознакомление с оперным фрагментом и сюжетом оперы, восприятие этого фрагмента, разучивание его в процессе хоровой деятельности,

включение двигательных действий, соответствующих сюжету фрагмента оперы и концертная презентация. В статье раскрываются возможности компьютерных технологий, реализующих данный алгоритм на дисциплинах «Слушание музыки» и «Хоровой класс», имеющихся в учебных планах детских школ искусств.

Ключевые слова: младший школьник, оперное искусство, приобщение, компьютерные технологии.

Трофимова Е.Д.

Музицирование как средство активизации творческой позиции ребенка

Аннотация:Статья посвящена вопросу музыкального развития дошкольников в процессе инструментального музицирования, способствующего усилению эмоционального воздействия музыки на ребенка и познанию им мира через собственную творческую и созидательную деятельность.

Ключевые слова:музицирование, дошкольники, элементарные музыкальные инструменты, инструменты детского оркестра

Щелкунова С.А.

Аксиологический аспект изучения художественного произведения на уроках литературы

Орлова Е.В.

Интерактивные упражнения при обучении русскому языку в Вузе

Аннотация. В статье рассматриваются пассивный, активный и интерактивный методы обучения. Особое внимание уделяется интерактивному методу обучения.

Автор описывает интерактивные упражнения, которые применяются при обучении русскому языку в вузе. На основании опыта работы приводятся примеры использования интерактивных упражнений, которые активизирует учебный процесс и делает его более эффективным.

Ключевые слова: русский язык, коммуникативный, лингвистический, компетенция, формирование, интерактивный, упражнение

Конобеева Т.А., Кац С.В.

Социально-психологический класс как фундамент личной и профессиональной успешности и устойчивого развития экономики города

Аннотация. В статье представлен проект «Социально-психологический класс в московской школе», инициатором которого является ГАОУ ВО МГПУ. Данный проект ориентирован на формирование социально-психологических компетенций обучающихся и реализуется при сетевом взаимодействии образовательных организаций-участников проекта. Учебный план спроектирован с учетом образовательных запросов обучающихся.

Ключевые слова: профильное образование, ключевые компетенции, качество

образования, образовательная организация .

№ 3 2017

М. В. Ячmeneва. □ ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ.

Аннотация. Существующие проблемы и противоречия, связанные с разбалансированностью всех сфер общественного устройства, негативным образом влияют на взгляды молодежи и существенно деформируют институт семьи и брака. Исследования социально-педагогических проблем современной молодой семьи на основе междисциплинарного подхода свидетельствуют о нарастании тревожных тенденций отчуждения поколений, дисгармонии супружеских и детско-родительских отношений. Эти тенденции сопровождаются утратой системы родительских компетенций, что обуславливает нарушения социокультурных основ молодой семьи и вытеснение из образа семейной жизни элементов традиционности признаками модернизированной семьи.

Ключевые слова: институт семьи, брак, родительские компетенции, социальная устойчивость, молодая семья.

Н. А. Щинова. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ШКОЛЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

Аннотация. Дается обоснование необходимости обеспечения сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе вечерней (сменной) школы.

Сопровождение представлено как условие обеспечения индивидуализации образования детей с особыми образовательными потребностями. Раскрыто понятие индивидуализации в образовании как один из главных принципов в осуществлении потенциального развития личности. Показана необходимость выстраивания субъект-субъектных взаимодействий и взращивания субъектности педагогов.

Материалы статьи могут быть полезны ученым, изучающим вопросы внедрения инклюзивного образования в отечественную систему образования, специалистам, занимающимся организацией обучения в вечерних (сменных) школах, педагогам, работающим в образовательных организациях различного типа, студентам педагогических вузов и иным заинтересованным лицам.

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней (сменной) школы представляется важным направлением современной образовательной политики, ориентированным на индивидуально-личностную поддержку обучающегося, процесс его развития и самопознания.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, сопровождение, принцип индивидуализации, педагогическая поддержка.

Н. Г. Шубнякова, А. М. Хасянова. Организация проектной деятельности обучающихся в современных условиях общеобразовательной школы.

Аннотация. В условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования остро встает вопрос об организации проектной деятельности в школе. Авторами в статье предпринята попытка ответить на этот вопрос, представлены основные аспекты организации проектной деятельности: сформулированы принципы, выделены особенности процесса организации и содержания.

Ключевые слова: организация проектной деятельности, типы проектов, принципы и содержание проектной деятельности.

Е. А. Сиденко, А. С. Сиденко. Воспитательная работа в педагогическом колледже: от теории к практике.

Аннотация. Цель: выявить реализацию комплекса организационно-педагогических условий и приемов, обеспечивающих эффективность воспитательной деятельности в педагогическом колледже, описать наиболее авторитетные и доступные читателю научные и практические работы.

Ключевые слова: преподаватель педагогического колледжа, воспитательная деятельность, концепция воспитания, устав, положение о воспитательной работе.

Л. Н. Пасхалова, И. В. Долгополова. Проектный подход: программа развития гимназии.

Аннотация. Цель статьи – обобщение опыта реализации программы развития образовательного учреждения (ОУ), которая позволяет обеспечить высокое качество образования, соответствующее содержанию федеральных образовательных стандартов

нового поколения. Описана многоуровневая программа развития ОУ, разработанная на основе системно-деятельностного и проектного подходов и связавшая в один комплекс девять образовательных проектов (объединенных в три модуля): внедрение ФГОС, международный экзамен, развитие прогимназии, становление личности, поддержку одаренных детей, повышение инновационной культуры педагогов, эффективности организационной системы, ресурсной базы ОУ, а также совершенствование культуры питания.

Ключевые слова: программа развития, новое качество образования, федеральные государственные образовательные стандарты, системно-деятельностный подход, образовательные проекты.

Ю. Д. Овчинников, Ю. А. Прокочук, Г. П. Шиянов. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Аннотация. В статье рассматриваются особенности изучения и развития учебной программы на ступени подготовки бакалавров по специальностям спортивного направления. Опыт преподавания учебных курсов «Биомеханика», «Биомеханика двигательной деятельности» позволяет предложить направления развития учебной программы, в которой отражены базовые и дополнительные элементы ее развития, оказывающие влияние на уровень подготовки специалистов.

Ключевые слова: учебная программа, бакалавры, особенности, биомеханика двигательной деятельности, специальность, статика, кинематика, динамика тела, кинезиология, моторика человека, профессиональные компетенции.

Г. М. Нефедова. Формальное, неформальное и информальное образование: дифференциация понятий.

Аннотация. В статье обоснована актуальность проблемы дифференциации понятий формального, неформального и информального образования на современном этапе. В качестве понятийного индикатора для дифференциации данных понятий рассмотрена «степень организованности формы образовательной деятельности». С точки зрения степени организованности той или иной формы восстанавливается и уточняется смысл понятий формального, неформального и информального образования.

Ключевые слова: формы образовательной деятельности; степень организованности формы образовательной деятельности; формальное образование; неформальное образование; информальное образование.

А. В. Мудрик. Метод изучения социальной сферы: включенное наблюдение.

Аннотация. Дается характеристика метода включенного наблюдения и его краткая история; выделяются особенности позиции включенного наблюдателя, изучающего какой-либо сегмент социальной сферы; названы социологические, психологические и педагогические методики, используемые в процессе включенного наблюдения; выявляются достоинства и недостатки включенного наблюдения в социальной сфере.

Ключевые слова: социальная сфера, включенное наблюдение, позиция включенного наблюдателя, методики

Л. Ю. Максимова. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ.

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования компетенции педагогов в вопросах реализации гендерного подхода в образовании и гендерной социализации учащихся, что представляет особую актуальность в сфере подготовки кадров для образовательных организаций интернатного типа, осуществляющих раздельное обучение мальчиков и девочек.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, гендерный подход, моно-гендерная среда, гендерно-чувствительная среда, гендерная социализация, гендерное равенство, фемининность, маскулинность.

М. А. Кусакина. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «тьюторство», «тьюторское сопровождение» применительно к процессу обучения музыкально одаренных детей в учреждениях среднего профессионального музыкального образования. Рассмотрены функции тьютора, определены группы таких функций для работы с музыкально одаренными детьми. В опоре на выделенные группы функций и на индивидуальные потребности музыкально одаренных детей произведено проектирование трех вариантов тьюторского сопровождения, реализация которых возможна в среднем профессиональном музыкальном образовательном учреждении.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, музыкально одаренные дети, варианты тьюторского сопровождения.

Е. А. Камышанова, Т. В. Терейковская, О. В. Кулиничева. Интегративный подход к формированию экологической компетентности обучающихся.

Аннотация. В данной статье отражен многолетний опыт работы педагогического коллектива МАОУ лицей № 3 по формированию экологической компетентности обучающихся. Система работы представлена в контексте образовательной, воспитательной, внеурочной и научно-практической деятельности. Авторы раскрывают основные понятия в области экологизации образовательного процесса, представляют этапы формирования нового типа экологического сознания лицеистов. В статье отражены результаты многоплановой деятельности лицея в направлении развития экологической культуры. Содержание статьи заинтересует руководителей образовательных учреждений, разрабатывающих инновационные модели развития школы на основе программ экологической безопасности, в контексте Международных и Российских концепций экологического образования

Ключевые слова: система экологического образования, экологическое воспитание, экологическое сознание, модель ноосферного образования

Ю. Е. Водяха, О. О. Ворошилова. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Аннотация. Целью изложенного в статье исследования является научный поиск содержательной и структурной наполненности понятия психологическая готовность обучающихся к сдаче Единого государственного экзамена. Несмотря на существующие в научной психологической литературе исследования, связанные с понятием «психологическая готовность», на сегодняшний день достаточно редко встречается упоминание категории «психологическая готовность к сдаче ЕГЭ». Вместе с тем именно психологическая готовность старшеклассников к итоговой контрольно-оценочной процедуре во многом определяет степень успешности и результативности Единого государственного экзамена.

Ключевые слова: готовность, психологическая готовность к ЕГЭ, старшие подростки, факторная структура психологической готовности.

Т. И. Анзина, Е. Ю. Рожина. Стратегия влияния как ориентир формирования корпоративной компетенции менеджера.

Аннотация: Данная статья знакомит с характеристиками психологических типов личности руководителей на основе данных новейших исследований в области менеджмента. Авторы анализируют влияние поведенческих стереотипов на организацию деятельности коллектива, принятие инноваций в компании и стиль

межличностного внутрифирменного общения. Подчеркивается связь личности лидера с качеством командной работы и доказывается возможность варьирования стиля руководства в зависимости от ситуации. Предлагаемый авторами учебный курс разработан в рамках дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык второй» для будущих менеджеров в области гостеприимства и сервиса и является одним из способов реализации концепции профессиональной лингводидактики о профессионализации обучающихся в процессе изучения иностранного языка. Авторы рекомендуют использовать наработанный научный опыт для формирования корпоративной компетенции студентов-будущих менеджеров и приобретения командообразующих навыков.

Ключевые слова: профессиональная лингводидактика, корпоративная компетенция, стили руководства, психологический тип личности, инноватор, реализатор, эмпатик, аналитик, командообразование, ситуационный менеджмент.

□ 2 2017

Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. Понятийно-терминологический аппарат в образовании и научных исследованиях при подготовке педагога профессионального обучения.

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения проблемы овладения профессиональной грамотностью и информационной культурой будущим педагогом профессионального обучения, определяющими качество образования и компетентность в процессе профессиональной деятельности.

Целью исследования является анализ теоретических аспектов ряда исследователей в области филологии, лексикографии и педагогики и разработка понятийно-терминологического аппарата конкретного профиля подготовки.

Методологическую основу исследования составляют основные положения концепции профессионально-педагогического образования, принципы профессиональной педагогики, теоретические принципы лексикографии. Методика исследования основана на использовании сравнительного и сопоставительного методов анализа научных подходов к рассмотрению проблемы развития профессиональной грамотности.

Результаты. В статье обоснована необходимость классификации, совершенствования и расширения понятийно-терминологического аппарата будущих педагогов профессионального обучения на основе пересмотра и уточнения понятий из гуманитарных, естественнонаучных и технических областей науки. Рассмотрены подходы и особенности создания различных по жанру и направлению словарей, используемых в учебно-профессиональной деятельности.

Практическая значимость состоит в обосновании создания и структурирования терминологического и энциклопедического словарей, включающих специальные технические и профессионально-педагогические понятия, термины и их научное толкование. Словари учитывают специфику делового общения педагогов профессионального обучения конкретного профиля и могут быть использованы в целях активизации учебного процесса при подготовке специалистов машиностроительного профиля.

Ключевые слова: понятийно-терминологический аппарат, педагог профессионального обучения, терминологический словарь, профессиональная грамотность.

Е. В. Орлова. Диагностика сформированности лингвистической и коммуникативной компетенций студентов медицинского вуза.

Аннотация. В данной работе подводятся итоги проведенного исследования по дисциплине «русский язык и культура речи». Целью исследования является улучшение процесса формирования лингвистической и коммуникативной компетенций студентов медицинского вуза.

Автором использовались методы анкетирования, тестирования и экспертной оценки. Программа сбора материала предусматривала также входное и итоговое тестирование студентов. Научная новизна состоит в проведении экспериментального исследования и подведении его итогов по обучению русскому языку в нефилологическом вузе. Практическая значимость состоит в анализе материалов анкетирования и экспертной оценки, в сравнении результатов вводного и итогового тестирования, что доказывает эффективность авторской методики формирования лингвистической и коммуникативной компетенций студентов медицинского вуза.

Ключевые слова: исследование, анкетирование, экспертная оценка, тестирование, лингвистический, коммуникативный, компетенция, русский язык, культура речи

Е. В. Федорова, А. В. Слободенюк. Учебно-исследовательская работа в подготовке по специальности «Медико-профилактическое дело».

Аннотация. Цель статьи заключается в обосновании учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) в рамках дисциплины «Эпидемиология, военная эпидемиология» для создания условий погружения студентов медико-профилактического факультета в реальную профессиональную среду и приобретению опыта деятельности в ней.

Методика исследования — анализ и обобщение опыта развития самостоятельной работы студентов медицинского вуза в аспекте их учебно-исследовательской деятельности, анализ содержания требований ФГОС специальности 32.05.01 (060105) «Медико-профилактическое дело». Результаты исследования. Выявлено, что УИРС способствует развитию профессионального мышления и творческих способностей будущих врачей эпидемиологов; формированию готовности проводить анализ по оценке уровня, структуры и динамики заболеваемости, умения выявлять причины и условия возникновения и распространения заболеваний среди населения, а также способности организовать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий. Показано, что в рамках УИРС у будущих врачей-эпидемиологов формируются навыки самостоятельной профессиональной деятельности, повышается эффективность усвоения лекционного материала и знаний, полученных на практических занятиях, приобретаются умения работать с источниками информации и анализировать ее в соответствии с поставленной целью и задачами исследования.

Ключевые слова: медицинское образование, учебно-исследовательская работа студентов, самостоятельная работа студентов, эпидемиология, медико-профилактическое дело

Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева. Организация, результаты и перспективы экспериментальной работы по апробации дидактической системы деятельностного метода Л. Г. Петерсон («Школа 2000...»)

Аннотация. В статье представлен подход к организации экспериментальной работы по

апробации дидактической системы деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон. Показана структура педагогического исследования, направленного на создание новых, востребованных в практике образовательных продуктов, в которой эксперимент рассматривается как необходимая составная часть. Описаны, условия, обеспечивающие валидность проведенного эксперимента.

Представлены концептуальная идея, цель, задачи и ход экспериментальной деятельности, обоснована необходимость проведения широкомасштабного эксперимента при апробации системных инноваций, система сетевого взаимодействия его участников, основные теоретические и практические результаты экспериментальной работы.

Ключевые слова: экспериментальная работа, эксперимент, широкомасштабный эксперимент, результаты эксперимента, умение учиться, деятельностный метод обучения, дидактическая система.

3. Т. Галиаскарова. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников.

Аннотация. В условиях современного быстро изменяющегося общества известное дидактическое правило «Учить детей учиться» как никогда приобретает актуальность. Умение самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью призвано обеспечить успешную адаптацию выпускников к жизни в современном обществе.

Целью исследования является обсуждение различных аспектов формирования навыков самоконтроля младших школьников в процессе учебной деятельности.

Методологической основой исследования является системно-деятельностный подход, в частности, развитая Л.Г. Петерсон и другими авторами концепция системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».

Методика исследования основана на процессном подходе: учебная деятельность рассматривается с точки зрения процессов психического развития школьника, в которой фиксируются моменты контроля, рефлексии и самоконтроля.

Результаты. Выявлены педагогические показатели сформированности навыков самоконтроля у младших школьников: умения планировать предстоящую деятельность,

организовывать ее выполнение своими силами и в процессе выполнения намеченного осуществлять самоконтроль. Предложены приемы, способствующие взаимоконтролю и формированию навыков самоконтроля учеников.

В статье раскрывается практическая значимость развития самоконтроля у младших школьников как фактора успешности их учебной деятельности, формирования универсальных учебных действий, успешного развития, достижения высоких личностных результатов.

Ключевые слова: младший школьник, учебная деятельность, педагогические показатели сформированности самоконтроля, приемы формирования навыков самоконтроля.

Г. П. Новикова, В. С. Новиков. Подготовка менеджеров сферы образования с учетом основ педагогической деонтологии

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема подготовки менеджеров образования, как условие эффективного функционирования и развития системы образования, как основной фактор формирования высококвалифицированных специалистов для системы образования. Одним из главных аспектов в данной работе считается совершенствование системы подготовки будущих специалистов, повышение квалификации педагогических работников, руководителей организаций образования — менеджеров образования, создание необходимого научно-методического обеспечения учебного процесса с учетом основ педагогической деонтологии.

Ключевые слова: подготовка менеджеров, мобильность, профессионализм, компетентность, способность к профессиональной адаптации, постоянному самосовершенствованию, педагогическая деонтология, человеческие ресурсы.

Е. А. Бершадская, М. Е. Бершадский. Методы выявления профессиональных дефицитов у учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Аннотация. Статья посвящена описанию и анализу различных методов, позволяющих выявить профессиональные дефициты, имеющиеся у учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Показано, что выявление дефицитов представляет комплексную многоступенчатую процедуру, включающую тестирование, экспертные оценки, самооценку, оценку учителя обучающимися и выпускниками, интервью и фокус-группы. Выявлены наиболее значимые области профессиональных дефицитов и построена их классификация. Подробно описана процедура выявления профессиональных дефицитов на основе метода экспертных оценок. Даны разъяснения о способах учёта контекстных условий при сопоставлении результатов обучения в разных классах.

Ключевые слова: профессиональные дефициты учителей; метод экспертных оценок; классификация профессиональных дефицитов; выявление контекстных условий обучения.

Е. Ю. Ложкина. Типология моделей дошкольного образования, обеспечивающих доступность дошкольного образования

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с системой дошкольного образования в Российской Федерации. На основе теоретических и практических материалов из 36 субъектов Российской Федерации, представленных на конкурс на лучшую модель дошкольного образования, описывается типология моделей дошкольного образования, разработаны методические рекомендации по созданию условий для распространения моделей дошкольного образования.

Ключевые слова: модель дошкольного образования, типология моделей дошкольного образования, доступность дошкольного образования, условия для распространения моделей дошкольного образования

Г. Х. Хайруллина, А. Ф. Фазлыева, О. В. Вечканова. Роль социального педагога в примирительных процедурах

Аннотация. В последние годы значительно повысилось внимание государства и гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной

среды для развития и социализации детей. В школьных службах примирения используется восстановительная медиация, основным принципом которой является разрешение конфликта. В статье рассмотрено содержание деятельности социального педагога в примирительных процедурах.

Ключевые слова: медиация, примирительные процедуры, конфликтная ситуация, школьные службы примирения.

В. А. Чупина, О. А. Федоренко. Рефлексивная образовательная среда в формировании рефлексивных способностей студентов

Аннотация. Рассмотрено влияние рефлексивной образовательной среды на формирование рефлексивных способностей студентов.

Цель. Исследование влияния рефлексивной среды на формирование рефлексивных способностей студентов (на основе анализа студенческих рефлексивных сочинений и эссе, посвященных проблемам поиска себя в обществе, путей и смысла личностного развития, механизмов самореализации в обществе).

Методы и методика. Методологической основой исследования являются концепции рефлексии в работах современных педагогов, психологов и философов, диалогическая парадигма коммуникации в образовательной среде. В качестве методики используется контент-анализ рефлексивных сочинений и аналитических эссе.

Научная новизна состоит в обосновании педагогических условий рефлексивной образовательной среды, главное из которых — это гуманитарные учебные курсы, развивающие рефлексивные способности и содержащие возможности создания внешнего и внутреннего диалога, интегрированных рефлексивных репертуаров, выработки рефлексивных умений и стиля.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методики развития рефлексивных способностей студентов в специально организованной рефлексивной

среде.

Ключевые слова: рефлексивная образовательная среда, рефлексивные способности, рефлексивные репертуары, идентификация.

А. Ю. Плешакова. Глобализация и регионализация в становлении идентичности образовательных систем

Аннотация. Процессы глобализации побуждают системы образования к идентификации, задавая образцы идентичности, ставшей социокультурным феноменом. В структуре идентичности систем образования наиболее важными признаками является ее динамичность и ориентация на сущностные характеристики: национальное и религиозное своеобразие, ментальность, культурный код.

Цель: Уточнить понятие идентичности применительно к данному исследованию, определить структуру идентичности и выявить ее существенные признаки.

Методы и методика. Методологической основой исследования являются концепции идентичности, представленные в работах российских и зарубежных философов, социологов и педагогов. Использован метод сравнительного анализа.

Научная новизна. Структура и признаки понятия идентичности использованы для анализа процессов в образовании, находящегося под влиянием глобализации.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы в научных исследованиях интернационализации образования.

Ключевые слова: интернационализация, глобализация, идентичность, система образования, интеграция.

Т. Ю. Ерёмина. Социальное партнерство как ресурс формирования гражданской идентичности личности

Аннотация. Формирование гражданской идентичности личности обозначено как один из приоритетов образовательной политики. Автор анализирует представленные в научной литературе ключевые понятия «гражданская идентичность», «социальное партнерство».

Констатируется, что социальное партнерство может быть одним из ресурсов становления гражданской идентичности в системе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

В статье охарактеризовано информационно-аналитическое, научно-методическое и организационно-методическое направления деятельности МБОУ СОШ № 70 г. Кирова как базовой образовательной организации ИРО Кировской области по проблеме «Развитие социального партнерства в решении проблем образования и воспитания школьников». Автор представил перспективный план работы данной школы как региональной инновационной площадки Института по разработке, апробации и внедрению в образовательной организации модели научно-методического сопровождения системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в контексте формирования гражданской идентичности личности с использованием ресурсов социальных партнеров школы. Обозначены цели, задачи, методы и этапы исследования, предполагаемые результаты и перспективы дальнейшего развития в этом направлении.

Ключевые слова: гражданская идентичность, социальное партнерство, базовая образовательная организация, региональная инновационная площадка, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

□ 1 2017

Гулюкина П.А. Формирование экологически ориентированного опыта

младших школьников в процессе обучения иностранному языку.

Аннотация: Цель данной статьи – представить результаты исследования, определяющие необходимость и возможность формирования экологически ориентированного опыта младших школьников в процессе обучения иностранному языку при соблюдении определенных условий. Среди условий выделено: рассмотрение экологически ориентированного опыта как основы экологической культуры и личностного результата обучения младшего школьника, а также определение экологического компонента содержания предмета «Иностранный язык», обладающего воспитательно-развивающим потенциалом. Научная новизна исследования - экологически ориентированный опыт определен как один из видов социального опыта, приобретаемого младшими школьниками, как основа экологической культуры и как личностный результат, достигаемый выпускниками начальной школы.

Ключевые слова: экологическая культура, обучение в школе, экологическое сознание и мировоззрение, экологически ориентированный опыт, экологизация образования, социально-экологический подход, экологический компонент содержания.

Фирсова М.М., Боршевецкая Л.А. Корпоративное обучение педагогов школы технологиям SMART

Аннотация: Цель статьи заключается в раскрытии особенностей применения организационной формы корпоративного обучения в условиях школы. Предметом обучения выступают применяемые в школьной практике SMART Technologies. Авторами разработана и апробирована программа обучения в рамках специально организованной на базе методического объединения учителей *IT Академия.*

Программа обучения построена на основе модульного принципа, основана на корпоративном подходе. Содержание модуля определяется этапом освоения новых технологий: от ознакомления до овладения на практике. Применение корпоративной формы обучения позволяет охватить процессом обучения весь коллектив, при этом учесть уровень информационной компетентности каждого учителя и сориентировать его на освоение соответствующего образовательного модуля программы. Особенностью реализуемой программы является ее открытость. Включиться в освоение программы может любой педагог на разном этапе ее реализации. К специфике программы можно отнести ее краткосрочность, что позволяет многократно возобновлять ее на протяжении всего учебного года, закреплять у учителей полученные навыки, выявлять и восполнять их профессиональные дефициты.

Представленные результаты дают возможность сделать вывод об эффективности реализованной программы.

Ключевые слова: корпоративное обучение, информационно-коммуникационные технологии, повышение квалификации педагогов.

Тагильцева Н.Г., Ван Бодун Приобщение китайских студентов к российской музыкальной культуре.

Аннотация. В статье рассматриваются способы приобщения китайских студентов, обучающихся в подготовительных группах российских педагогических вузов к музыкальной культуре России. Путем анализа работ в русле музыкальной педагогики китайских и российских исследователей выделяются способы этого приобщения: средства, формы, методы. Приводятся примеры внедрения выделенных средств, форм и методов в практику музыкального образования китайских студентов в подготовительных группах. Формулируются методические рекомендации для педагогов российских вузов, обучающихся китайских студентов музыкальному исполнительству.

Ключевые слова: музыкальное образование, музыкальная педагогика, способы, формы и методы приобщения китайских студентов к российской музыкальной культуре.

Воителева Т.М., Марченко О.Н. Использование укрупненных дидактических единиц (УДЕ) и дидактических материалов в системе преподавания русского языка в образовательных организациях с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с использованием укрупненных дидактических единиц (далее – УДЕ) в процессе преподавания русского языка как неродного, которые были выявлены по результатам проведенного анализа практического опыта педагогических работников образовательных организаций с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. В статье рассматриваются модели УДЕ, используемые в преподавании русского языка в Российской Федерации; раскрывается содержание понятия «укрупненные дидактические единицы»,

определяются лингводидактические особенности усвоения опорных «сквозных» единиц русского языка.

Ключевые слова: общедидактические принципы использования дидактических материалов, укрупненные дидактические единицы, модели УДЕ, дидактические материалы, транспозиция и интерференция.

Мамаева Н.П. Методические аспекты организации музыкального образования во внешкольных учреждениях русского зарубежья.

Аннотация. Статья посвящена внешкольному музыкальному образованию детей в Русском зарубежье. Раскрываются основные методические аспекты организации музыкального образования в эмигрантских внешкольных учреждениях. Заметный вклад в разработку методических основ внесли С.О. Серополко и А.Д. Александрович. Проблемы по внешкольному образованию, в том числе и музыкальному, обсуждались на Педагогических съездах и совещаниях. Констатируется, что в эмиграции была организована целая сеть внешкольных учреждений, в которых осуществлялось музыкальное образование и просвещение детей. Были предложены разнообразные формы музыкальной и музыкально-просветительской деятельности. Исключительная роль в содержании внешкольного музыкального образования отводилась изучению русской народной песни как основному средству национального воспитания детей.

Ключевые слова: Русское зарубежье, эмиграция, внешкольное музыкальное образование, внешкольные учреждения, методика музыкального образования.

Тараданова И.И., Ложкина Е.Ю., Гаврикова Т.В. Новые архитектурно-планировочные решения и организация технологических процессов для дошкольного образования.

Аннотация. Статья посвящена анализу практического опыта организации функционально-планировочной структуры дошкольной образовательной организации в развитых зарубежных странах, а также в субъектах Российской Федерации. Выявлены характерные черты современной функционально-планировочной среды, определены возможности интеграции и способы адаптации некоторых планировочных решений в российские условия проектирования среды дошкольной образовательной организации, что позволило дать предложения по изменению функционально-планировочной структуры дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: архитектурно-планировочные решения, организация технологических процессов, способы адаптации планировочных решений.

Нысанов А. Т. Социально-педагогическая поддержка старшекласников в процессе развития культуры профессиональной ориентации в дополнительном образовании.

Аннотация: цель статьи – рассмотреть значимость социально-педагогической поддержки студентов, ее основные направления в процессе развития культуры профориентационной ориентации старшекласников в дополнительном образовании. Научная новизна состоит в том, что автор предоставляет свое видение о влиянии социально-педагогической поддержки на выбор старшекласниками своей будущей профессии на этапе формирования культуры профессиональной ориентации.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка старшекласников, культура профессиональной ориентации.

Дмитриев А.А., Галкина В.А. Теоретические основы формирования регулятивных базовых учебных действий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Аннотация. Настоящая статья посвящена теоретическому рассмотрению проблемы развития базовых учебных действий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в аспекте компетентного подхода в образовании. Авторами проведен анализ современного состояния развития регулятивных учебных действий, рассмотрены психологический и педагогический аспекты проблемы, трудности овладения контрольными умениями, проанализированы действующие ФГОС и АООП для умственно отсталых обучающихся. На основе полученных данных определены критерии сформированности регулятивных базовых учебных действий (БУД) у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Ключевые слова: контрольные умения, нарушение интеллекта, педагогические условия, базовые учебные действия.

Клепиков В.Н., Мартынова М.М. Роль креативно-опорных сигналов на современных уроках математики в школе (из опыта работы учителей математики в 5-8 классах).

Аннотация. Опорные сигналы, которые мы давно использовали и совершенствовали в своей педагогической практике, постепенно, обогащались информационно-коммуникационными технологиями, приобретали эстетическую выразительность, пропитывались философско-нравственными и культурно-историческими коннотациями и в конечном итоге – пополняли ресурс эвристических возможностей современного урока математики. В какой-то момент мы почувствовали, что уже имеем дело не просто с опорными сигналами, но креативно-опорными сигналами, в лоне которых высока вероятность проблематизации материала, различных интерпретаций, рождения новых смыслов, идей, предположений, гипотез. Можно сказать, что благодаря креативно-опорным сигналам мы обрели новую онтологию понимания предмета (создали новую среду «обитания», качественно-новое пространство, особый ракурс понимания). Как ни странно, но отчасти нам помог и тот факт, что современное сознание ребёнка в последние годы приобрело такое качество, как «клиповость». В ходе опытно-экспериментальной работы стало ясно, что и сомнительное качество ребёнка можно использовать в позитивном ключе, если придать ему нужное направление и динамику. Например, рассматривать «клиповость», как способность или предрасположенность к целостному схватыванию потока информации, его эстетической оценке, как стремление к завершённости, выразительности, пластичности, самодостаточности и т.д. Другими словами, мы наладили взаимодействие с учащимися посредством совместного создания креативно-опорных сигналов (учитывая, что нередко они были более продвинуты в сфере компьютерных технологий). Так постепенно возникла мысль о том, чтобы поделиться своим опытом с другими учителями и узнать от них, как они решают близкие нам проблемы.

Ключевые слова: форма, содержание, общее, особенное, единичное, образное мышление, опорные сигналы, креативно-опорные сигналы, укрупнённые дидактические единицы, эвристическое обучение, развивающее обучение, личностные смыслы.

Голубчиков С.В., Новиков В.К., Баранова А.В. Правовая модель информационной безопасности (защиты информации) в образовательном процессе.

Аннотация. Предлагается к рассмотрению разработанная правовая модель обеспечения информационной безопасности, которая может быть рассмотрена в образовательном процессе. Дается иерархия нормативных правовых актов в области информационной

безопасности. Из предложенной правовой модели выделены объекты защиты информации, на которые возможны различные виды воздействий. Рассматриваются воздействия информационно-технического и информационно-психологического характера.

Ключевые слова: информация, информационная безопасность, защита информации, образовательные организации, правовая модель

Лурье Л.И. Обучение и воспитание как инновационный процесс развития личности.

Аннотация. *Цель.* Формирование активной, духовно развитой личности, способной взять на себя лидерство в процессе проведения социально-экономических преобразований в стране. Действующая система предметного обучения, организация воспитательной работы не в полной мере позволяют выработать культурологическую направленность учебно-познавательной деятельности, состоящую в способности вырабатывать собственные отношения к миру, самопознание, самоактуализацию. Требуется новая личность учителя, желающая формировать атмосферу творческого поиска на основании глубокого внутреннего анализа педагогических систем и процессов, строить отношения подлинности, откровенности с учениками, обеспечить их образовательную активность в системе «школа-вуз», ориентированную на выдвижение профессиональных и социальных лидеров.

Методика и методы. Анализируется совокупность основных способов получения новых педагогических знаний и технологии решения образовательных проблем, обеспечивающих развитие личности обучающихся и преподавателей как акта сотворчества, содействия в учебном процессе.

Результаты. Констатируются проблемы структуры и организации учебного процесса в учреждениях общего полного среднего образования, формирование на основе этого ресурса развития личности в процессе активной инновационной деятельности, в которой вовлекаются различные субъекты образования. Проведена рефлексия целей и ценностей современной образовательной деятельности. Определены пути подготовки специалистов в системе «школа-вуз», возможные механизмы международного сотрудничества в области образования. Особое внимание уделяется интеграции учебной и воспитательной работы.

Научная новизна. Рассмотрены проблемы актуализации развития педагогической науки в условиях глобального мира выдвижения новых идей, связанных с культуроорганизацией образования. Изучены механизмы формирования инновационных процессов, способствующих развитию личности на основе интеграции усилий всего образовательного сообщества. Показано, что достижения академических свобод позволяют незримо, но подлинно мощно развернуть инновационный процесс – становление личности. Отмечено, что личность учителя раскрывает свой творческий потенциал, если оказывается способной утвердить в отношении с обучающимися идеалы добра и справедливости.

Практическая значимость. Выделены направления инновационной образовательной деятельности, позволяющей обеспечить закономерное развитие личности в процессе обретения опыта жизнедеятельности в пространстве культуры образования.

Ключевые слова: педагогика, культура, самоактуализация, свобода, рефлексия, смыслообразование.

Сиденко А.С. Особенности управления развитием инновационных процессов в образовательных организациях при введении ФГОС.

АННОТАЦИЯ.

Введение. Если раньше сфера образования могла довольствоваться новшествами, носителями которых были педагоги-новаторы, по сути своей, энтузиасты, то сегодня нововведения требуют организованного, планомерного, массового, общественного признания и применения, как в сферах социальной жизни, так и в образовании.

Цель: выявить особенности управления развитием инновационных процессов в образовательных организациях при введении ФГОС.

Методология исследования. Методологией исследования являются теоретические основы инноватики, касающиеся сущности понятия, структуры инновационного

процесса, технологии разработки и внедрения инноваций, критериев эффективности, типов инноваций в содержании образования, организации образовательного процесса, управлении образовательной организацией и пр.

Чтобы управление развитием инновационных процессов школы было эффективным, система внутришкольного управления должна обеспечивать выполнение определенных условий: полноту выделения актуальных проблем; высокую информированность о потенциально возможных нововведениях; рациональность выбора общей и частных целей; интегрированность целей; реалистичность планов достижения целей развития; заинтересованность учителей в активном освоении новшеств и совершенствовании своей деятельности; контролируемость инновационных процессов. Полный комплекс таких условий создается только при системно-целевом управлении на основе проектной технологии с включением в него в качестве субъекта всего педагогического коллектива школы.

Методика исследования. В качестве основной методики исследования был выбран рефлексивно-критический анализ внешних мероприятий (проблемных курсов повышения квалификации) и мероприятий, проведенных на внутришкольном уровне (выездных мастер-классов, круглых столов по анализу и трансляции опыта, видеоуроков, презентаций учителей, выступлений на конференциях и пр.) с целью выявления наличия или отсутствия положительных изменений в степени активности учителей и педагогов в разработке и реализации индивидуальных и коллективных проектов. Для фиксации изменений был разработан экспертный лист наблюдений, в котором критерий – «активность учителей» была представлена в виде совокупности показателей, с помощью которых можно было зафиксировать и измерить степень активности учителей.

Анализируя активность учителей по участию в проектной деятельности (в индивидуальных и групповых проектах) на 1 и 2 этапе исследования, были получены данные, которые позволили сформулировать новизну.

Научной новизной исследования является выявление влияния в условиях введения ФГОС проектной технологии, используемой в процессе управления развитием инновационных процессов в образовательных организациях, на инновационную активность педагогов.

Практической значимостью является возможность применения методики «Зеркало

инновационных преобразований» в процессе управления развитием инновационных процессов в образовательных организациях при введении инновации, значимой для педагогического коллектива школы.

Ключевые слова: управление развитием, инновационные процессы, метод проектов, ФГОС, инновационная активность педагогов

Ткалич С.К., Фазылзянова Г.И., Балалов В.В. Концептуальный подход к непрерывному воспитанию детей и подростков на примерах историко-культурного наследия России («Художественное образование» будущих педагогов).

Аннотация. В статье рассмотрен ряд вопросов по проблемам воспитания детей и подростков младшего школьного возраста, предложен комплекс методов, формирующих новый подход к интеграции семейного, дошкольного, школьного воспитания и художественного образования. Важным акцентом выделяется роль национально-культурного компонента в воспитании через освоение природных и культурных ландшафтов в процессе обучения будущих педагогов художественного образования.

Ключевые слова. Непрерывное воспитание детей, комплекс из 4-х методов, культурные и природные ландшафты России, историко-культурное наследие, уникальная графика.